
2019

고창군 평생학습 중장기 종합발전계획 연구

 전북대학교
CHONBUK NATIONAL
UNIVERSITY

제 출 문

고창군수 귀하

본 보고서를 고창군이 전북대학교에 의뢰한
『고창군 평생학습 중장기 종합발전계획』의 연구
용역 최종 보고서로 제출합니다.

2019년 06월

전북대학교
총장 김 동 원

참여연구진

책 임 연 구 원	권인탁(전북대학교 교육학과 교수)
공 동 연 구 원	최돈민(상지대학교 교직과 교수) 권승탁(前서남대학교 컴퓨터정보학과 교수) 임영희(남부대학교 유아교육과 교수)
연 구 보 조 원	서범원(전북대학교 교육학과 박사과정) 김나래(전북대학교 교육학과 석사과정)

제 I 장 서론 9

- 1. 연구의 필요성 11
- 2. 연구내용 및 목적 13
- 3. 연구의 기대효과 13
- 4. 연구의 절차 및 방법 14

제 II 장 국내외 평생학습도시 동향 분석 15

- 1. 평생학습도시 정책의 필요성 17
- 2. 평생학습도시의 개념 18
- 3. 국제기구 및 주요국의 평생학습도시 추진실적 21
- 4. 국내 평생학습도시 운영사례 37

제 III 장 지역 및 평생학습 환경분석 49

- 1. 지정학적 특성 및 인구특성 51
- 2. 경제특성 57
- 3. 사회문화 특성 57
- 4. 교육특성 64
- 5. 고창군 평생학습도시 조성을 위한 SWOT 분석 66

제 IV 장 평생교육 사업 및 프로그램 분석 69

- 1. 평생교육사업의 운영현황 및 특징 71
- 2. 평생교육프로그램의 운영현황 및 특징 74
- 3. 시사점 95

제 V 장 지역민 요구분석 103

- 1. 조사대상자 배경특성 분석 105
- 2. 평생학습 수요조사 분석 106
- 3. 면담 분석 124

제 VI 장 평생학습도시 발전계획 127

- 1. 평생학습도시 발전모형 129
- 2. 평생학습도시 추진과제 130

제 VII 장 평생학습도시 중장기 로드맵 163

- 1. 추진과제별 중장기 로드맵 165
- [참고문헌] 167
- [부 록] 170
- 1. 농부명장 양성 프로그램 170
- 2. 스마트기기 명장 양성 프로그램 177
- 3. 공유경제 명장 양성 프로그램 182
- 4. 결혼이주여성 강사 양성 프로그램 188
- 5. 수요조사 설문지 192

〈표 차례〉

〈표 III-1〉 고창군 읍면동별 인구 변화 및 구성비52

〈표 III-2〉 연령대별 인구 변화율 및 구성비54

〈표 III-3〉 주요 권역별 연령 분포(2018년 기준)55

〈표 III-4〉 주요 권역별 연령 분포(2018년 기준)56

〈표 III-5〉 농가구 수, 농가인구 및 경지면적 변화57

〈표 III-6〉 고창군 종합체육시설 현황58

〈표 III-7〉 고창군 문화공간 현황58

〈표 III-8〉 고창군 공원현황58

〈표 III-9〉 문화재 자원 현황59

〈표 III-10〉 사업체 현황60

〈표 III-11〉 관광객 동향60

〈표 III-12〉 관광단지 개발 계획 및 사업 현황63

〈표 III-13〉 고창군 학교 교육 현황64

〈표 III-14〉 사설학원 현황65

〈표 III-15〉 공공도서관 현황65

〈표 IV-1〉 고창군 평생교육사업 운영 현황(2018)71

〈표 IV-2〉 고창군 행복학습센터 운영 시설 현황73

〈표 IV-3〉 고창군 행복학습센터 운영 현황74

〈표 IV-4〉 평생학습공공네트워크 프로그램 운영 현황76

〈표 IV-5〉 주민자치센터 프로그램 운영 현황77

〈표 IV-6〉 도서관 프로그램 운영 현황80

〈표 IV-7〉 고창교육지원청 프로그램 운영 현황82

〈표 IV-8〉 삼인안전체험관 프로그램 운영 현황84

〈표 IV-9〉 고등교육직업전문 네트워크 프로그램 운영 현황85

〈표 IV-10〉 전북대학교(고창캠퍼스) 프로그램 운영 현황86

〈표 IV-11〉 농업기술센터 프로그램 운영 현황87

〈표 IV-12〉 지역특화 네트워크 프로그램 운영 현황89

〈표 IV-13〉 울력 네트워크 프로그램 운영 현황90

〈표 IV-14〉 고창군다문화지원센터 프로그램 운영 현황91

〈표 IV-15〉 고창군종합사회복지관 프로그램 운영 현황92

〈표 IV-16〉 고창군여성회관 프로그램 운영 현황93

〈표 IV-17〉 고창군노인복지관 프로그램 운영 현황94

〈표 IV-18〉 모송노인대학 프로그램 운영 현황95

<표 V-1> 조사 대상자 배경특성 분석	105
<표 V-2> 평생교육과정 참여경험	106
<표 V-3> 평생교육과정 참여기간	107
<표 V-4> 평생교육과정 참여 분야	107
<표 V-5> 평생교육과정 참여 만족도	108
<표 V-6> 집단별 평생교육과정 참여 만족도	109
<표 V-7> 평생교육과정 수강만족도에 미치는 요인	110
<표 V-8> 참여한 평생교육과정 운영기관	111
<표 V-9> 평생교육과정 정보획득수단	112
<표 V-10> 평생교육과정 경제부담	112
<표 V-11> 향후 참여하고 싶은 평생교육과정 분야	113
<표 V-12> 평생교육과정 참여의 장애요인	114
<표 V-13> 집단별 학습욕구	115
<표 V-14> 평생교육과정 참여여부 결정 고려사항	116
<표 V-15> 선호하는 평생교육기관	117
<표 V-16> 평생교육과정 참여기회 제공시 참여여부	118
<표 V-17> 평생학습도시 선정의 고창군 지역발전에 대한 기여	119
<표 V-18> 평생학습의 고창군 지역발전에 대한 기여	120
<표 V-19> 향후 고창군 발전방향	121
<표 V-20> 고창군 평생교육 활성화 방안	122
<표 V-21> 고창군민에게 제공해야 할 평생교육과정	123
<표 V-22> 면담자 배경 특성	124
<표 V-23> 면담자 요구 분석	125
<표 VII-1> 추진과제별 중장기 로드맵	165

<그림 차례>

[그림 I-1] 연구절차 및 내용14

[그림 II-1] 평생학습도시 발전 모형20

[그림 IV-1] 고창군 평생학습 네트워크(평생학습지도)75

[그림 V-1] 평생교육과정 참여경험106

[그림 V-2] 평생교육과정 참여기간107

[그림 V-3] 평생교육과정 참여분야108

[그림 V-4] 평생교육과정 참여만족도109

[그림 V-5] 평생교육과정 수강만족도에 미치는 요인110

[그림 V-6] 참여한 평생교육과정 운영기관111

[그림 V-7] 평생교육과정 정보획득수단112

[그림 V-8] 평생교육과정 경제부담 주체113

[그림 V-9] 향후 참여하고 싶은 평생교육과정 분야114

[그림 V-10] 평생교육과정 참여의 장애요인115

[그림 V-11] 평생교육과정 참여의사의 결정요인116

[그림 V-12] 평생교육과정에 참여하고 싶은 운영기관117

[그림 V-13] 군민이 원하는 고창군 발전방향121

[그림 V-14] 평생교육 활성화를 위한 고려사항122

[그림 V-15] 고창군민이 원하는 개설 평생교육과정123

[그림 VI-1] 고창군 평생학습도시 발전모형129



서론

1. 연구의 필요성

- 4차 산업혁명시대(4th Industrial Revolution Era), 100세 고령 사회(Aged Society), 평생학습사회(Lifelong Learning Society)를 맞이하여 지역민의 삶의 질 향상을 위한 교육프로그램으로써 주민들의 의식 향상과 여가 활용을 돕기 위한 노력들이 정부 및 지방자치단체를 중심으로 일어나고 있음. 국가와 지방자치단체는 이러한 사회 변화에 능동적으로 대처하고, 사회의 각 부문과 유기적으로 연계된 요구들을 효율적으로 수용하면서 일상생활 속에서 정보의 공유가 이루어지도록 노력해야 함.
- 많은 도시와 지역들이 지역 발전 전략의 핵심에 학습, 교육, 연구와 혁신을 두고 있음. 사회와 경제에 근본적인 변화로 인해 기업, 민간 부문, 사회가 상호 협력하여 지역 살리기 차원에서 학습과 지역 혁신에 관심을 두고 있음. 많은 도시와 지역들이 지식 기반 학습 공동체로 급속하게 변하고 있으며 전례 없이 학습과 인간 기술 중심으로 재편되고 있음. 이러한 요소들은 한 개인의 성공뿐만 아니라 중앙 정부와 지방자치단체의 경제적 비교 우위를 결정하는데 중요한 요소로 작용하며, 비교 우위는 물적 자본과 원자재에 대한 접근성보다는 인적자원, 지식 창조, 끊임없는 혁신에 달려 있음. 오늘날 세계는 지식기반사회에 적극적으로 대응하기 위하여 평생학습도시·지역 운동을 전개하여 지역 단위의 학습공동체를 조성함으로써 지역 개발, 지역 재생과 국가 경쟁력 강화에 기여하는 움직임으로 나아가고 있음.
- 평생교육은 지역 주민들 스스로 자신과 지역 공동체의 발전을 위하여 전개하는 지역혁신 운동이라고 할 수 있음. 지역 사회는 지역 주민의 삶의 터지고 학습의 장임. 또한 평생교육 발전의 시작과 끝은 지역 사회에서 결정됨. 따라서 평생교육이 발전하려면 정책의 주안점을 두어야 할 부분이 바로 지역사회임(Longworth, 1999). 그 동안 우리나라의 대부분의 정책들은 중앙집권화 경향을 보여 왔는데 평생교육에 있어서도 중앙 단위에서의 체제 구축 및 통제 위주의 정책이 지배적으로 적용되어 왔음. 하지만 탈 중앙집권화와 지역화 시대를 맞이하여 평생교육 정책 역시 지방자치단체 스스로가 주도하는 것이 중요한 과제로 대두되고 있음. 평생학습은 이미 20년 전부터 국가 주도, 중앙중심에서 개인주도(self-help), 개인책임(self-confidence)으로 옮겨지고 있음. 따라서 지역사회에 책임을 강화하는 방식으로 행정권한이 이양(empowering communities)되고 있음(Beliale, et al., 1997: 181; 이희수, 2002). 지역사회의 다양한 교육적 요구에 부응하여 프로그램이 개발되도록 평생 학습의 정책과 행정 역량의 집중이 이루어져야 함.
- 최근 세계 각국들은 국가 발전 전략으로 평생학습도시 정책을 채택하여 지역 평생교육 활성화와 지역 공동체 구축을 도모하고 있음. 왜냐하면, 국가와 지방자치단체는 평생학습도시 건설을 통해 지역인적자원개발, 주민의 평생학습기회의 확대, 소규모 조직화된 학습을 통한 지역공동체 형성, 그리고 토론 문화 정착을 통한 민주시민 사회형성 등에 기여할 수 있기 때문임.

- 평생학습도시는 ‘학습마을’, ‘학습지역(learning region)’, ‘학습공동체(learning community)’ 등 여러 명칭으로 불리는 지역단위 평생교육정책 가운데 하나임. 유럽평생학습 추진위원회(ELL)는 평생학습도시를 학습공동체로 표현하면서 “개인의 성장을 촉진하고, 사회 통합을 이루며 시민 모두의 잠재력을 풍부히 개발하기 위해 지자체의 모든 자원을 동원하는 도시”로 정의하고 있음.
- 평생학습도시란 언제, 어디서, 누구나 원하는 학습을 즐길 수 있는 학습공동체 건설을 도모하는 총체적 도시 재구조화(restructuring) 운동임과 동시에 지역사회의 모든 교육자원을 기관 간, 지역사회 간, 국가 간 연계를 통한 네트워크 학습공동체를 형성하려는 지역 시민에 의한, 시민을 위한, 시민의 지역 사회 평생교육 운동임. 이러한 평생학습도시 운동을 통해서 지역들은 학습경제 체제 구축에 의한 지역경제 활성화, 붕괴된 지역 공동체 의식과 연대감을 되살리는 사회적 통합, 학습 공동체의 실현 등을 기대할 수 있음.
- 평생학습도시 만들기 운동은 전 세계적으로 확산되어 오고 있다. 1970년대에 OECD는 캐나다의 Edmonton, 유럽의 Gothenburg, Vienna, Edinburg, 일본의 Kakegawa, 호주의 Adelaide, 미국의 Pittsburgh 등 7개 도시로 이루어진 ‘교육도시(Educating Cities)’를 만드는 프로젝트를 제정 지원한 이래 학습도시, 학습지역 만들기 운동을 계속 확대해 오고 있음. 일본은 1979년 가께가와시가 평생학습도시를 선언한 후 약 140여개 도시가 평생학습도시를 선언하여 사업을 전개하고 있음. 영국은 40여개 도시가 평생학습도시를 선언하여 학습도시를 연대(Learning City Network)하는 방향으로 발전하였음. OECD에 따르면, 36개 국가들의 493개 도시들은 1994년부터 국제교육도시연맹(The International Association of Educating Cities)을 결성하여 활동하고 있음.
- 우리나라도 정부의 「평생학습진흥종합계획」에서 지역 학습문화 진흥을 통한 평생학습의 지역화 정책 일환으로 평생학습마을/도시 만들기 사업을 전개해 오고 있다. 교육인적자원은 2001년 경기 광명시, 대전 유성구, 전북 진안군 3곳을 평생학습 시범도시로 지정하였으며, 2004년 전북 전주시 등 8곳, 2007년 19곳, 2011년 6곳, 2019년 고창군 7곳 등 총 167개 도시를 평생학습도시로 지정하였음.
- 지방자치단체는 지역공동체 구축을 위하여 평생학습도시 시스템을 구축하고 이를 활성화할 수 있는 실천 전략을 마련해야 할 필요성이 있음. 2019년도에 고창군은 교육부로부터 평생학습도시로 지정받았음. 이미 고창군은 평생교육기관이 설립·운영되고 있으며, 각 기관에서 다양한 평생교육 프로그램들이 군민들에게 제공되고 있음. 그럼에도 불구하고 고창군은 평생학습도시로서 평생학습의 체계성, 응집성, 장기적인 평생학습 발전계획 수립 등에 있어서 미흡한 측면이 있음.
- 고창군은 평생학습도시 건설을 위한 평생교육체계 구축의 초기 단계이므로 서로 유기적인 연계협력 체제를 구축하여 지역평생교육체계가 효율적으로 정착하여 발전된 방향으로 한 단계 진일보 할 수 있도록 현 제도와 정책들을 새롭게 정비하여 성장 가능하고 발전성 있는 평생학습도시로 도약해야 할 시점에 있음.

- 따라서 고창군은 정부의 일자리 창출 정책 기조에 부응한 ‘영리형’ 및 ‘사회통합형’ 일자리 창출을 위하여 군민의 평생학습을 통한 자기계발 및 자아실현에 활력을 불어 넣고, 군민의 삶의 질 향상과 지속가능한 지역발전의 핵심동력 확보가 필요함.
- 이에 본 연구는 고창군 평생학습도시 정책의 비전, 방향 및 전략을 수립하여 이를 토대로 중·장기적 추진계획을 제시하고자 수행되었음.

2. 연구내용 및 목적

- 본 연구는 고창군 평생학습 중장기 종합발전계획을 수립하기 위하여 국내·외 평생학습도시 동향, 지역 및 평생학습 환경, 평생교육사업 및 프로그램, 평생학습 요구 등을 분석하고자 하며 구체적인 연구문제는 다음과 같음.

첫째, 국내외 평생학습도시 정책동향 및 운영사례를 살펴봄.

둘째, 고창군의 지역 및 평생학습 여건과 환경을 분석함.

셋째, 고창군의 평생교육사업 및 프로그램을 분석함.

넷째, 고창군민의 평생교육요구를 분석함.

다섯째, 고창군 평생학습 중장기 발전계획 및 추진전략을 수립함.

3. 연구의 기대 효과

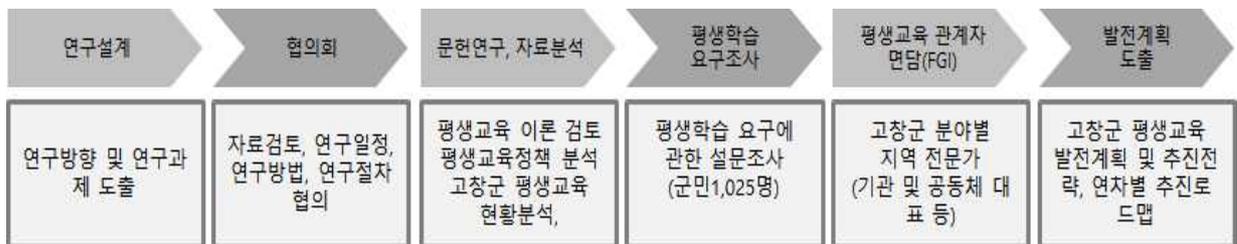
- 본 연구의 기대효과는 평생학습에 의한 경제적 효과, 평생교육 행정 지원 체제의 효율성 확보, 평생학습 자원의 연계 및 인프라 구축, 고창군 지역을 평생학습도시의 메카로 건설, 사회적 통합을 통한 더불어 사는 내 고장, 평생학습도시 공동체 건설 등임.
- 경제적 효과 - 지식 자본, 인적 자본으로 풍부한 고창군 평생학습도시 건설을 통하여 지역민의 평생고용 가능성을 높이고 시민역량 강화를 통한 지역 경쟁력을 갖추므로써 지식기반경제 선도 효과를 바탕으로 고창군 경제 발전에 기여하고자 함.
- 평생교육 행정 지원 체제의 효율성 확보 - 현재 산만하게 운영되고 있는 평생학습, 군민 교육, 문화 교육, 주민자치센터 사업, 환경 교육, 스포츠 활동, 청소년 교육, 노인 교육 등을 일관성 있게 재구조화함으로써 행·재정적 지원의 효율성을 확보할 수 있으며, 이로써 군민들의 평생학습 요구에 대응함으로써 군정의 만족도를 증진시키고자 함.
- 평생학습 자원의 연계 및 인프라 구축 - 고창군 평생학습 추진체계 및 조직을 구축함으로써 효율적이고 체계적인 평생학습도시 건설을 위한 인프라 구축 효과를 증진시키고자 함. 또한

학습도시는 모든 시민의 잠재력 개발과 모든 기구 조직 간의 파트너십 활동으로써 개인의 성장과 사회적 결속력을 통해 부의 창조를 촉진하는 하나의 계획이자 전략이므로 물리적으로 새로운 도시를 건설하는 것이 아니라 기존의 모든 학습 자원을 센터를 중심으로 상호 연계하여 시민들에게 양질의 학습 서비스를 제공하고 평생교육기관의 경영 효과를 제공하고자 하는 네트워킹을 효과적으로 하고자 함. 세계화와 지방화가 공존하는 고창군 지역을 평생학습도시의 메카로 건설하여 국내 평생학습도시 건설 운동의 도화선 역할을 하고, 전 세계 평생학습도시를 연결하는 거점(Hub) 도시로 도약하여 평생교육면에서 세계화와 지방화가 공존하는 평생학습도시를 건설하고자 함.

- 사회적 통합을 통한 더불어 사는 내 고장 - 평생학습, 최상의 복지로서의 시민을 위한 평생학습 도시 운동을 전개하여 사회적 갈등 및 소외가 완화되어 편안하게 살 수 있는 내 고장, 이웃 간에 정이 넘치는 마을, 사회적 안정, 사회적 통합 및 결속을 자랑으로 하는 도시/마을 건설로 사회 유지비용 감축 효과를 기대할 수 있으며, 시민이면 누구에게나 열린 학습 기회, 정보 접근 기회를 제공함으로써 학습격차(learning divide), 지식 격차(knowledge divide), 정보격차(digital divide)라는 말이 없는 평생학습의 기회 균등 이념 실현 효과를 기대할 수 있음.
- 평생학습도시 모델의 고창군 평생학습도시 공동체 건설 - 고창군 전체가 하나의 학습의 장, 교육의 장이 되고, 지역민들의 민주시민 교육기회를 확대하여 주민자치, 정치적 사회화, 정치적 통합 증진을 목표로 하는 민주시민교육 일번지로서의 고창군 평생학습공동체를 효과적으로 건설하고자 함.

4. 연구의 절차 및 방법

- 「고창군 평생교육 중·장기 발전계획」을 도출하기 위하여 문헌 및 자료 분석, 면담조사, 설문조사, 전문가 협의회 등의 방법을 활용하고, 인터뷰, 설문조사 등을 위한 도구는 특성에 맞게 연구진이 개발하여 활용함.
- 문헌연구는 평생학습도시 정책의 필요성 및 개념, 국제기구 및 주요국의 평생학습도시 추진실적, 국내 평생학습도시 운영사례에 대해 살펴보고, 수요조사는 평생학습 참여 유무에 따른 지역민 대상 설문조사를 실시하였으며, 평생교육 관련 기구 및 단체의 지역 주요 관계자를 대상으로 면담조사(Focus Group Interview)를 실시하였음. 분석결과를 토대로 전문가 및 연구진 협의회를 거쳐, 최종 발전계획 및 추진전략을 도출함.



[그림 I-1] 연구절차 및 내용



국내·외 평생학습도시 동향 분석

1. 평생학습도시 정책의 필요성

- 오늘날 세계는 지식기반사회에 적극적으로 대응하기 위하여 지역 단위의 학습공동체를 조성하여 지역 개발, 지역 재생과 국가 경쟁력을 강화해 오고 있음. 이 일환으로 최근 세계 각국들은 국가 발전 전략으로 평생학습도시 정책을 채택하여 지역 평생교육 활성화와 지역 공동체 구축을 도모하고 있음. 왜냐하면, 국가와 지방자치단체는 평생학습도시 건설을 통해 지역인적 자원개발, 주민의 평생학습기회의 확대, 소규모 조직화된 학습을 통한 지역공동체 형성, 그리고 토론 문화 정착을 통한 민주시민 사회형성 등에 기여할 수 있기 때문임.
- 평생학습은 지역 주민들 스스로 자신과 지역 공동체의 발전을 위하여 전개하는 지역혁신 운동이라고 할 수 있음. 지역 사회는 지역 주민의 삶의 터이고 학습의 장이라는 인식때문임. 또한 평생교육 발전의 시작과 끝은 지역 사회에서 결정됨. 따라서 평생교육이 발전하려면 정책의 주안점을 두어야 할 부분이 바로 지역사회(Longworth, 1999). 그 동안 우리나라의 대부분의 정책들은 중앙집권화 경향을 보였음. 평생교육에 있어서도 중앙 단위에서의 체제 구축 및 통제 위주의 정책이 지배적으로 적용됨. 하지만 탈 중앙집권화와 지역화 시대를 맞이하여 평생교육 정책 역시 지방자치단체 스스로가 주도하는 것이 중요한 과제로 대두되고 있으며 평생학습은 이미 30년 전부터 국가 주도, 중앙중심에서 개인주도(Self-help), 개인책임(Self-confidence)으로 옮겨지고 있음(Beliale, et al., 1997: 181; 이희수, 2002). 따라서 지방자치단체는 지역의 다양한 교육적 요구에 부응하여 프로그램이 개발되도록 행정 역량을 집중하여 평생학습 정책과 사업을 추진해야 함.
- 이러한 지방자치단체의 대표적인 평생학습 정책은 평생학습도시 사업임. 평생학습도시는 ‘학습마을’, ‘학습지역(Learning region)’, ‘학습공동체(Learning community)’ 등 여러 명칭으로 불리는 지역단위 평생교육정책 가운데 하나임. 유럽평생학습추진위원회(ELL)는 평생학습도시를 학습공동체로 표현하면서 “개인의 성장을 촉진하고, 사회 통합을 이루며 시민 모두의 잠재력을 풍부히 개발하기 위해 자체의 모든 자원을 동원하는 도시”로 정의함.
- 평생학습도시 만들기 운동은 전 세계적으로 확산되고 있음. 1970년대에 OECD는 캐나다의 Edmonton, 유럽의 Gothenburg, Vienna, Edinburg, 일본의 Kakegawa, 호주의 Adelaide, 미국의 Pittsburgh 등 7개 도시로 이루어진 ‘교육도시(Educating Cities)’를 만드는 프로젝트를 재정 지원한 이래 학습도시, 학습지역 만들기 운동을 계속 확대하고 있음. 일본은 1979년 가께가와시가 평생학습도시를 선언한 후 약 140여개 도시가 평생학습도시를 선언하여 사업을 전개하고 있음. 영국은 80여개 도시가 평생학습도시를 선언하여 학습도시를 연대(Learning City Network)하는 방향으로 발전하고 있음(Longworth, 2006). OECD에 따르면, 34개 국가들의 331개 도시들은 국제교육도시연맹(The International Association of Educating Cities)을 결성하여 활동하고 있음(IAEC, 2008).

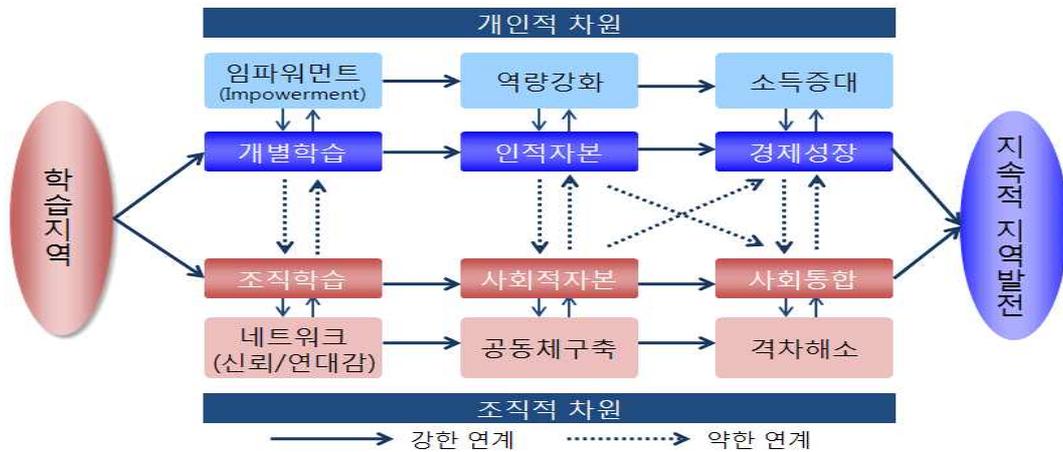
- 우리나라는 제1차 「평생학습진흥종합계획」에서 지역 학습문화 진흥을 통한 평생학습의 지역화 정책 일환으로 평생학습마을 / 도시 만들기 사업을 조성하고 있음. 평생학습도시는 2001년 광명시, 유성구, 진안군 3곳, 2002년 제주시 등 3곳, 2003년 순천시 등 5곳, 2004년 전주시 등 8곳, 2005년 익산시 등 14곳, 2006년 남원시 등 24곳, 2007년 군산시 등 19곳, 2011년 완주군 등 6곳, 2012년 동해시 등 8곳 총 90개 시·군·구가 평생학습도시로 지정되었으며, 이 사업은 19년째를 맞이함.
- 2001년도에 교육인적자원부로부터 각 지자체들이 평생학습도시로 지정받아 각 평생교육기관 및 단체를 통해 다양한 평생교육 프로그램들을 시민들에게 제공하고 있음에도 불구하고 평생학습도시들은 평생학습의 체계성, 응집성, 장기적인 평생학습 발전계획 수립 등에 있어서 미흡한 측면이 있음. 그러므로 평생학습도시로 지정받은 지자체들은 평생학습도시 구축의 초기 단계를 벗어나 지역평생교육체제를 효율적으로 구축하여 보다 발전된 방향으로 한 단계 진일보 할 수 있도록 현 제도와 정책들을 새롭게 정비하여 성장 가능하고 발전성 있는 평생학습도시로 도약해야 함.
- 따라서 평생학습도시들은 정부의 제4차 「평생학습진흥종합 5개년 계획(2018~2022)」 발표 시점에서 중견 평생학습도시에 걸맞게 지역평생학습공동체 구축을 위한 적절한 예산확보, 인력충원, 조직정비 등과 같은 전략적 평생학습도시 시스템을 구축하여, 이를 활성화할 수 있는 실행 전략을 마련해야 함.

2. 평생학습도시의 개념

- 세계의 많은 도시들은 21세기 도시 발전의 핵심 과제를 도시민의 학습에 두고 학습도시 정책을 추진하고 있음(OECD, 2001). 학습도시가 구체적으로 정책 개념화된 것은 1979년 일본의 가계가와시 학습도시 선언부터임. 이후 1991년 스페인의 바르셀로나에서 열린 제1차 교육도시회의에서는 47개 도시가 참여하였으며 1992년 스웨덴 예테보리에서 열린 2차 회의에서 학습도시가 의제화 되면서 영국을 비롯한 스페인, 호주, 캐나다, 미국, 남미, 아프리카 등 전 세계의 국가들이 관심을 표명하기 시작하였음. 그 가운데에서도 일본(136개 도시), 영국(46개 도시), 호주(42개 도시)가 학습도시 정책을 강력하게 추진하고 있으며 지식기반경제의 도래와 함께 OECD는 학습도시 정책을 전 세계적 운동으로 확산시키고 있다고 할 수 있음. 많은 국가에서 추진하고 있는 학습도시 정책은 지역 사회의 학습이 지역의 생산성과 혁신 등을 증진시키는 데 긍정적인 영향을 미친다는 데서 출발하여 이를 행정의 핵심 정책 의제로 제시하고 있음.
- 지역 개발 정책을 논의하면서 학습도시(Learning city)나 학습지역(Learning region), 학습공동체(Learning community)라는 용어가 자주 사용되고 있으며 이는 개인 학습과 조직 학습이 원활이 이루어짐으로써 개인적 차원에서의 인적 자본, 사회적 차원에서의 사회적 자본이 형성되어 경제 생산성과 사회 결속력을 제고시키는 지역사회가 형성되는 것을 의미함.

- 학습도시란 사회의 번영과 안정, 개인의 행복에 있어서 학습이 중요한 역할을 한다는 전제 하에서 형성된 도시를 말함. 이 도시에서는 모든 시민의 잠재력을 최대한 개발하기 위해서 인적, 물적 자원과 재원을 활용하며 궁극적으로 지역 사회의 모든 교육적 자원을 기관 간 연계, 지역사회 간 연계, 더 나아가 국가 간 연계로 확대해 가는 것을 추구함(Longworth, 2001). 이는 궁극적으로 지역 사회의 결속과 재생, 경제 발전을 증진시키기 위해 학습을 적극적으로 활용하는 학습 공동체 개념을 지향함(Yarnit, 2000). 학습도시는 모든 사람들이 참여하여 지역의 모든 자원을 활용하여 서로 배우고 가르쳐 주는 학습 공동체를 지향하며 이를 위한 조건 정비를 위해 학습도시 정책이 추진되고 있음.
- 김신일(2004)은 이를 종합적으로 정의하여, 평생학습도시는 지역사회 내의 인적·물적 교육 자원을 유기적으로 활용하여 주민들에게 교육을 제공하는 한편, 주민 스스로 다양한 학습 활동을 전개할 수 있도록 지원하여 학습공동체를 형성함으로써, 개인과 지역사회 전체의 문화적·경제적·정치적 능력 향상과 활성화(Empowerment)를 촉진시키는 지역단위 학습지원 시스템이라고 규정하고 있음.
- 학습도시를 지역 단위 학습지원시스템으로 규정한 것은 학습도시 정책에 행정 지원 체제의 필요성을 강조함. 양병찬(2001)은 평생학습도시를 학습을 폭넓게 증진하는 도시, 지역사회의 모든 부문들 간에 지역 파트너십을 효과적으로 개발하는 도시, 개인과 조직, 단체, 기업이 학습에 참여할 수 있도록 지원하고 동기를 유발시키는 도시로 규정하면서 이를 위한 첫 번째 과제로 ‘교육서비스의 재편성을 위한 지역평생학습시스템’을 강조하며 평생학습도시 조성 사업은 현재 학교교육 중심의 교육시설과 청소년 중심의 교육프로그램·서비스를 재편성하여 지역사회와 주민으로 서비스 대상을 확대하는 것임. 이를 위해서 지역의 모든 교육자원을 학습자인 주민의 입장에서 보고 이용하기 쉽도록, 또한 필요한 학습활동이 효과적으로 계획, 실시될 수 있도록 재편성하고 정비하는 것이 요구됨.
- 평생학습도시 조성사업은 지역의 학습자원 전체의 연계와 협력이 가능하도록 행정적으로 지원하는 것을 의미함. 평생학습도시 조성 사업은 지역의 학교와 대학은 물론 평생학습관 - 문화센터 - 기업 - 주민자치센터 - 도서관 - 박물관 등의 모든 교육적 자원을 효과적으로 활용하여 누구나 언제나 쉽게 접근할 수 있도록 열린 교육시스템을 만들고자 하는 것임. 즉, 지역에서 현재 필요한 것은 기존의 학습 자원과 학습 기회를 누구나 언제, 어디서든지 쉽게 접근할 수 있도록 그것들을 재편성하고 정비하는 것으로 지역 주민의 평생학습을 종합적으로 지원하는 종합시스템(Comprehensive system)을 구축하는 것이며 평생학습도시란 언제, 어디서, 누구나 원하는 학습을 즐길 수 있는 학습공동체 건설을 도모하는 총체적 도시 재구조화(Restructuring) 운동임과 동시에 지역사회의 모든 교육자원을 기관 간, 지역사회 간, 국가 간 연계를 통한 네트워크 학습공동체를 형성하려는 지역 시민에 의한, 시민을 위한, 시민의 지역 사회 평생교육 운동임.

- 이상에서 살펴본 바와 같이 평생학습도시는 “사회통합과 번영, 개인 성장을 촉진할 수 있도록 모든 분야의 학습 자원을 동원하여 개인의 잠재력을 발전시키는 도시” 또는 “지역사회의 통합과 활성화, 경제 발전을 향상시키기 위해 학습의 가치를 인정하고 활용하는 도시” 로 정의할 수 있음. 또한 평생학습도시 정책은 지역을 단위로 하는 종합적인 평생교육지원 정책을 의미하는 것으로 주민의 평생학습을 보장하기 위한 ‘학습지원시스템’ 을 의미하는 것임. 평생학습도시란 1970년 ‘국제교육의 해’ 를 통해 평생학습 개념이 본격적으로 공론화되고, OECD와 EU의 주도하에 지역을 중심으로 평생학습을 실현하자는 관심이 세계적으로 확산되면서 새로이 등장한 개념임.
- 평생학습도시를 구현하기 위해서는 지역을 기반으로 한 생활 속에서 주민들이 학습을 자유롭게 만끽하고, 지역공동체 구성원들에게 유비쿼터스 학습 기회를 제공하고, 나아가 지역인적자원개발, 지역경제 활성화, 사회통합을 목표로 하는 의미 있는 활동임(권인탁, 2006). 이러한 평생학습도시의 비전과 목표를 반영한 평생학습도시의 발전 모형을 도식화하면 [그림 1-1]과 같음.



[그림 Ⅱ-1] 평생학습도시 발전 모형

- 그림에서 보는 바와 같이 평생학습도시 발전 모형을 설명하면, 개인 학습과 조직 학습은 서로 영향을 미치며, 그 결과 인적 자본의 생성과 사회적 자본의 생성도 서로 영향을 미침. 개인 학습이 많이 일어나는 곳에서 조직 학습도 활발해지고, 그 결과 인적 자본과 사회적 자본의 축적이 활발히 이루어짐. 반대로, 조직 학습이 많이 이루어지는 곳에서 개인 학습이 활성화되고 인적 자본과 사회적 자본의 축적이 많이 이루어지며, 축적된 인적 자본과 사회적 자본은 지역의 경제 성장과 사회통합에 긍정적인 영향을 미침으로써 지역 발전에 기여함. 따라서 개인 학습과 조직 학습이 일어날 수 있는 기회를 풍성하게 제공해주는 것이 평생학습도시사업이며, 우리나라 평생학습마을/도시 운동은 궁극적으로 지속적인 지역발전을 도모함을 이상과 비전으로 삼아야 할 것임.

3. 국제기구 및 주요국의 평생학습도시 추진 실적

- 도시에서의 학습을 적극적으로 추진하기 시작한 것은 1991년 스페인의 바르셀로나에서 제1차 교육도시회의가 개최된 것에서 출발함. 교육도시회의는 세계 47개 도시의 대표가 모여 서로 교육적 경험을 나누고 주민의 교육에 있어서 도시의 역할과 책임을 논의하기 시작하였으며, 1992년 Gothenburg시에서 개최된 OECD회의가 새로운 도화선이 되어 영국, 스페인, 호주, 캐나다, 미국, 남미, 아프리카 등 전세계로 급속하게 확대되었음. 또한 1998년 6월 20-23일 Southampton에서 개최된 ‘유럽 학습도시 회의’ (The European Conference on Lifelong Learning Cities)에서 학습도시 실천계획과 연계계획 지역공동체의 비전 제공자, 경제발전 정책 입안자, 지역공동체 학습요구 파악자, 학습 성과와 수월성을 인정하여 주는 자, 시민들의 학습동기 유발자로서 학습도시를 규정하기에 이르렀음. 이를 계기로 2000년에 이르러 26개국 175개 도시가 국제교육도시연합(The International Association of Educating Cities)을 결성¹⁾함. 특히 유럽 정상들은 2000년 3월 리스본 정상회담에서 2010년까지 유럽을 세계에서 가장 경쟁력 있고 역동적인 지식기반경제로 만들겠다는 야심찬 목표를 설정하고 이를 평생학습의 촉진을 통하여 실현할 것을 천명하였음. 이에 따라, 인적자원에 대한 투자를 개선하고 새로운 필요 능력에 대응하여 교육훈련 시스템을 혁신하도록 요구하고 있으며 EU 회원국의 합의하에 리스본 전략을 달성하기 위한 교육훈련 분야의 전략으로, 3대 전략목표와 13개 실행계획이 설정되었으며, 매 2년마다 진척 상황에 대한 평가가 이루어짐(European Commission, 2000).
- OECD가 학습도시에 대한 논의를 지역 혁신 및 개발의 맥락에서 주로 전개해 온 반면에, 유럽연합(European Union: EU)은 평생교육에 대한 논의의 일부로서 전개하여 왔음. 유럽연합은 평생교육을 활성화하기 위해서 다양한 이니셔티브(initiatives)를 추진하고 있는 데, 첫째는 유럽지역을 평생교육 실현의 장(Making European Area of Lifelong Learning a Reality)으로서 만들기 위해서 평생교육을 유럽연합의 교육·훈련 프로그램의 기본원칙으로서 채택한 것임. 이를 구체화하기 위해서 2002년부터 유럽에서 운영 중인 17개의 평생학습 지역 네트워크를 지원하는 R3L(Regional Networks for Life-Long Learning) 프로젝트를 추진함. 유럽연합의 학습도시 추진 프로젝트인 R3L은 2002년 7월 유럽위원회에 의해서 출범된 프로젝트로, 17개의 하위 프로그램으로 이루어져 있다. R3L 프로젝트는 유럽의 120개 지역에서 적용되며, 2001년에 추진된 유럽연합의 평생학습 프로젝트인 “유럽지역을 평생교육 실현의 장으로서 만드는 사업(Making a European Area of Lifelong Learning a Reality)”의 후속 사업으로서의 성격을 가짐. R3L 프로젝트의 세부 목적은 다음과 같음. 첫째는 학습지역(learning region)의 조성 및 운영과 관련된 우수사례를 발굴, 둘째는 이러한 우수사례들을 회원국 간에 공유하고 교환하는 것, 셋째는 유럽 내에서 평생학습을 활성화하기 위한 주요 방법으로서 유럽 차원의 “학습지역 네트워크 구축”을 지원하는 것임.

1) 이 연합체에는 협의를 통한 회원 도시간 네트워크를 통한 사업 공유를 목적으로 하고 있으며, 현재 300여개 도시가 가입되어 있는 가운데, 프랑스의 경우 60개 도시가 가입되어 있다. 2년에 1회 열리는 회의는 2006년에 프랑스 리옹에서 개최되었다.

- 유럽에서 학습도시를 구축하는 사업을 먼저 실시한 영국에서 학습도시란 도시(city), 타운(town) 또는 지역사회(community) 형태로, 다양한 교육·훈련기관간의 파트너십(partnership)을 구축하여서 지역주민들의 학습 요구를 충족시키고 있음. 학습도시가 기존의 지역 단위에서 실시된 교육·훈련 사업, 도시재개발 사업 등과 다른 점은 지역 주민, 공동체 조직, 노동조합, 교육·직업훈련기관, 고용주, 기타 기관들(지방당국, 상공회의소, 기업 등)이 모두 협력하여 만들어 가는 도시라는 점임. 학습도시란 사회통합, 경제 회생, 경제발전을 촉진하기 위해서 학습을 주요 수단으로서 활용하는 도시로, 주민들에게 평생에 걸쳐 형식, 비형식적인 학습 기회와 고용능력 향상 기회를 제공하는 것을 목적으로 함. 또한, 학습도시란 도시의 사회적, 경제적 재생을 촉진하는 법을 배우기 위해서 지역의 사회적, 문화적, 정치적, 경제적 영역들이 어떻게 변화하는 가를 배우는 것을 목적으로 함. 영국의 학습도시란 1995년 8개의 도시가 학습도시 네트워크(Learning Communities Network: LCN)를 형성하였고, 2019년 현재는 32개 도시가 참여하고 있음.
- 호주에서 학습도시란 학습공동체(learning community)로 불리며, 도시별로 학습도시가 됨으로써 달성하고자 하는 목적이 다름. 호주의 대표적인 성인교육협회인 「Adult Learning Australia」에 의하면, 학습도시란 자신의 미래를 스스로 만들어가기 위해서 변화할 줄 아는 공동체로, 그 구성원들이 평생학습사회에서 필요한 역량을 갖출 수 있도록 지원하는 데에 그 목적을 두고 있음(Adult Learning Australia Inc., 2000). 호주의 학습도시가 본격적으로 시작된 것은 1998년 빅토리아(Victoria) 주에 있는 Wodonga 시가 호주 최초로 학습도시가 되겠다고 선언한 이후부터이며, 2005년 이후 호주 전역에서 40개의 학습도시가 활발히 추진되고 있음.
- 일본에서는 대다수의 지자체가 평생학습 추진을 정책적으로 표방하면서 학습도시/학습마을 조성을 위해 노력하고 있음. 지자체가 지역 활성화 전략으로 평생학습 이념을 지방 행정에 접목하는 형태를 취하고 있는 것임. 1979년 가께가와시(街川市)에서 시작된 학습도시사업은 중앙 정부에 영향을 미쳐 전국적인 사업으로 확대되었으며, 2005년 이후 136개의 도시가 학습도시를 선언하고 활동하고 있음. 학습도시사업을 추진하는 지자체들은 각각 특색있는 사업을 시행하고 있지만 지역 주민의 학습을 활성화하여 교육 구조와 산업 구조의 재구조화와 지역 재생을 목적으로 한다는 공통점을 가지고 있음. 그리고 일본의 평생학습도시사업은 일본의 평생교육 진흥 정책의 일환으로 전개되고 있으며 특히, 학습도시사업은 시·정·촌(市·町·村) 단위의 평생학습 활성화를 위한 사업으로 추진되고 있음.

가. 일본의 평생학습도시 사업

1) 일본의 평생교육 개관

- 일본의 평생학습도시 조성 사업은 교육구조와 산업구조를 재편하는 가운데 지방자치단체 주도의 지역 살리기 전략에 평생학습을 접목시켜 나왔으며, 지역 만들기과 인간 만들기를 통한 지역재생을 목표로 하고 있음. 일본의 평생교육정책 과제인 「평생학습체계로의 전환」은 평생교육의 통합화 단계에서 평생교육지원체제의 단계로, 다시 평생학습체계 이행단계, 진흥단계, 평생학습체계의 제도화 단계로 발전하고 있으며 1992년에 「금후의 사회동향에 대응한 평생학습의 진흥방책에 관하여」라는 답신이 나오면서 지방자치단체에서의 체제 정비를 가일층 가속화하였고, 현재 모든 도도부현에는 평생학습 진흥을 관장하는 부국이 설치되어 있으며, 1999년 4월에 행정 및 관련 기관 단체가 연계 협력을 추진하는 조직으로서 평생학습추진회의를 36개 도도부현에 설치함. 1,146개 시정촌도 평생학습추진회의를 설치하여 평생학습 진흥계획을 책정하여 평생학습마을 만들기 운동을 전개하고 있으며, 각 지역의 평생학습 진흥의 거점시설로서 「평생학습추진센터」를 설치하여 학습 정보 제공과 학습상담, 학습수요 파악, 학습 프로그램 개발 등을 수행하고 있음.
- 현재 일본 평생학습추진의 중핵 시설기관은 평생교육(학습)센터임. 일본의 최초 평생교육센터는 효고현의 「우레시노다이평생교육센터」이며, 이 센터의 역할은 평생학습 지도자 육성, 평생학습 기회 제공, 평생학습의 장 제공, 평생학습정보 제공 및 학습상담, 평생학습 조사 및 연구, 중학센터간의 교류임.
- 1946년 당시 문부성은 '패전 직후의 일본이 민주주의를 기반으로 하면서 문화국가·평화국가로 재건되기 위한 국민적 과제를 달성할 사회교육시설'로서 공민관을 설치·운영하였음. 공민관은 사회교육기관임과 동시에 사교기관, 산업진흥기관, 문화교류기관, 향토 진흥기관이라는 종합적인 역할을 수행하는 시설이며, 지역주민의 교양수준을 향상시키고 생활문화의 진흥, 사회복지의 증진, 마을만들기 등의 사업을 종합적으로 수행하고 있음. 현재 공민관은 주민이 자유롭게 모이는 장소, 주민 집단활동의 거점, 주민에 의한 문화창조의 광장으로서의 역할을 수행하고 있으며, 정부의 재정지원 아래 전담직원배치, 주민참여의 원칙에 따라 운영되고 있음.
- 고등성인교육의 학습기회 확대와 학습네트워크 창조에 중점을 두는 형태의 평생학습 프로그램인 「현민 칼리지」는 현재 각 도도부현에 조직되어 있으며, 다양한 학습기회를 체계화·종합화하여 가는 데에 큰 특징이 있음. 또한, 「현민 칼리지」는 스스로 실시 주체가 되는 강좌가 없다고 하더라도 현 내에 존재하고 있는 다양한 학습기회를 종합화하여 운영할 수 있음. 주로 현의 교육위원회가 사회교육사업으로서 행해지고 있으며 실제 운영에 있어서는 「평생학습추진센터」가 중심이 되어 행해지고 있는 경우가 많음.

- 1989년부터 문부성은 「평생학습축제」를 개최함으로써 평생학습의 진흥과 평생학습의 의의에 대한 국민의 이해를 높여 스스로 학습하는 분위기를 도모하였음. 현재 각 지방자치단체에 있어서도 실시되고 있는 학습축제는 자주적인 학습그룹의 학습성과를 발표하고 홍보하는 장으로서의 역할을 제공함.
- 일본에서의 평생학습마을 만들기는 평생학습사회에 어울리게 본격적인 학습기반을 정비하고, 지역 특성을 살린 활력 있는 지역 만들기를 추진하는 것임. 이를 위해 마을 전체를 평생학습체제로 정비하는 사업을 전국적으로 추진하였으며 일본의 평생학습마을 만들기 추진 사업으로는 학교교육과 사회교육간의 연계, 학습 정보 제공·상담, 자원봉사자 활동, 학습 동아리, 학습 프로그램의 개발과 실천, 노동자의 학습기회 확충, 평생학습 추진 시민대회 실시, 지역을 둘러싼 사회참가 활동의 실시, 시설의 네트워크화, 기타 시정촌 평생학습 추진에 적절하다고 생각되는 사업 등으로 구성되었음. 문부성이 1988년부터 추진하고 있는 「평생학습모델시정촌 사업」은 지역의 특성을 살리고 지역 전체에서 평생학습을 전개할 수 있도록 정비하는 것으로 모든 지역의 공적 사업에 평생교육사업은 관련성을 갖고 사업의 근본 구상과 기획 단계에서 철학적 이상적 개념을 제공하고 있음.
- 현이나 시정촌 수준에 있어 추진체제를 만들면서 학습활동의 확산과 학습풍토 조성을 도모하기 위하여 각 지역 사람들의 평생학습을 지원하는 민간지도자 제도가 생겨남. 평생학습 체계화에 앞장섰던 아키타현에서는 1974년부터 「평생학습장려원」 제도를 실시함으로써 평생학습 지도자 양성 및 보급에 힘쓰고 있으며 평생학습장려원의 역할은 시정촌장의 위촉에 기초하여 지역 평생교육의 중심적인 활동자로서 시정촌 주민의 학습활동을 장려하고, 지역주도에 의한 평생교육을 추진하는 것임.

2) 일본의 평생학습도시 사례

가) 가께가와시²⁾

(1) 가께가와시의 평생학습도시 사업 전개

- 일본 가께가와시의 면적은 약 266km² 이며, 인구는 약 12 만 명임. 가께가와시는 신무라준이찌 시장의 강력한 지도력을 바탕으로 평생학습 사업이 추진되었으며, 1979년에 평생학습도시를 세계 최초로 선언한 이래로 현재까지 학습도시 사업이 활발히 이루어지고 있음. 가께가와시의 학습도시 조성은 시민의 참여 속에서 이루어지고 있으며, 시정의 전 영역이 학습도시 사업과 연계되어 추진되고 있음. 신무라 시장은 평생교육과 평생학습을 시정의 기본전략으로 삼아 평생학습도시를 선언하여 모든 도시의 학습 공원화에 앞장섰으며, 시청 조직 속에 평생학습부를 신설하여 시장 비서가 직접 평생학습진흥시책을 추진하게 함으로써 다른 도시와는 달리 행정과 재정적 후원 속에서 시책을 효율적으로 추진하였음.

2) 양홍권(2004). 평생학습도시시스템 구축 과정에 관한 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문., 평생교육진흥원(2009). 일본의 주민-행정협력을 통한 평생학습마을만들기.

- 70년대 후반 가계가와시는 한국의 농촌처럼 극심한 이농현상으로 활력을 잃어가고 있었고, 젊은 층은 고향을 떠나고 인구는 7만에 불과하였음. 가계가와시의 학습도시 사업은 일본의 국토균형발전계획에 따른 지역특화사업의 하나로 신무라 준이찌 당시시장의 공약으로 내걸었던 것으로, 당선이 되자마자 시청 내에 학습도시 사업 추진기구를 설치하고 지역사회의 다양한 의견들을 수렴하기 시작함. 가계가와시의 평생학습의 비전은 바람직한 인간형성을 위한 인간 만들기과 문화의 향기가 높고 운택하고 교양 있는 도시를 만들기 위함이라 정의할 수 있으며, 바람직한 인간 형성을 위한 인간 만들기과 문화교양 있는 도시 만들기를 위해 평생학습의 다양한 개념 차원에서 그 필요성을 제시하였음.
- 먼저 개인을 위한 평생학습의 필요성으로는 첫째, 교육개혁으로서 평생학습을 두고 그 사람이 무엇을 계속해서 학습하는가를 평가하는 것임. 둘째, 즐거운 평생학습으로 여가시간을 활용하고 자기충실을 꾀하며, 셋째, 공부를 하도록 하는 평생학습으로 기술혁신과 고도 정보화국제화를 추구함. 넷째, 고령화에 대응하는 평생학습으로 잠만 자는 노인, 치매 노인이 되지 않도록 하며 다섯째, 도시 만들기로서의 평생학습으로 이농현상을 막고 일본에서 가장 살기 좋고 자랑거리 많은 도시 만들기를 지향함. 도시와 지역을 위한 평생학습의 필요성은 ‘각자가 좋은 인생을 보내기 위해서(살 가치가 있는 인생)’, ‘좋은 도시 만들기, 좋은 토지 이용을 하기 위해서(살기 좋은 도시)’, ‘좋은 인간관계, 좋은 인생극장을 만들기 위해서(의지 할 가치가 있는 사회)’, ‘좋은 문화를 갖고, 좋은 후계자를 키워, 좋은 지구와 좋은 미래를 보내기 위해서(믿을 가치가 있는 자손)’ 인 것임.
- 가계가와시는 1979년 시 탄생 25주년 기념식에서 평생학습도시선언을 하고 학습도시 사업을 본격적으로 시작하였음. 가계가와시는 주민들의 평생학습활동을 지원하기 위하여 평생학습시설을 개선하고 평생학습시설 간의 네트워크 체제를 구축함. 즉, 기존의 공민관, 공회당을 정비하고 각 지역에 평생학습센터를 신설하였으며 중앙평생교육센터를 완공한 후, 평생학습시설 네트워크 시스템 구축하여 시설관의 네트워크와 파트너십을 통한 평생학습 사업을 추진하고 있음. 가계가와시는 시정을 시민들에게 홍보하고 시민들의 의견을 수렴하기 위한 ‘시민총대회시스템’을 구축하였음. 시민총대회시스템은 시장과 공무원들이 18개의 지구를 순회하면서 시민들에게 시정을 홍보하고 이에 대한 시민의 의견을 수렴하여 시정에 반영하는 시정에 대한 주민참여 시스템임. 가계가와시에서는 주민들의 평생학습문화 조성을 위해 노력을 기울이고 있는데 시민들이 매 10년 단위로 자신의 평생학습 실천을 반성하고 새로운 계획을 수립할 수 있는 기회를 주기 위하여 ‘연륜의 모임’을 개최하고 있으며, 해마다 ‘평생학습추진시민대회’를 개최하여 심포지움, 평생학습 실천 활동에 대한 발표, 강연회, 평생학습 실천 단체에 대한 표창 등을 통하여 주민들의 평생학습에 대한 지속적인 참여와 관심을 높이고 있음. 앞서 기술한 것과 같이 가계가와시의 평생학습도시 시스템을 바탕으로 시민의 평생학습활동이 활발히 전개되고 있음.

(2) 가께가와시의 평생학습활동

- 가께가와시에서는 여성들이 시정에 대하여 학습하고 참여 할 수 있는 장을 마련하기 위하여 ‘여성회의’ 를 조직함. 여성회의의 참여자들은 ‘모의시의회’ 를 개최하여 시정에 관한 여성의 의견을 제시하고 있으며 이 같은 의견은 시정에 직접적으로 반영하고 있음. 중앙평생학습센터는 기본적으로 시내의 대규모 행사와 집회, 공연의 장소로 계획된 공간으로, 시 전체 규모의 행사, 공연, 집회 활동, 학습공동체들의 학습활동이 이루어짐. 또한 이곳에는 ‘멘토’ 라고 부르는 평생학습지도원이 배치되어 자주적으로 다양한 평생학습 강좌를 계획하여 운영하고 있으며, 평생학습사업단의 활동과 사업을 지원함. 20개의 지역평생학습센터는 각 지구 주민의 평생학습의 장으로 운영되고 있으며 지역학습센터는 운영위원회, 전문부, 학습공동체가 구성되어 있음. 지역센터에는 주민들이 자유롭게 조직한 학습공동체가 구성되어 있으며, 목적은 특정 관심주제에 대한 학습과 회원 상호간의 친목도모를 하기 위함. 이 도시의 도서관은 단순히 도서열람과 대출 및 정보제공의 기능뿐만 아니라 시민들의 평생학습 공간으로서의 기능을 수행하고 있으며, 중앙도서관은 이 같은 도서대출 업무 외에도 도서관축제, 공개강좌, 전시회 개최 등의 기능을 수행함. 특히 도서관 내에는 시민들이 스스로 조직한 학습공동체가 구성되어있으며, 이 학습공동체들은 각 관심 분야에 대한 학습활동을 수행하고 자원봉사활동에 참여하고 있음.

나) 야시오시

- 야시오시의 면적은 약 18km²이고 인구는 약 8만이며 평생학습도시 사업 중 가장 유명한 것은 ‘배달강좌’ 임. 야시오시 평생학습도시 사업의 특징 가운데 하나는 행정을 지역 주민들에게 배달하는 ‘배달강좌’ 를 개발해 전국의 모델이 되었으며 1994년 4월 야시오시에서 시작된 평생학습에 의한 마을 만들기 ‘배달강좌’ 는 시가 시민들이 듣고 싶은 내용을 메뉴로 만들어서 제공한 후 시민들이 원하는 강좌를 선택하면 시 공무원이 강사가 되어 지정된 장소에 나가서 강의하는 것으로 학습에 서비스 정신을 가미한 제도로써, 전국의 신문이나 잡지에 소개돼 많은 관심을 불러일으킴. 현재 전국 시·정·촌 400여 군데가 배달강좌를 운영하고 있으며 배달강좌의 기본 틀은 시민에게 자발적인 학습장소를 제공하는 것, 시민에게 시의 상황을 알려주고 스스로 해결할 수 있도록 행동하는 계기를 만드는 것, 행정과 시민이 서로 신뢰를 쌓는 것 등임. 즉, 배달강좌를 통해 행정과 시민간의 신뢰를 쌓고 시민들이 마을 만들기에 스스로 참여하게 만들고 공무원들의 자질 향상도 도모할 수 있다고 생각한 것임.
- 이러한 이유로 야시오시의 평생학습에 의한 마을 만들기는 종합 행정으로 발전되어 공무원과 주민이 함께 배우고 토론하며, 함께 행동하면서 만들어가는 사업으로 발전하고 있음. 야시오시는 평성3년에 사이타마현으로서 처음으로 「생애학습도시선언」 을 하고, 「생애학습에 의한 도시만들기」 를 추진하고 있음. 현재는 도시를 만드는 원점인 「인간만들기」 와 힘을

발휘할 수 있는 장의 「무대만들기」의 두 줄기에 의해 시민과 행정이 공동으로 「도시의 가치를 높인다」고 하는 야시오시의 생애학습에 의한 도시 만들기의 실현을 꿈꾸고 있음. 야시오시의 배달강좌에 학교개방강좌를 운영하고 있으며, 학생자원봉사자 보조교원사업을 전개하고 있음. 즉, 시내 중학교 전교에서 빈 교실을 ‘개방교실’로서 지역에 개방하고 시민들에게는 가까운 학습의 장이 되고 있으며 이는 지역과의 연대를 찾고 지역에 근거한 매력 있는 학교 만들거나 지역의 교육력 활성화에 도움이 되고 있음.

- 학생자원봉사자 보조교원사업은 평성14년 2월에 야시오시와 문교대학이 교육협정을 맺고 평성14년도부터 본 사업이 시작되었음. 시내의 초·중학교에 교원을 꿈꾸는 학생들이 배치되어, 보조교원으로서 수업이나 급식의 지도보조, 부 활동 및 동아리 활동보조 등의 활동을 함.

3) 일본의 평생학습도시의 시사점

일본의 평생학습도시 사례의 시사점을 도출하면 다음과 같음.

- 첫째, 일본의 평생학습도시 사업은 우리나라와는 달리 사업 출발부터가 지자체장의 자율적 선언에 의해 사업이 추진되었으며 이와는 반대로 우리나라의 평생학습도시사업은 교육부의 공모사업에 의해 추진됨. 이처럼 우리나라의 평생학습도시 사업은 관 주도의 사업으로 지자체의 자생력이 부족함으로 평생학습도시 사업은 주민들의 자발적, 지속적 참여가 가능한 형태로 추진하여야 함.
- 둘째, 일본의 평생학습도시 사업은 지자체에 따라 다양한 형태로 추진됨. 일본은 지자체의 활력화를 위하여 지자체의 환경과 상황적 여건과 특성에 맞추어 다양한 사업을 추진하였음. 그러므로 고창군의 평생학습도시 사업도 지자체의 특성과 상황에 맞는 타 지역과는 차별적인 사업을 추진하는 것이 타당함.
- 셋째, 일본의 평생학습도시 사업에 있어서는 주민들의 적극적 참여를 유도하기 위하여 지역 내의 다양한 조직의 참여를 활성화하였으며 평생학습도시 사업에 있어서도 다양한 주민조직의 참여를 고무하는 것이 필요함. 이를 위해서는 사업추진에 있어서 지역의 다양한 조직을 파악하고 조직의 리더를 중심으로 사업의 참여를 독려해야 할 것임.
- 넷째, 일본의 평생학습도시 사업에 있어서 교육사업의 프로그램 내용은 지자체의 주민자치 활동과 연계된 내용이 많음. 즉, 주민의 학습이 주민의 자치활동과 자연스럽게 연계 될 수 있는 교육내용을 구성하고 있음. 그러므로 고창군의 평생학습도시 사업에 있어서도 주민들의 교육프로그램을 지역사회 문제를 인식하고 협동적으로 해결하는 내용으로 구성하는 것이 필요함.

나. 영국의 평생학습도시 사례

1) 노위치(Norwich)

가) 일반현황

- 노위치시는 영국의 중동부에 위치하며 면적은 약 39km²이고, 인구는 약 12 만 명이며 6개의 국립중등학교가 소재하고 있고, 학생은 약 6,300명이고 1,800명 Sixth form³⁾에 다니고 있음. 노위치시는 1980년대~1990년대 초, 경제침체 극복을 위한 도시 재건의 수단으로 시의회의 경제발전위원회의 격려를 받아 소규모 파트너들이 1995년 학습도시 개념을 받아들이기 시작함. 이들 파트너들은 에딘버러(Edinburgh)와 리버풀(Liverpool)의 유사한 학습도시들의 경험을 참고하고 수차례 모임과 토의를 통하여 그 개념을 가다듬고 그러한 결과를 경제발전위원회에 보고함. 이들은 시의회가 교육과 훈련이라는 경쟁 영역의 매개자이자 조정자로 핵심역할을 해야 한다고 강조하면서 평생학습과 경쟁력을 연결고리를 연구해야 한다고 권고하였음. 초기 파트너들은 모두 상위관리자였으며, 이들은 일부 영역 특히 학교와 고용주 측이 빠져 있다는 것을 발견하고, 이러한 영역의 실질적인 참여를 이끌어내기 위하여 많은 계획을 수립하였다. 그리하여 1996년 가을 컨퍼런스 이후 더 많은 파트너들이 참여하게 되었음.
- 노위치시 파트너들은 1995년 11월 Norwich를 학습도시로 만들 것을 서약하고, 회계연도 1997년~1998에 학습도시 실행계획안을 세웠으며, 이 계획안에는 회의에서 개발된 실행 아젠다 회의 후 자문기간을 통해 획득한 의견이 수록되었으며, 1998년 초 이루어진 자문활동을 통하여 1998년 5월 Norwich 경제 전략 개정판의 일부로 출판한 제2차 연간 실행 계획안이 나왔음. 여기에는 학습도시에 관한 자문은 지역아젠다21의 공공자문내용에도 포함되어 있으며, Norwich를 학습도시로 개발하는 것은 “Norwich21“을 이루는 중요한 요소라고 함.
- 현재 노위치시의회 경제발전분과에서 학습도시의 조정을 위한 지원을 계속하고 있으며, 파트너들과 다양한 지역 고용주들이 개별 프로젝트별로 능력 있는 인력과 현금을 지원하고 있음. 노위치시의 학습현장은 성인학습을 위한 자금조달제도가 전국적으로 변하고 있고, ‘학습 및 기술 위원회’는 개혁을 계획함. 또한 ‘학습도시’ 단일재건예산(SRB)자금이 끝이 남으로써 프로젝트 담당직과 ‘학습도시 온라인’도 종료된다는 것은 알려진 사실임. Norwich에는 아직 저소득층과 저학력층이 사는 지역이 몇 곳 있기 때문에, 이러한 전국적인 변화가 지역사회 학습에 영향을 미칠 것으로 우려됨. 그러나 학습도시는 새로운 “지역사회투자(Investing in Communities)”프로젝트에 낙관적임. Norwich에서는 그것이 특정 지역사회의 개인들이 학습에 참여하도록 하기 위해 얼굴을 맞대고 그들과 같이 일하는 ‘지역사회 학습멘토(Community Learning Mentor)’라고 주장함. 멘토들은 의료 및 사회복지서비스 같은 다른 조직체들과 파트너십으로 일하면서 그 개인들이 포부를 갖도록 만드는 통합된 방법을 제공함.

3) 16세까지 중등학습을 받은 이후 진학 과정은 대학진학 예비학교인 Sixth-form과 직업전문학교인 Further college로 나뉜다.

나) 평생학습도시 사업⁴⁾

- 노위치시는 세계 최초로 Norwich에서 학습상점(Learning Shop)을 설치하였으며 Norwich와 Norfolk에서 학습을 제공하는 200개 이상의 지역 기관에 대한 정보를 제공하고 상담해주는 곳으로, 제공되는 모든 서비스는 무료로 제공되고, 비용은 파트너들로부터 기부를 받아서 운영하고 있음. 학습상점은 자유롭게 들러서 정보를 제공받을 수 있는 곳으로 전화나 온라인상으로 상담이 가능함. 온라인상으로는 교육과 훈련에 관련된 많은 기관들을 링크해 놓아 각 기관의 전문가로부터 상담을 받을 수 있으며 오프라인에서도 정해진 시간에 방문하면 각 기관의 전문가로부터 상담이 가능함.
- 노위치시의 평생학습축제는 평생학습 진흥을 위한 중요한 공식적 행사로, 학습도시 만들기의 핵심전략으로써 학습문화의 변화를 이룩하는데 기여함. 현재까지의 성공사례를 잡지에 연재하여 발표하고 있으며, 성인교육주간에는 부스를 조성하고, 평생학습 시상식을 개최함. 노위치시의 평생학습도시와 축제의 성공은 다른 지역사회에서 비슷한 성과를 거둘 수 도록 좋은 모델이 되어 주었음. 특히, 학습축제는 파트너들의 단결과 평생학습을 널리 알리는데 가장 핵심적인 방법이 되었고, 잠재적인 학습자들에게도 평생학습을 알리는데 커다란 성공을 거두었음.
- 노위치시 예술디자인학교(Norwich School of Art & Design)는 산학연계가 강화되어 있는 대학으로 학생이 현장과 접해 있으며, 학생들 스스로 학습능력을 개발할 수 있도록 지원하고 있다. 또한 성인학습자를 위한 단기 교육과정과 야간 교육과정이 다양하게 이루어지고 있다. 이러한 프로그램은 성인학습자를 동기부여 하는 효과적인 프로그램이 되었고, 이를 통하여 학습자들이 지속적으로 평생학습에 참여하고 있음. 노위치시에는 축구클럽(Norwich Football Club(Norwich FC)이 있어서 다양한 교육프로그램을 운영하고 있음. 영국에서 축구는 가장 영향력 있는 스포츠로서 FC(Football Club)는 지역사회에서 주민들이 가장 쉽게 다가갈 수 있는 기관임. 이러한 영향력 있는 기관에서 평생교육을 실시하는 것은 지역주민의 동기부여를 유발할 수 있음. Norwich FC에서 운영하고 있는 프로그램으로는 문해교육, 체육 프로그램, ICT 프로그램, 청소년 방과 후 프로그램 등이 있음. 프로그램을 운영 한 뒤에는 학생들을 대상으로 학습능력 테스트를 통해 프로그램 효과성에 대한 평가를 실시하고, 학부모와 학생들에 대한 피드백을 통하여 프로그램을 평가함.
- 영국의 도시대학(City College)은 의무교육 이후 고등교육과정으로 넘어가는 중간단계의 역할을 담당하여 고등학교에서 전문대학까지의 내용을 포함하는 중간 교육기관이며 도시대학의 운영 주체는 대표적으로 학교 운영진에 의해 관리하며 지방정부와 상의하여 전체 예산을 관리함. 도시대학의 프로그램은 지역사회 요구를 다방면에서 수용하고, 지역 경제 주체의 요구도 수용하여 프로그램을 기획하고, 학과 개설 등의 예산은 지역 정부의 고용기술부에서

4) “평생교육진흥원(2009). 영국 학습상점 운영사례.”의 자료를 기반으로 하여 최근 자료를 수정·보완하였다.

지원하며 기업 등에서 교육프로그램을 위탁하여 운영하고 있으며, 노위치시 도시대학(Norwich City College)에서 운영하고 있는 프로그램은 ESOL 프로그램, 직업교육 프로그램, Sixth Form, 학습지원프로그램 등이 있음.

- 노위치시의 Meridian East는 수준 높은 개인맞춤형 서비스를 제공하는 폭넓은 협력기구임. 이곳에서는 정신장애가 있거나 다른 신체장애가 있는 장애우에게 직업훈련과 교육을 통해 취업의 가능성을 열어주고 있음. Meridian East의 고용주들은 지역지자체 및 주정부, 소기업, 원예업, 관광·레저산업, 식품생산업, 자영업, 제조업들이고, 주요 업무내용은 실내 업무에 중점을 둔 실무 직업 교육, 철저한 인터뷰, 지원 허가된 업무교육, 실무 준비과정 교육, 실무 과정 교육, 직업코칭 등이 있음.

2) 헐시(Hull City)

- 헐시는 면적 약 71.25km² 이고, 인구 약 27 만 명의 도시로 영국의 요충지에 위치하고 있는 유럽에서 가장 큰 항구인 로터(Rotter)를 마주보고 있는 번창한 항구도시임. 헐시는 학습기술협의회(Learning and Skills Council)를 중심으로 평생학습사업을 활발히 전개함. 영국 교육기술국의 정책목표는 ① 보다 나은 기술력과 경쟁력 갖추는 영국 조성 ② 세계정상급 수준의 노동력을 지녔다고 자부할 만큼 영국 성인들의 기술을 향상시킴. ③ 모든 이에 높은 질의 직업교육을 제공할 수 있도록, 계획하고 자금 마련. ④ 2010년까지 영국 성인들은 경쟁력 있는 노동시장의 일부로서 세계최고의 지식 기술력을 갖추.
- 헐시는 영국의 학습도시네트워크(Learning Communities Network)의 창립도시·도시 활동을 하고 있으며, 이 단체는 영국주도의 유럽국가들의 학습도시 연합체로서 1996년 설립됨. Hull 대학 주도로 LCN의 창립회원으로서 활동을 시작하고 있음. 오늘날 LCN은 영국 내 15개의 회원도시로 구성되어 있으며, 회원도시 모두 평생교육에 관한 모범사례 공유에 앞장서고 있음.
- 헐시 도시재건회사(Hull's Urban Regeneration Company)는 헐시의 도심재생사업 회사로, 평생 학습에 필요한 인프라 건설 등의 물리적인 도시회복사업을 진행함. 현재 영국 Roger Tym 건설회사의 도움아래 헐 시의 '도시센터 마스터 플랜'을 발표하고 추진 중에 있음.
- 헐시의 평생학습도시 사업의 특성은 파트너십을 중심으로 운영하고 있다는 점. 헐시 지역 전략 파트너십(Hull's Local Strategic Partnership)을 통하여 도시의 공공기관, 사설기관, 자발적 주체들을 함께 묶어주는 기관으로 도시 재생사업에 필요한 자금을 마련하고 있음. 이 같은 파트너 기관으로는 ①Public : LSC(Learning and Skills Council), LSP(Learning Strategic Partnership) ② Private : Heritage Lottery Fund, Citybuild company ③ Voluntary : SRB (Single Regeneration Budget funding) 등이 있음. 즉 공공기관, 사설기관, 자원봉사단체 등이 파트너로 참여함.

- 헐시는 지역사회의 학습인프라(Community Learning Infrastructure)를 잘 활용하고 있음. 이 같은 지역사회 학습시설로는 어린이 대학(Children's University of Hull)이 있는데 이는 도시 아동들의 자아존중감, 성취감, 학습의욕을 고취시키고자 방과 후에 드라마, 음악, 사진, 오페라 등의 많은 프로그램을 제공하는 대학이다. 헐시에도 학습상점(Hull Learning Shop)이 운영되고 있다. 여기서는 낮은 수준의 학습능력을 가지며 기술에 있어 숙련되지 못한 노동자들을 위하여 학습기회의 상담, 일자리 및 훈련프로그램의 정보 등을 무료로 제공해주는 평생학습 기관으로, 2001년 Princes Quay 쇼핑센터에 개관하였음. 이처럼 헐시에서는 평생학습도시 사업에 있어서 공공기관, 대학, 평생교육시설, 지역단체 등 다양한 평생교육의 주체들이 공동으로 협력하여 평생학습도시 사업을 전개함.

3) 영국 사례의 시사점

- 영국의 학습도시 사업은 세계적으로 활성화 되어 있는 국가 중의 하나. 영국의 학습도시 사업의 주된 초점은 경제와 산업의 발달을 위하여 인적자원을 개발하는데 초점을 두고 있음. 여기에 저학력자들을 위한 교육과 문해교육 등을 추가적으로 제공. 영국의 평생학습도시 사업의 시사점은 다음과 같음.
- 첫째, 영국의 평생학습도시 사례를 통하여 평생학습도시 사업으로 제공되는 평생교육 프로그램을 통하여 도시민의 직업능력을 개발 할 수 있음. 평생학습도시 사업은 인문교양 교육이나 개인의 학습요구를 충족시킬 수 있을 뿐만 아니라 학습도시 사업을 통하여 개인의 직업능력을 적극적으로 개발하는데 기여할 수 있음.
- 둘째, 영국의 평생학습도시 사례를 통하여 알 수 있는 것은 지자체가 자기 지역의 평생교육을 활성화하기 위해서는 주도적인 역할을 담당하는 것이 필요하다는 것을 알 수 있음. 영국의 평생학습도시 사업에 있어서 지자체는 사업의 전 과정에 적극적으로 참여하고 있으며 당사자들의 참여를 조정하고 있음. 이 같은 점은 고창군의 평생교육에 있어서도 지자체의 적극적인 지원이 필요함을 시사함.
- 셋째, 영국의 평생학습도시 사례를 통해 알 수 있는 것은 지역의 평생학습의 기회를 제공하기 위해서는 다양한 참여 주체의 협동과 협력이 있어야 함. 이 같은 참여를 거버넌스라고 하는데 이는 지자체가 행정력을 발휘하여 다양한 관련 집단의 참여와 역할을 조정하는 것임. 고창군의 평생학습도시 사업에 있어서도 지자체의 거버넌스가 필요함.
- 넷째, 영국의 학습도시 사례에서 알 수 있는 것은 각 지역의 평생교육 사업은 중앙정부와 지역정부의 정책과 규정을 기반으로 전개됨. 이를 참고하면 고창군의 평생학습도시 사업의 추진도 중앙정부의 평생교육 정책을 기반으로 하여 지역에 적합한 사업을 추진하여야 함.

- 다섯째, 영국의 평생학습도시 사례에서는 교육사업을 추진하는데 있어서 지역사회의 기존 시설과 인프라를 적극적으로 활용하고 있음. 이를 통하여 예산을 절감 할 수 있으며 고창군의 평생학습도시 사업에 있어서도 고창군 각 지역의 인프라와 교육관련 자원을 최대한으로 활용해야 함.

다. 호주의 평생학습도시 사례

1) 호주의 평생교육 개관

- 호주의 교육은 학교교육과 대학교육, 직업훈련, 성인 및 사회교육의 네 부분으로 구분됨. 호주 평생교육 업무를 주로 담당하는 기구는 ‘학교 외 교육 및 훈련부(vocational education & traing group)’
- 호주는 평생교육 정책으로 직업기술교육의 중요성을 강조. 호주의 평생교육전통은 개척 초기에 시작된 근로자 중심의 계속기술교육에 토대를 두고 있음. 호주는 1990년대에 들어와 급변하는 사회경제적 요구에 적극적으로 대응하기 위하여 교육훈련분야에 대한 개혁을 단행함.
- 호주의 평생교육은 직업훈련과 성인교육이 통합된 형태로 이루어지고 직업교육훈련체제에 대한 국가적 목표를 달성하기 위하여 직업교육, 훈련영역의 국가전략계획을 개발하고 국가가 프로그램을 관리하고 자금을 공급하여 직업교육훈련 체제를 개발하고 있음.
- 호주의 평생교육정책의 주요 초점은 평생교육기회의 제공을 확대하고 학습자 중심의 열린학습체제를 구축하고 평생직업교육훈련을 국가자격으로 연계 할 수 있는 평가·인정체제를 개발하는 것임. 호주는 1995년 정부가 연방자격체제(AQF)를 구축하여 중등학교이후부터 대학원 과정까지의 모든 교육과 훈련을 12개의 국가자격으로 통일시켜 전국적으로 일원화된 호주 국가자격체제를 구축하고 있음(최돈민 외, 2003). 이 같은 체계는 직장과 학교, 어디서나 학습한 것을 인정받을 수 있는 평생학습체제의 초석을 구축하고 있는 것임.
- 호주에의 평생교육예산은 연방정부 및 주정부 차원의 실질적인 지원체계가 뒷받침하고 있음. 대부분의 평생교육 재정은 기술계속교육기구(TAFE: Technical And Further Education)에서 지원하고 있는데, 이는 8개 주에 지정되어서 평생교육을 지원하고 있는 기구임. 이 기구는 평생교육의 지역화와 평생교육의 현장 적합성을 실현하기 위한 정부차원의 행정 전략기구임. 그리고 평생교육의 일부 재정은 호주성인학습기구(Adult Learning Australia)에서 지원하고 있음. 대부분의 평생교육기관은 정부의 재정지원을 받고 있음. 학습자에 대한 재정지원은 학습자의 경제적 사정에 따라 정부 수업료를 감면하거나 유예시키고 있음. 호주계속기구의 수강생일 경우에는 연간 수업료의 2배의 금액을 대출받을 수 있음. 전일제 학생의 경우에는 교통카드의 지급과 집세의 보조 생활비 지원 등의 재정지원을 하고 있음.

- 호주정부는 각 지역의 파트너십을 통하여 지역의 학습을 진흥하고 지역의 직업능력을 강화하여 그 결과로 강력한 호주를 건설하고 있음. 호주정부의 지역 파트너십은 인구 5,000명 이하의 지역에 대한 투자를 강화하여 지역주민들이 지역사회의 변화에 잘 적응하도록 하고 있음.
- 호주의 평생학습도시 사업은 이 같은 지역의 파트너십을 통한 지역개발전략임. 호주는 1992년도 사업을 시작한 이래 1997년도 호주내의 4개의 타운이 학습도시 사업에 관심을 갖기 시작하였음. 빅토리아 주정부에서 성인지역사회교육 주도로 학습도시 개념이 논의되었고 1998년 우동가시가 호주 최초로 학습도시 선언을 하였다. 근래에는 빅토리아주 9개 지역에서 학습타운을 조직하여 학습도시 사업을 전개하고 있음.

2) 호주의 평생학습도시 사례

가) 알베리-우동가 학습타운(Albury-Woodonga Learning Town)

- 우동가시는 1998년 호주에서 최초로 평생학습도시를 선언하였음. 호주의 우동가시는 빅토리아주 소속이며 빅토리아주의 지역개발사업은 빅토리아주의 지역사회부(Department for Victorian Community)에서 추진하는 사업이며 학습도시 사업에 대한 예산은 빅토리아 공동체 지원기금을 통해 이루어지고 있음. 우동가시가 1998년에 학습도시 사업을 시작한 이후 우동가로부터 북쪽으로 5킬로미터 거리에 있는 알베리시에서도 학습도시 사업에 동참할 의사를 보여서 현재는 알베리-우동가 학습타운을 형성하여 사업을 추진하고 있음. 알베리-우동가 학습타운은 두 도시의 시의회, 교육훈련제공기관, 대학, 기업체, 산업체, 학교 및 공동체 조직간에 파트너십을 성공적으로 형성하고 있음.
- 학습타운사업을 통하여 지역사회의 통합, 시민의식의 고양, 사회 및 경제복지를 위한 학습의 촉진, 모든 이가 학습 할 수 있는 학습기회의 제공, 교육 분야와 기업 간의 협력의 강화, 기업체의 학습조직의 원리도입 등의 사업을 추진하고 있음. 두 도시는 모두 학습도시 사업을 선언하기 이전에 시민을 위하여 공립과 사립 학습관련 기관을 지원하고 있음. 두 도시의 학습관련 기관 간 효과적 파트너십의 형성에 많은 노력을 기울였음. 호주에는 각 지역의 평생학습도시 사업, 학습공동체 사업, 지역사회 이러닝 사업추진을 위한 학습공동체 촉진체(Learning Community Catalyst)라는 연합체가 구성되어 있음. 여기서는 지역의 학습도시사업, 학습공동체 사업, 공동체 이러닝 사업을 추진하는 각 지역주체들이 상호 간의 정보교류를 촉진하는 기능을 하고 있음(<http://www.lcc.edu.au/lcc/browse>).
- 호주의 학습도시 사업은 지역정부와 전체 지역에 학습공동체를 구축하는 사업으로 시민들에게 지역의 협력을 바탕으로 보다 많은 학습기회를 제공하는 사업으로 전개되고 있음.

호주의 학습도시는 다음과 같은 목적으로 전개되고 있음.

첫째, 시민의 능력개발과 지역사회의 역량을 향상시키기 위한 목적으로 전개되고 있음.

둘째, 지역경제 발전에 필요한 사업들이 늘어나게 하는 것으로 향상된 개인과 지역사회의 역량을 통해 유망한 사업을 지역에 유치하는 것임.

셋째, 학습도시와 관련된 교육, 사업, 정부기관, 시민단체 등과 같은 이해관계 기관간의 협력을 촉진하는 것을 목적으로 함.

넷째, 지역사회의 발전가능성을 강화하는 것이며 지역의 학습력이 제고 될 수 있도록 지원하는 것임.

알베리-우동가 학습타운의 목적은 다음과 같음(심인선 외, 2007).

- ① 지역사회의 통합과 사회경제복지를 위한 학습촉진
- ② 모든 사람들이 학습 할 수 있는 기회 제공
- ③ 교육분야와 기업 간의 협력 강화
- ④ 모든 기업들이 학습조직을 채택하는 문화 조성
- ⑤ 쉽게 접근 할 수 있는 정보 제공
- ⑥ 연간활동경험으로부터 학습하고 이에 대한 성찰 정례화

○ 알베리-우동가 학습타운은 비교적 성공적이라는 평가를 받고 있는데, 그 이유는 두 도시 모두 학습도시를 선언하기 이전에 시민을 위하여 공사립 학교기관들을 지원하고 있었고, 두 도시 간 학습 기간들이 효과적인 파트너십 형성을 구축하기 위하여 협력하고 있었기 때문임.

나) 케이시시(Casey City)

○ 케이시시는 호주 빅토리아주의 중동부에 위치하고 있는 도시로 인구는 2010년 현재 약 26만 명이고 가구 수는 79,000가구임. 이 도시는 멜버른에서 남쪽으로 약 35킬로미터의 위치에 위치하고 있으며 이 도시 인구의 약 30%는 외국인이고 영국, 스리랑카, 인디아, 뉴질랜드 출신 순임. 도시 인구의 약 11%이상이 60세 이상의 인구로 구성된 고령화도시이며 인구의 약 20%는 공업에 종사하고 있고, 18%는 기술직과 상업에 종사하고 있으며, 16%가 사무직에 12%가 전문직에 종사하고 있음. 이 도시의 평생교육사업으로 두드러진 것은 이웃집지역학습센터(Neighbourhood House and Community Learning Center)임. 이웃집 지역학습센터의 설립 목적은 다음과 같음(<http://caseynhclc.com.au>).

- ① 지역사회에서의 사회적 소외를 없애고 지역사회 주민의 소속감과 공동체 의식 고양
- ② 지역사회개발모형을 활용하여 활기찬 지역사회자원, 프로그램과 서비스 제공
- ③ 가족에 대한 지원, 지역사회의 발전과 성인학습기회 제공
- ④ 지역사회에 기초한 공동체 조직으로서 비영리조직 운영
- ⑤ 개인과 가족의 요구를 수용하는 종합적인 서비스 제공

- 이웃집지역학습센터가 지역사회에 제공하는 서비스는 학위과정과 자격증과정, 미술과 공예활동, 놀이와 어린이 보육, 컴퓨터 교육, 건강과 웰빙프로그램, 지원집단, 모임장소 제공 등의 프로그램을 제공
- 케이시시에는 발라발라, 브릭스, 블라인드 브라이트, 브렌트우드파크, 크렌본, 보브톤 등과 같은 12개의 이웃집지역학습센터가 있음. 이 같은 이웃집 지역학습센터는 케이시시의 지역공동체 형성에 있어서 핵심적 역할을 하고 있는 기관임. 이 센터는 지역사회센터, 학습센터로서의 기능을 수행하는 기관이며 이웃집지역학습센터의 외관은 서로 각각 다르지만 각 기관의 활동과 기능은 비슷한데 진술한 바와 같이 이웃집과 같이 편안하고 따뜻한 분위기 속에서 저렴한 가격으로 다양한 프로그램을 제공하고 있음. 어린이들을 위한 놀이프로그램, 노래동아리, 컴퓨터 강좌, 미술과 공예동아리 등의 다양한 지역주민의 요구를 만족하기 위한 프로그램이 저렴한 가격으로 제공되고 있음. 이웃집지역학습센터에서는 코디네이터 혹은 관리자 등 상근 직원과 더불어 지역사회의 자원봉사자를 다양한 방법으로 충원하고 있음 (<http://caseynhclc.com.au>).
- 이 같은 방식으로 개인들에게 지역사회의 공동체의 일원으로 훌륭한 기술을 배울 수 있을 뿐만 아니라 자신이 지닌 기술을 활용 할 수 있는 기회를 가질 수도 있는 것임. 그렇게 함으로써 지역사회 의 의사결정에 참여 할 수 있고, 지역사회 공동체와 연결될 수 있는 기회를 지니게 되는 것임. 이웃지역학습센터에서 활동함으로써 지역주민들은 자신의 고독감을 극복하고, 사회적 고립을 탈피하고, 지루함을 벗어날 수 있는 기회를 갖게 되는 것임. 이처럼 케이시시의 이웃지역학습센터는 이 도시의 공동체를 형성하는 핵심시설로서의 기능을 수행하고 있음.

3) 호주 사례의 시사점

- 앞에서 살펴본 바와 같이 호주에서는 최근에 지역중심의 평생학습도시 사업이 활성화되고 있음. 호주의 평생학습도시 사업은 기본적으로 영국의 평생학습도시 사업을 벤치마킹하여 추진되었으나 호주는 영국과는 다른 국가적 특성이 있으므로 호주만의 독특성을 갖고 사업이 추진되고 있음. 여기에서는 호주의 평생학습도시 사업의 특성이 고창군의 평생교육 사업 추진에 대하여 시사하는 바를 도출하여 제시하고자 함.

- 첫째, 호주의 학습도시 사업의 특징은 지역의 경제적 발전과 지역의 공동체 구축을 동시에 추진하고 있음. 호주의 평생학습도시 사업은 국가적으로 추진하고 있는 직업교육체제와 직업 훈련과의 관련성 속에 추진되고 있으며 한편으로는 지역주민의 공동체 형성을 추구하고 있음. 그러므로 고창군의 평생학습도시 사업에 있어서도 지역공동체 형성을 추구하는 것이 필요함.
- 둘째, 호주의 평생학습도시 사업은 지역의 교육 유관 주체 간의 파트너십의 기반 위에 추진되고 있으며 학습도시와 관련된 교육, 사업, 정부기관, 시민단체 등과 같은 이해관계 기관 간의 협력을 통해 교육사업이 전개되고 있음. 그러므로 고창군의 평생학습도시 사업에 있어서도 지역 내 평생교육 유관 주체 간의 파트너십의 바탕위에 사업 추진이 필요함.
- 셋째, 호주의 평생학습도시 사업은 시민의 능력개발과 지역사회의 역량을 동시에 개발하기 위한 목적으로 사업을 추진하고 있음. 고창군의 평생학습도시 사업에 있어서도 도민의 역량개발을 지역사회의 발전을 지향하는 사업이 동시에 추진되는 것이 필요함.
- 넷째, 호주의 평생학습도시 사업에 있어서는 시민들에게 최대한의 자유로운 학습의 기회를 풍부하게 제공하는 것을 추구하고 있음. 고창군의 평생학습도시 사업에 있어서도 고창군민에게 다양한 평생학습기회를 제공해야 함. 특히, 고창군은 농산어촌 지역이므로 지역의 주민들에게도 평생학습의 기회를 제공 할 수 있는 방안을 마련하여 평생학습기회를 적극적으로 제공하는 것이 필요함.
- 다섯째, 호주에서는 학습자들에게 학습기회를 제공하는데 있어서 다양한 형태로 학습기회를 제공하고 있으며 원격형태의 학습기회 제공에 적극적임. 고창군도 지역적으로 학습자가 평생교육기관에 대한 접근이 어려우므로 학습자에게 찾아가는 학습과 원격형태의 교육을 제공하는 것이 필요함.

4. 국내 평생학습도시 운영사례

- 평생학습도시 사업을 통하여 지역사회가 상호 연계되는 양상을 나타내고 있음. 네트워크 사업이 가장 활발한 곳은 광명시, 거창군, 제주시, 이천시, 부천시이며, 네트워크 사업 추진은 평생학습도시 사업을 추진한 기간보다는 각 지역의 사회적 분위기와 더 관련이 있는 것으로 볼 수 있음. 평생학습도시 사업에 있어서 사업 담당자들의 전문성을 신장하기 위한 연수 횟수를 살펴보면, 부천시, 순천시, 광명시에서 활발하게 다양한 연수가 이루어지고 있음.
- 각 평생학습도시의 평생교육 프로그램 운영 현황과 관련하여 가장 많이 운영되고 있는 프로그램은 교양·문화·여가교육 프로그램이며, 그 다음으로 시민 교육 프로그램, 직업 교육, 성인 기초·문해 교육, 학력 인정 교육, e-러닝 교육이 운영되고 있음. 지역에 따라 직업 교육, 성인 기초·문해 교육, 학력 인정 교육, e-러닝 교육은 전혀 이루어지지 않는 곳도 있음.
- 학습의 결과를 나누고 벤치마킹하는 다양한 행사가 평생학습 성과발표회, 세미나, 포럼 등 학습 행사와 평생학습축제 등의 양상으로 나타나고 있음. 이러한 행사는 광명시, 연수구, 전주시, 창원시에서 많이 개최되었으며, 세미나는 전주시, 제주시에서 가장 많이 개최되었음 (변종임 외, 2005).
- 평생학습도시의 사업성과를 삶의 질 향상, 경제 성장, 인적 자원 개발, 사회 통합 등의 측면에서 분석하면 다음과 같음.
- 먼저 삶의 질 향상에 있어서 각 도시의 평생교육시설 수 증가, 학습 동아리 수 증가를 살펴보면 2001년 이후 가장 많은 시설 증가를 보인 도시는 안동시와 이천시임. 평생교육 프로그램 수가 많이 증가한 곳은 제주시, 창원시, 관악구이며 평생학습 동아리 수를 살펴보면, 비교적 많은 동아리가 운영되고 있는 도시는 광명시, 부천시, 순천시, 전주시, 칠곡군, 관악구 임.
- 둘째, 평생학습도시 사업이 경제 성장에 기여한 효과는 창업교육 프로그램, 학습결과물의 상품화, 학습프로그램의 상품화를 통하여 살펴볼 수 있음. 창업 교육 프로그램이 가장 많이 운영된 도시는 목포시, 전주시, 창원시, 관악구이며 학습결과물의 상품화 실적이 있는 도시는 안동시, 전주시, 창원시, 칠곡군이고, 학습프로그램을 상품화한 도시는 전주시, 칠곡군임. 학습으로 인한 결과물을 상품화하고, 학습프로그램 자체도 상품화하여 지역 경제 발전에 기여하는 도시가 있음.
- 셋째, 평생학습도시 사업의 인적 자원 개발 측면에서는 지역 지도자 양성, 평생학습 자원봉사자 수, 평생학습 자원봉사단체 수를 살펴보았음. 지역 지도자 양성 프로그램 운영이 이루어진 도시는 광명시, 해운대구, 순천시, 거창군, 연수구, 칠곡군이며 평생학습 자원봉사자 수는 지역에 따라 많은 차이가 있는데 비교적 많은 자원봉사자가 활동하는 도시는 안동시, 전주시, 금산군, 관악구임. 또한 평생학습 자원봉사단체가 많이 활동하고 있는 도시는 부천시, 순천시,

전주시, 관악구임. 각 도시마다 정도의 차이는 있지만 평생학습도시 사업은 지역 인적 자원 개발 관련 사업도 하고 있음.

- 넷째, 평생학습도시 사업을 통한 사회 통합 측면에서는 시민성 고양 프로그램, 소외 계층 대상 프로그램, 지역 사랑 프로그램을 살펴보면 시민성 고양 프로그램은 광명시, 순천시, 안동시, 거창군, 목포시, 이천시, 전주시에서 실시되고 있고, 소외 계층 대상 프로그램을 비교적 많이 운영하는 곳은 광명시, 순천시, 연수구, 전주시, 칠곡군, 관악구임. 지역 사랑 프로그램은 광명시, 해운대구, 서귀포시, 순천시, 안동시, 전주시 등에서 활발히 운영되고 있음.

1) 서울시 강동구

- 서울시 강동구는 서울 동남권 지역의 교통의 요충지이며 인접배후도기 하남, 구리, 광주, 남양주의 중심도시임. 녹지가 구 전체의 49.4% 이상을 차지하는 쾌적한 생태도시이자 강동구는 살기 좋은 고품격 주거도시로서 삶의 질 향상에 대한 주민의 요구가 높고 그것이 평생학습에도 연결되고 있음.
- 설문조사결과 강동구의 발전에 있어서 주민 대다수가 교육문화도시로서의 발전을 지향하고 있고 기초문해교육부터 전문직업교육까지 교육의 요구가 다양함. 이에 부응하기 위하여 강동구는 평생학습의 체계화와 다양화를 추진하였음.
- 2005년 강동구는 법적 제도적 차원의 평생학습추진계획을 수립하고 지역주민들의 학습을 통해 세상과 소통 할 수 있도록 주민 스스로 참여하고 만들어가는 학습공동체 조성. 궁극적으로 평생학습을 통해 꿈이 실현되는 도시를 구현하고자 평생학습의 열정 현실화.
- 2007년 강동구는 교육부로부터 평생학습도시로 지정받음으로써 평생학습을 본격적으로 출발함. 산발적으로 운영되는 평생교육 프로그램은 평생교육 전문가를 초빙하여 평생학습의 방향과 목적을 정확하게 설정함.
- 강동구민의 자기계발 향상과 체계적 평생학습역량 강화를 위하여 강동평생교육대학, 지역 활동가로서의 소양과 전문적인 지식 함양을 위한 강동평생학습아카데미, 학부모의 역량강화와 건강한 가족공동체 구현을 위한 학부모 역량강화, 부모코칭학교, 강동교양스쿨 등의 사업을 추진하였음. 다양한 평생교육 프로그램이 제공되고, 주민들이 자발적으로 학습동아리를 구성하여 운영함으로써 주민의 주체성과 자발성이 증대됨. 학습을 통하여 지역의 인재가 늘어나고 이 같은 인재들이 지역의 평생교육에 더욱 적극적으로 참여하여 평생학습의 선순환구조가 자리 잡았음.
- 찾아가는 평생학습 콜링제(배달강좌)를 운영하여 수요자 중심의 맞춤형 평생학습사업을 추진하고 있음. 시간적, 시설적 제약을 넘어 주민들의 학습기회를 적극적으로 제공하고 있음. 강동구민이 10명 이상 모여서 희망하는 강의가 있으면 강사들이 신청하는 곳까지 주 1회

2시간의 강의 제공. 구에서는 강사료를 지원하고 있으며 평생학습 콜링제는 기존의 평생교육 프로그램의 운영이 제공자 중심이었다면, 이는 수요자가 기획에서부터 적극적으로 관여하는 제도임.

- 강동구에서는 재능 나눔 기부데이, 애듀 봉사단, 중학생 상담자원봉사활동 등을 추진하고 있음. 강동구는 재능 나눔 기부데이를 지정하여 평생학습동아리나 역량 있는 개인의 재능을 지역주민과 함께 나누고 있으며 지역주민들에게 재능 나눔 기부데이를 홍보하고 참여를 독려하여 총 68회의 강의를 운영하였으며 1,380명의 주민들이 참여함.
- 지역주민의 평생학습참여로 책을 모우고 있는데 2011년 이후부터 모은 책이 1,058권이며 강동구 평생학습센터, 학습카페, 도란도란 작은도서관을 만들고 돌봄센터, 안산 대안교육센터 등에 도서를 기부하고 있음. 이처럼 서울시 강동구는 2007년 평생학습도시로 선정된 이후에 다양한 평생교육 프로그램과 평생학습 활성화 사업을 추진하고 있음.

2) 경기도 광명시

- 경기도 광명시는 전체면적 117.18 제곱킬로미터에 인구 약 35만의 도시이며 광명시의 평생학습도시 사업은 2001년 우리나라 최초의 평생학습도시로 선정되면서 본격적으로 추진되었음. 그러나 광명시는 교육과학기술부의 평생학습도시 선정이전에도 평생교육 사업이 활발히 이루어졌다. 이는 광명시에는 시민의 시민의식의 형성에 기반한 시민 참여활동이 사회의 여러 부문에 걸쳐 활발하게 진행되는 도시이기 때문이며 그 예로 광명시민대학을 설치하여 시민사회단체에 의한 시민평생교육이 이미 운영되고 있었음. 이 같은 배경에 기반하여 시에서도 시민을 위한 평생교육사업이 활발히 전개되었으며 1996년에 도시장기발전계획에 평생교육 사업을 포함함. 그 후 ‘광명시 평생학습센터 설치 및 운영조례’를 제정하여 평생교육 사업을 본격적으로 전개하였음.
- 광명시평생학습센터는 초기 광명시 농협건물을 임대하여 사무실로 사용하였고 본격적인 사업은 1999년에 시작하였음. 1999년 말에 ‘광명의제 21’의 일환으로 광명시와 지역 시민사회단체가 공동으로 구성한 ‘푸른광명21’ 지역발전을 위한 구상에 의해 평생교육활성화에 대한 제안도 이루어짐(양홍권 외, 2006). 2000년부터 광명시는 도심 한 중심에 평생교육사업을 전담하는 시설인 ‘평생학습원’을 설치하여 2002년에 개원함. 이후 광명시평생학습원을 대학에 위탁 운영하였으며 2011년부터는 시에서 직영하고 있음. 광명시평생학습원에는 원장을 평생교육전문가로 배치하고 평생교육사 자격증을 보유한 전문인력을 다수 채용하여 전문성에 기초한 평생교육사업을 활발히 전개하고 있음.
- 광명시평생학습원의 초기사업은 교육프로그램 운영을 중심으로 이루어졌으며 2000년부터는 평생교육사업을 보다 다양한 영역에 걸쳐 전개하였음. 즉, 시민대학운영, 시민교육, 학부모

교육, 시민인적자원개발, 평생교육정보화사업, 평생학습소식지발간 등의 사업을 추진함. 2003년에는 평생학습센터의 생활화, 권역별 평생학습 활성화, 교육프로그램 운영 내실화, 평생학습 네트워크 구축 등의 사업을 추진하였으며 오늘날의 광명시 평생학습센터에서는 과거의 사업이 시 행정 중심의 사업이었음을 반성하고 이제 시민의 참여에 기반한 사업을 전개하고자 함. 특히, 도시의 다양한 평생교육 주체들이 공동으로 참여하는 평생학습네트워크 기반 구축을 위한 사업추진에 초점을 두고 사업을 전개하고 있음.

- 광명시의 평생학습도시 사업의 결과로 시민들의 평생학습기회 증가. 평생학습도시 사업을 통하여 다양한 시민대상 교육이 활성화되면서 시민들의 의식이 고양되고 평생학습문화가 정착되어가고 있음. 이처럼 광명시는 우리나라 평생학습도시의 선구적 도시로서 평생학습도시 사업의 모델을 선도적으로 만들고 있는 도시임.

3) 충청북도 청주시⁵⁾

- 청주시는 평생학습의 추진 비전을 배움으로 도약하는 평생학습도시로 설정하고 평생학습의 목표를 “인간중심의 도시”, “조화로운 상생도시”, “생동하는 미래도시”로 설정하여 평생학습도시 사업을 추진하고 있음. 이를 위한 방향으로는 유비쿼터스 평생학습사회, 능동적인 참여와 학습인 육성, 창조적 평생학습문화확산을 전략으로 추진하고 있음.
- 청주시의 평생학습도시 발전 단계는 크게 성장기(2006-2007년), 도약기(2008-2009년)로 구분 할 수 있으며 2006년에 평생학습우수 프로그램 및 우수동아리 지원사업을 추진하고, 성인문해교육지원사업에 선정되었음. 평생학습실무협의회를 개최하였고, 교육부로부터 우리고장 바로 알리기 역사, 문화, 환경체험 아카데미로 선정됨. 평생학습우수 프로그램 발표회를 개최하였으며, 청주시 평생교육 포럼도 개최함.
- 2007년에는 평생학습 우수프로그램과 우수동아리 지원사업을 추진하였고, 성인문해교육사업에 선정되었으며, 가족공동체 문화조성 세미나와 학습동아리 배움나누기를 추진하였음. 은퇴실버 중심 평생학습마을 만들기를 추진하고, 평생학습네트워크 사업을 추진하였으며 청주시평생학습관을 개관하였고, 청주시평생교육진흥조례와 청주시평생학습관 운영조례를 공포함. 교과부로부터 평생학습계좌제 시범도시로 선정되었으며, 평생학습실무협의회를 개최하고, 평생학습발표회를 개최함.
- 2009년에는 청주시평생교육협의회를 구성하고, 분야별 관계자 연수를 개최하여 평생교육 종사자의 직무역량을 강화하였으며 성인문해교육지원사업에 지속적으로 선정되어 성인문해교육 사업을 내실 있게 운영하였음. 청주아카데미, 청주시평생학습포럼 등을 개최하였고, 전국평생학습도시 워크숍 개최

5) 평생교육진흥원(2011). 평생학습도시 조성사업 운영 사례집: 2011년.

- 청주시의 평생학습도시 사업이 활성화 된 것은 청주시의 평생교육체제가 정립되었기 때문이다. 먼저, 청주시는 평생학습관을 중심으로 학습도시 사업을 추진하고 있는데 청주시평생교육 협의회에서 평생학습에 대한 자문을 제공하고 있으며, 청주시는 타 지역에 비하여 기관 간 네트워크가 활성화되어 청주교육지원청, 청주시청, 교육청 산하기관, 시청 산하기관, 대학과 연구소, 시민사회단체, 문화 복지관, 기업체와 산업체 간의 협력이 잘 이루어지고 있음.
- 청주시의 평생교육 전담조직으로 2005년 기획행정국 자치행정과에 평생학습지원담당을 설치하고 이를 2007년 복지환경국 가족여성과 평생학습지원담당으로 이전하였다. 2008년에는 복지환경국에 평생학습관을 개관하여 평생학습 추진체제를 적극적으로 확보함으로써 평생학습도시 사업을 원활히 추진하였다. 이로써 청주시는 제6회 평생학습대상에 지자체 부문 우수 도시로 선정되었다.

4) 경기도 남양주시

- 경기도 남양주시는 2011년에 평생학습도시로 출발하여 평생학습도시 조성사업을 비교적 늦게 시작한 도시임. 남양주시는 학습등대 사업을 추진함으로써 도시전체의 평생학습 활성화에 성공하였다.
- 경기도 남양주시는 경기 북동부에 위치하고 있으며 서울도심의 접근성이 우수하고, 자연환경이 좋은 도시임. 남양주시는 그럼에도 불구하고 자연·지리적 여건의 제약으로 인하여 지역 간의 소통이 어려운 구도를 갖고 있음. 63개의 평생교육 관련 기관 중 대부분이 남양주 도심지역에 집중적으로 소재하고 있음. 읍면지역에는 주민자치센터나 도서관만 있는 한계를 지니고 있음. 그러므로 지역 간 주민들의 평생학습 기회의 격차가 매우 큰 지역이다. 남양주시는 2007년 평생학습진흥조례를 제정하고, 평생학습센터를 설치하여 평생학습도시 사업을 착실히 준비하였음. 2010년 8월에는 전국 최초로 평생교육원이라는 국 단위의 평생교육 담당 조직을 설치하고, 평생교육에 관련된 모든 업무를 관장하고 있음. 평생학습추진체제를 강화하기 위하여 행정조직 강화, 인력보강, 지역인재육성, 소외계층 평생학습지원, 평생학습문화 활성화를 위한 사업을 추진함.
- 2011년 교육부로부터 평생학습도시로 지정 받아서 평생학습시스템을 본격적으로 가동하기 시작하였음. 학습거리 1, 2, 3 수준별 1, 2, 3으로 평생학습생태계를 조성하기 시작함. 평생학습 인프라를 10분 이내 학습등대, 20분 이내 주민자치센터, 30분 이내 도서관이라는 거리적 평생학습인프라를 구축하였음. 1차 학습등대는 기초과정과 학습기회 확대의 역할, 2차 주민센터는 초급, 중급과정의 운영, 3차 학습센터는 고급, 전문가 과정을 통한 지역인재를 육성하고 시민강사 활동으로 연결하여 단체적 학습경로와 학습자원과 결과가 지역사회에 선순환하는 남양주시만의 체계적 평생학습생태계를 조성함.

- 10분내 학습등대는 마을단위, 마을 학습관으로서 아파트 입주자 대표회의실, 작은도서관, 마을회관, 노인정 등 유휴공간을 학습등대로 지정하고 마을의 특성과 주민의 요구를 반영한 프로그램을 운영 할 수 있도록 학습등대매니저와 주민이 원하는 프로그램에 시민강사를 배치 하여 평생학습 지원
- 학습등대는 주민주도로 운영되고 있으며 학습등대운영위원회, 학습매니저, 시민강사와 행정의 다양한 주체들의 참여로 운영되고 있음. 학습등대 운영위원회는 주민의 의견수렴, 교육프로그램 선정, 홍보와 학습자 관리 등 학습등대 운영전반의 지원과 관리에 책임을 가짐. 학습등대매니저는 마을에 프로그램 제안, 시민강사 관리, 마을의견 수렴, 학습등대 운영에 대한 코칭 역할을 함. 마을과 행정의 매개자로서의 역할을 수행하며 시민강사는 주민교육, 학습자 상담과 관리, 학습동아리 안내 등의 역할을 함. 행정에서는 학습매니저 배치와 관리, 시민강사 풀 확보, 배치, 학습등대 지원과 운영 체계화를 위한 간담회, 워크숍 등을 실시함. 2013년 8월에 학습등대 운영매뉴얼을 자체 개발하고 배포하고 60개의 학습등대운영위원과 시민강사들에게 교육함으로써 학습등대 운영의 질 제고
- 학습등대 운영의 결과 마을의 변화가 이루어지고 있음. 학습등대 지원프로그램 외에 마을주민의 주민봉사, 수강자 부담 등으로 다양한 프로그램을 자체 운영하는 마을이 생겨나고 있음. 학습등대를 통하여 주민학습공동체가 기획하는 프로그램이 전개되고 있고, 마을과 마을 간의 새로운 학습등대 연합모델을 조성하고 있음.

5) 경기도 이천시

- 이천시는 2004년 평생학습도시로 선정되었음. 이천시는 평생학습도시 사업추진을 위한 기반조성을 꾸준히 추진하였는데 2002년에 이천시평생학습정보센터의 설치 및 운영 조례를 제정하였으며, 2006년 평생학습정보센터를 평생학습지원센터로 개칭하고 관련 조례를 개정 함. 이천시는 2005년 제1차 평생학습도시종합계획을 수립하였음. 2007년 제2차 이천시평생학습진흥계획을 수립하였으며 2006년 평생학습센터를 설치하여 평생학습도시 사업의 추진 거점으로 사업을 추진하고 있음. 이천시의 평생학습도시 사업의 독특한 측면은 2004년부터 읍면동에 주민자치학습센터를 설치 운영한 것임. 이 같은 주민자치학습센터는 소권역 단위의 평생학습사업을 추진하는 기구로 기능하고 있음.
- 이천시는 원거리 주민들을 위해서도 공공도서관, 작은 도서관을 통하여 주민의 평생학습을 지원하고 있음. 이천시는 평생학습이력관리체제를 구축하여 평생학습결과 표준화 시범사업과 평생학습계좌제 시범사업을 추진하고 있으며 평생교육 인력 네트워크 체제를 구축하기 위하여 강사은행제를 운영하고 있음. 강사은행제는 강사에 관한 정보를 DB화하여 평생교육기관에 강사정보를 제공하는 것임. 그리고 지역의 평생학습을 주민의견을 반영하여 추진하기 위하여 이천시평생학습협의회를 구성하여 운영함.

- 이천시의 평생학습도시 사업의 우수점은 평생교육사업에 필요한 전문 인력을 적극적으로 채용한 것임. 즉, 평생학습센터에 평생학습 담당조직을 세분화하여 전문인력을 배치하였으며, 주민자치학습센터에 평생교육사를 배치하였음. 또한, 평생교육전문 인력의 역량을 강화하기 위하여 평생교육전문인력에 대한 연수 강화
- 이천시에는 다양한 내용의 평생교육 프로그램도 운영되고 있는데 이천시 평생아카데미, 학점은행제, 여성CEO양성과정, 문해교육전문가 양성과정, 평생학습마을리더양성과정, 심리상담사 2급 과정, 독서지도사 과정, 평생학습상담사 과정, 학습코치 양성과정, 노인전문상담원 과정, 아동예능지도사과정 등을 운영하고 있음.
- 그리고 지역사회 재생을 위한 프로그램을 운영하고 있는데 찾아가는 평생학습관 운영, 문해교육 프로그램, 원거리지역의 기초학습력 제고를 위한 프로그램, 특성화 프로그램, 지역우수프로그램, 평생학습마을만들기 프로그램 등을 운영하고 있음. 지역의 평생학습홍보와 활성화를 이천시 평생학습인상을 제정하고 이천평생학습도시 홍보브랜드를 제작하여 활용하고 있으며, 이천시 평생학습정보망 구축과 홈페이지를 운영하고 있음. 이천시 평생학습소식지인 [평생학습세상]을 발간하고 있으며 이상과 같은 성과를 기반으로 이천시는 2005년 기초자치단체부문의 평생학습대상 수상

6) 부산광역시 연제구

- 부산 연제구는 2006년 7월 평생학습도시로 선정되어, 행정·교통 중심도시의 기존 이미지에 더한 새로운 도시 특성화 브랜드 창출과 세방화 시대에 발맞춰 지역주민들의 삶의 질 향상을 위한 라이프 스타일의 변화에 부응하는 총체적인 학습시스템 구축을 위해 평생학습도시 사업을 추진함.
- ‘배움이 흐르는 행복도시, 학습으로 꿈을 실현하는 연제’ 라는 비전으로 모든 구민이 언제 어디서 누구나 자신이 원하는 학습을 제공 받을 수 있는 환경을 조성하고 학습을 기반으로 한 전 교육기관이 상호 소통하며, 학습과 행정의 유기적 협력 체제 구축
- 평생학습을 구정의 중요 핵심사업으로 선정하고, 2007년 1월 1일자 조직 개편을 통한 평생학습 센터를 개소한데 이어 2008년 3월 1일자로 평생학습화를 신설하여 평생학습 발전의 청사진을 제시하며 본격적인 사업 추진. 이후 부족한 재원은 교육과학기술부 등 중앙부처와 부산시 평생학습 관련 공모사업에 참가하여 2006년 이후부터 많은 국·시비를 확보, 다양한 평생학습 프로그램 운영과 특화사업 등을 펼쳐 나가고 있으며, 자체 인력지원을 활용한 평생학습 중장기 계획 수립 및 4대 정책사업과 10대 중점사업을 선정하고 체계적인 평생학습도시 사업을 추진하고 있음.
- 4대 정책사업 중 첫 번째는 ‘평생학습 지원시스템 선진화’ 로 평생학습 기반조성을 위한

학습 인프라 구축과 전담 기구 설치, 평생학습협의체 활동 등을 위해 학습관련 업무의 평생학습 집중화와 평생학습센터 홈페이지 운영, 평생학습에 대한 주민인식 모니터링, 학습과 복지가 결합된 컨버전스(convergence), 배산평생학습관 조성 및 소규모 지역 평생학습관 선정·지원, 다양한 분야의 평생학습리더를 양성하였으며, 국정현안과제인 평생학습 계좌제의 선도적 참여와 수요자 중심의 배달강좌 등의 사업을 추진

- 두 번째는 ‘평생학습 특성화 사업추진’으로 학습도시 브랜드 강화를 위해 연제아르미 아카데미, 토요 평생학습 체험광장, 배산 생태·문화유산 해설사 등 지역인재 육성과 대학입시 설명회, 초등예비 학부모교실, e-Learning 강좌와 같은 특화프로그램을 운영하고, 교과부와 부산시 공모사업 등에 선정되어 추진한 연제 사이언스 아카데미, 강사학교 등과 같은 학습도시 활성화 사업과 배산평생학습관의 다양한 프로그램 운영
- 세 번째는 ‘네트워크형 학습도시 구축’으로 연제구 관내에 흩어져 있던 평생학습 기관단체 간의 지역학습 네트워크를 형성하여 정보교류와 이들을 연결시키는 다양한 사업을 추진하고 있다. 13개 기관과의 민·관·학 협약을 통해 학습시설 공유, 프로그램 개발·지원 등 평생학습 인프라 확충을 꾀하고, 평생학습동아리 연합회 결성 등으로 동아리의 활동영역을 확대하는 한편, 기존 축제의 학습형 전환으로 학습문화 조성을 더욱 촉진시켰음. 또 다양한 기관과의 업무협동 및 파트너십 구축을 위한 워크숍 실시와 대만교육부 관계자 및 타이난시청 교육청 시찰단, 후쿠오카 평생교육 관계자 방문, 대만방송국의 평생학습도시 취재와 창원, 이천, 전주 시 등 연제구의 우수한 평생학습 사례를 공유하기 위해 국내외 많은 기관들의 방문이 이어지고 있음.
- 마지막으로 네 번째는 ‘사회적 통합기능 강화’로 성인문해교육 지원사업과 다문화 가정을 위한 국적취득프로그램 및 지역사회 적응 강좌, 그리고 소외계층을 위한 지도자 양성 등 풀뿌리 민주시민을 위한 사회적 약자와 소외계층의 자립을 위한 학습참여 기회 제공으로 평생학습을 통한 지역사회 공동체 형성 기여
- 이러한 성과를 바탕으로 연제구는 2009년도 부산시에서 최초로 실시한 평생학습 평가에서 최우수상을 수상한데 이어 2010년 제7회 평생학습대상 기초자치단체 부문에서 최고의 영예인 대상을 수상하여, 평생학습이 지속가능한 교육시스템으로 자리매김하여 구민의 삶 속에 스며 들고 행복의 연결고리가 될 수 있는 ‘평생학습으로 행복한 연제’를 목표로 삼고 있음.

7) 대전광역시 대덕구

- 대전광역시 대덕구는 고려시대 회덕군으로 거슬러 올라가면 학습으로 번성했던 천년의 역사를 가진 도시로서 그 숨결이 살아있는 곳임. 예학의 본고장이자 17세기 중엽부터 학문의 중심지로서 원래부터 학습이 브랜드였던 곳이 바로 대덕구이다.

- 그러나 과거의 찬란했던 위상을 뒤로 한 채 교육여건이 열악하다는 인식이 지배하는 안타까운 현실에 직면하여, 열악한 교육여건에 대한 지역민의 문제인식에 대응하기 위해 무엇보다도 평생학습도시 조성사업에 관심을 가지게 됨.
- 대덕구는 2007년 평생학습도시로 선정되기 이전에 학습도시로서의 위상을 갖추기 위해 평생학습도시 조성사업 기본계획 수립 및 종합계획 용역, 예비 평생학습도시 선정 및 컨설팅, 일본 및 국내 선진 평생학습도시 벤치마킹, 평생학습 담당조직 신설 및 조례제정, 네트워크 구축을 위한 협약 체결 등 본격적인 사업추진을 위한 준비 작업을 완료한 상태
- 이를 바탕으로 2007년~2008년을 ‘성공적인 평생학습도시 기반 구축의 해’로 삼고 추진체계 정비, 네트워크 강화, 프로그램 운영, 주민 참여 촉진이라는 4대 분야로 나누어 목표를 설정하였으며 대표적인 세부 추진 사업으로 전문 평생교육사 배치, 평생학습추진협의회 및 실무자협의회 구성·운영, 행복배움터 및 권역별 거점·보조 학습기관 지정, 대덕학운동 기본계획 수립, 각종 공모사업 및 동아리 지원사업, 홈페이지 개설 및 다양한 채널을 통한 주민 홍보 등을 추진
- 2008년~2009년은 대덕구만의 평생학습 모델을 성공적으로 추진하여 주민들의 일상으로 한발 더 다가가는 평생학습을 구현함. 배달강좌제라는 전국 최초의 배달형 학습서비스를 선보였는가 하면 대덕학 운동의 추진을 통해 주민들의 지역에 대한 자긍심과 애郷심을 고취시켰고, 동별 학습마을만들기 사업으로 일부 주민들에게만 학습기회가 제공되어 왔던 기존 주민학습문화센터의 체질 개선
- 또한 주민들의 자발적인 참여 속에 대덕구민아카데미를 릴레이식으로 운영하며, KAIST 나다센터와의 문화기술체험프로그램, 한남대학교와의 꿈나무영어캠프, 영어동화골든벨대회 등 다양한 민·관·학 협력사업 추진
- 이러한 성과들을 인정받아 2008년 2009년 2년 연속 평생학습도시 기반조성사업 추진도시 평가 시 좋은 평가를 받고, 2010년에는 전국평생학습대상 기초자치단체 부문에서 대상 수상이라는 쾌거를 이루었음.
- 앞서 언급한 대덕구만의 평생학습을 살펴보면, ‘배달강좌제’는 전국 최초로 시행된 신개념의 배달형 학습서비스이며 배달강좌가 탄생하게 된 배경은 바로 타 학습도시보다 열악한 재정자립도 상황에서 어려운 상황을 역발상한 산물. 강좌에 대한 모든 선택권을 학습자 중심으로 전환하여 원하는 강좌를 원하는 시간과 장소로 강사를 직접 보내주는 학습서비스로, 배달강사라는 새로운 일자리 창출까지 선도하는 신개념의 평생학습 브랜드 사업임. 이러한 배달강좌제로 발생하는 효과로는, 첫째 별도의 시설인프라 투자 없이 창조적인 휴먼네트워크 구축이 가능하다는 것임. 평생학습센터 건립비용과 운영비용 없이도 다수의 학습자들이 혜택을 볼 수 있다는 것임. 둘째로 배달강사라는 일자리 창출이 무한적으로 가능하다는 것이며 가르치는 보람을 느끼며 가정경제에도 도움이 됨. 마지막으로 인재대국 건설과 저탄소 녹색성장에

배달강좌제가 기여하고 있으며 강사와 학습자가 배움과 나눔을 통하여 자아를 실현하고 미약하나마 국가경쟁력을 높이며 기초를 튼튼하게 하는데 힘을 보태고 있는 것임.

- 대덕구민이 5인 이상 모여 신청만하면 시간과 장소에 구애받지 않고 배달강사가 직접 방문하여 가르쳐 주는 편리함 때문에 2년여 만에 1,743건 강좌 운영, 12,358여명의 주민 참여, 등록 강사 수만도 1,250여 명에 달함.
- 이러한 성과들로 인해 2011년부터는 대전광역시 전역으로 확대시행과 더불어 대통령직속 지역발전위원회의 창조지역사업으로 배달강좌제가 선정되어 국가적 사업으로 발돋움할 수 있게 되었음.
- 다음으로 ‘대덕학운동’은 지역에 대한 자긍심과 애郷심을 고취시키고 주민들을 결집시키기 위한 지역바로알기 운동으로서 대덕의 문화와 역사, 인물, 대덕의 학문과 정신 등 11개 분야로 구성된 대덕문화아카데미를 개설하여 이를 통해 88명의 대덕문화해설사를 배출하는 성과를 거두었으며, 이에 그치지 않고 대덕 문화 해설사들에게 현장전문가로서 거듭날 수 있도록 심화교육을 실시하였으며 오디션을 통해 20명의 대덕학스토리텔러들을 양성하여 관내 초등학교의 대덕학 강사로 활동할 수 있도록 하였음.
- ‘동별학습마을만들기’ 사업은 주민에게 가장 접근성이 좋은 주민학습문화센터를 변화시키고 주민학습문화센터가 본래의 기능을 회복할 수 있도록 하기 위해 주민의 역량을 학습을 통해 제고시키고자 핵심적으로 추진하였음. 이를 위해 각 동에 지역 주민 중심으로 학습서포터즈 역할을 할 동별학습마을추진위원회를 구성하였음. 이 추진위원회는 주민자치센터 프로그램에 대한 관리 및 운영권을 가지고 주체적으로 학습프로그램을 기획·운영하는 권한을 가지고 있음.
- 이러한 동별 학습마을만들기는 기본적으로 동별로 이루어지되 일터 학습권역, 삶터 학습권역, 쉼터 학습권역의 3개 권역으로 묶어서 3명의 평생교육사가 지원하고 있음. 또한 현재는 12개 동별로 학습마을매니저를 배치하여 자체적으로 교육프로그램을 기획·운영할 수 있도록 학습마을추진위원회의 권한과 역할을 강화하여 주민학습문화센터 릴레이 자격증 과정을 지속 운영하고, 학습마을추진위원회를 중심으로 학습동아리를 구성하는 등 체계적인 마을만들기 사업이 이루어지고 있음.
- 그 외에도 ‘1구민 1자격증 갖기’ 일환으로 각 동별 커피바리스타, 부동산경공매사, 종이접기지도사, 동화구연지도사 등 릴레이자격증과정을 운영하고 있음.

8) 경상북도 안동시

- 경북 안동시는 2003년부터 평생학습도시로 선정되어 사업을 추진하고 있음. 안동시는 우리나라의 전통문화가 잘 보존된 경북지역에 자리잡고 있는 도시이며 평생학습도시 사업을 통하여 시민 개개인의 자아를 실현하고 안동시민의 시민의식을 정진하기 위하여 평생학습도시

사업을 전개함. 안동시의 교육방법은 온라인과 오프라인, 학습동아리를 활용한 다양한 방법으로 접근하였음.

- 안동시는 평생학습도시 사업을 추진함에 있어서 시민의 학습공간에의 접근성을 용이하게 하고 시간적으로도 시민들이 여유 있는 시간에 평생학습을 실천 할 수 있도록 하였으며 비용적으로 시민의 학습비 부담을 줄이고자 노력하였음.
- 안동시 평생학습도시 사업의 기본적인 설계는 안동시 장기종합발전계획과 연계한 평생학습도시로서 안동시의 미래상을 실현하고자 하였음. 안동시 평생학습도시 비전달성을 위한 기본원리 및 요소 추출하였음. 평생학습도시의 구체화를 위하여 공간계획을 수립하고 실행체제를 구축하였으며, 각 실행주체의 역할을 분명히 함.
- 안동시는 구체적으로 평생학습도시를 조성하기 위한 전략으로 평생학습도시 조성을 위한 추진전략 및 추진체제의 설계하고, 평생학습도시 조성의 성공 및 실패 요인 추출을 추출하였으며, 사업 영역 범주화하여 평생학습도시 조성사업 추진을 위한 영역과 안동시 특유의 지역자원을 활용하는 특성화 프로그램 영역의 2가지 영역으로 사업을 추진하였음. 안동시는 다수의 기관에서 평생교육 프로그램을 운영하고 있으며, 여기에 참여하는 연 수강인원만 5만여 명에 이르고 있으며 여기에 비공식적으로 운영되는 평생교육 프로그램 참여자들을 합하면 훨씬 더 많은 시민들이 학습에 참여하고 있을 것으로 추정됨.
- 오늘날 안동의 여건은 과거보다 매우 진전되고 있음. 다양한 시설이 들어섬으로써 지역발전의 물적 기반들을 확보하고 있으며, 한국을 대표하는 국제문화관광도시로 성장함. 이들 자원들은 시민의 학습을 자극하고 촉진할 수 있는 풍부한 학습자원으로서 가능성을 지니고 있으며 그룹에도 불구하고 여전히 안동시민들 사이에는 안동지역의 삶의 전통과 평생교육을 융합시키는 무엇인가 필요하다고 인식하고 있음. 안동시는 이 같은 안동의 자원을 활용하여 평생학습도시 사업을 통하여 시민의 학습을 통해 시민 개인의 삶의 질을 개선하는 동시에 지역사회의 각종 자원들을 재조직하여 지역사회 활성화를 이끌어 내는 것을 목적으로 하는 지역재생사업이자 도시 재구조화 사업을 추진하고 있음.
- 안동시는 현재 평생학습도시로서의 기반아래 활발하게 평생학습도시 사업을 추진하고 있으며 2003년에 평생학습도시로 선정되어 평생학습도시 선포식 시행, 안동시평생학습추진위원회를 출범시킴. 안동시는 평생학습심포지엄을 개최하였으며, 평생교육사를 배치하여 사업을 추진하고 있으며, 평생학습 우수프로그램 및 학습동아리 지원사업을 실시하고 있고, 안동시평생학습센터 설치하고 학습동아리 지원사업과 우수 프로그램 지원사업을 실시하고 있다. 안동시의 특징적인 프로그램으로는 學으로 알아가는 우리고장 『안동문화 바로 알기』, 『한국정신문화의 수도 안동』에서 시작하는 세계 속의 한국문화체험, 정신문화의 수도 안동에서 배우는 전통유교문화, 대안학교 지원사업(학교 부적응 학생 위탁교육), 안동종합학습체험장 건립 지원 등의 사업이 있음. 안동시는 이 같은 성과를 바탕으로 2009년 평생학습대상을 수상하였음. 안동시는 2009년 경상북도 안동 평생학습축제 개최 선정되어 도단위 축제를

개최하였으며, 최근에는 안동시 마을평생교육지도자협의회를 구성하여 마을평생교육 사업을 추진하고 있음.

9) 시사점

- 앞에서 우리나라 평생학습도시 중 그동안 비교적 우수한 성과를 보이고 있는 도시의 학습도시 사업현황을 개관하였음. 우리나라의 평생학습도시사업은 그동안 10년 이상의 기간 동안 추진되면서 사업의 성과도 다양한데 이 같은 사업 성과와 사례를 통해 고창군의 평생교육사업이 어떻게 추진되는 것이 바람직한 것인가에 대한 시사점을 제공하고 있음. 이 같은 시사점을 종합적으로 정리하여 제시하면 다음과 같이 제시 할 수 있음.
- 첫째, 각 지자체의 평생학습도시 사업에 있어서의 가장 우선적인 특성은 각 지자체장이 적극적으로 사업을 추진함으로써 우수한 성과를 산출하고 있다는 것이며 고창군에서도 각 지자체장이 평생교육의 중요성을 인식하고 강력하게 행정적·정책적 지원을 하는 것이 필요함.
- 둘째, 우수평생학습도시의 경우 평생학습도시 사업추진을 위한 행정적 조직과 조례 등을 제정하여 평생교육 사업추진을 위한 제도적 기반을 마련하고 있다는 것임. 평생교육 사업도 행정사업의 한 영역이므로 이 같은 사업이 추진되기 위해서는 행정조직을 강화하고 관련 법규적 기반을 마련하는 것이 필요함.
- 셋째, 각 평생학습도시에서는 도시의 전체 지역의 주민들이 고르게 평생학습기회를 누릴 수 있도록 지역을 중심으로 사업을 추진하고 있다는 점임. 평생교육의 정책 중 중요한 정책의 하나는 학습의 기회를 균등하게 제공하는 것이며 고창군의 평생학습도시 사업추진에 있어서도 군민의 학습기회를 적극적으로 제공하는 것이 필요함.
- 넷째, 각 학습도시에 있어서 특징의 하나는 모든 학습도시에서 동일하게 추진되는 사업도 있지만 각 지역의 특색을 담아내는 중점사업이 있다는 것이며 고창군 지역에서도 고창군만의 특성과 각 시·군의 특성을 담아내는 독창적이고 차별화된 사업을 발굴하여 추진하는 것이 필요함.
- 다섯째, 각 학습도시에서는 해당 지역의 독특한 사업을 추진하면서도 동시에 정부에서 정책적으로 추진하는 사업에 적극적으로 참여하고 있다는 것임. 즉, 정부가 추진하는 공모사업에 적극적으로 동참하고 있으며 정부의 공모사업에 동참하는 것은 해당 지역의 평생교육 사업이 전국적인 맥락 속에서 전개됨을 의미함. 고창군에서도 국가 정책사업과 지역의 특성을 반영한 사업을 동시에 추진해야 함.



지역 및 평생학습 환경분석

1. 지정학적 특성 및 인구특성

- 평생학습도시는 지역 특성을 이해하고, 적극 고려하는 것에서 출발해야 함.
- 고창군의 지역 특성을 지정학적 특성, 인구특성, 경제특성, 사회문화특성, 교육특성, 평생학습 특성 등으로 정리하여 이런 배경적 특성을 기초로 향후 고창군 평생교육의 방향들이 고려되고 결정되어야 함.

가. 고창군의 지정학적 특성

1) 지리적 위치

- 고창군은 전라북도의 서남단에 위치하고 동경은 126도 26분으로부터 126도 46분에 이르고, 북위는 35도 18분으로부터 35도 34분에 달하여 그 연장이 동서 31km, 남북 31.5km이며, 동북은 본도 정읍시, 부안군, 동남은 전남 장성군, 영광군에 인접하고 서북부 일대는 서해에 위치하고 있음.
- 행정기구로는 2국 1담당관 15과 2직속기관 3사업소 1읍 13개면으로 구성되어 있고(현재), 공무원 수는 530명으로 공무원 1인당 인구수는 107.6명.
- 동은 정읍시, 서는 서해바다, 남은 전남의 영광군과 장성군에 접해 있고 북은 부안군에 접해 있으며, 지세는 대략 동남쪽이 높고 서북쪽이 낮다. 동남쪽에는 노령산맥의 본줄기가 달려 방장(方丈), 문수(文殊), 구황(九皇), 고산(高山) 등으로 연해져 전남과 경계를 이루고 있음
- 고창군은 부안의 변산과 관내의 소요산, 선운산을 이루고 그 사이에 주진천, 인천강, 해천, 해리천 등이 흘러 그 유역에 평야지대를 이루고 있음
- 2018년 현재 고창군의 면적은 607.73km²로서 전라북도 전체 면적 8,066.80km² 중에서 약 7.5%를 차지하고 있고 서쪽으로는 선운산 도립공원(444m)과 북쪽에는 곰소만으로 구획되는 자연환경으로 사계절이 뚜렷하게 구별되는 전형적인 온대성 기후임.

나. 고창군의 인구특성

<표 Ⅲ-1> 고창군 읍면동별 인구 변화 및 구성비

(단위 : 명, %)

구분	인구 변화									구성비 (현재)
	2014			2016			2018			
	전체	남	여	전체	남	여	전체	남	여	
고창군	60,913	30,045	30,868	59,806	29,595	30,211	57,041	28,215	28,826	100.0
고창읍	22,130	10,886	11,244	22,184	10,962	11,222	21,884	10,797	11,087	38.3
고수면	2,566	1,317	1,249	2,511	1,281	1,230	2,335	1,205	1,130	4.1
아산면	3,091	1,596	1,495	2,985	1,526	1,459	2,790	1,427	1,363	4.8
무장면	3,394	1,712	1,682	3,141	1,567	1,574	2,944	1,464	1,480	5.4
공음면	2,955	1,451	1,504	2,928	1,431	1,497	2,691	1,333	1,358	4.7
상하면	2,793	1,365	1,428	2,810	1,380	1,430	2,595	1,260	1,335	4.5
해리면	3,184	1,521	1,663	3,170	1,533	1,637	3,028	1,467	1,561	5.3
성송면	2,125	1,059	1,066	2,025	1,015	1,010	1,930	941	989	3.3
대산면	4,090	2,005	2,085	3,836	1,869	1,967	3,566	1,767	1,799	6.3
심원면	2,950	1,483	1,467	2,769	1,391	1,378	2,665	1,347	1,318	4.6
흥덕면	3,640	1,759	1,881	3,574	1,741	1,833	3,271	1,574	1,697	5.8
성내면	2,257	1,116	1,141	2,190	1,124	1,066	2,101	1,073	1,028	3.7
신림면	2,506	1,213	1,293	2,429	1,179	1,250	2,313	1,125	1,188	4.1
부안면	3,232	1,562	1,670	3,254	1,596	1,658	2,928	1,435	1,493	5.1

주 : ()안은 전년대비 증감율, 2018년은 2018년 12월 31일 기준임.

출처 : 고창군청 통계연보

○ 고창군 인구는 2018년 12월 31일 기준 현재 남자 28,215명, 여자 28,826으로 총 57,041명으로, 전년에 비해 2016년도엔 1.9%, 2018년엔 4.7% 정도 지속적으로 감소하고 있다(<표 Ⅲ-1참조>). 전반적으로 전 지역이 감소하고 있으나, 고창읍 보다 면 소재지 인구의 감소폭이 크게 나타나고 있음.

○ 고창군의 총면적은 607.73km²로, 전체 면적의 7%(42.497km²)인 고창읍에 전체인구의 38.3%(21,884명)가 거주하고 있음.

2) 연령대별 인구 변화율 및 구성비

- 고창군의 인구 변화율과 구성비를 살펴보면, 전반적으로 50대 이하와 70대의 연령은 감소한 반면, 60대와 80대 이상의 연령은 증가한 것으로 나타나고 있는데, 이는 고창군 인구의 노령화와 함께 전반적인 연령대에서 감소하고 있음을 보여주고 있음.
- 고창군의 70대 인구 비율은 8.7%로 초고령사회(65세 이상 인구 비율 20%)로 진입하고 있음. 따라서 노인인구에 대한 평생학습 접근이 필요함.
- 이러한<표 III- 2>에서 보는 바와 같이, 최근 3년간 0~4세까지의 영·유아(16.7%), 10~14세까지의 청년(20.6%) 연령대의 인구감소가 큼.
- 이들 연령대의 인구감소가 큰 것은 교육환경에 관한 불만족 및 저출산에 따른 영향인 것으로 보임.
- 초·중·고등학교에 해당하는 10~19세까지의 연령대도 2016년에 비해 16.2% 감소했고, 사회활동을 하는 20~29세는 14.7%, 30~39세는 2016년에 비해 11.2% 감소함.
- 중장년층인 40~49세의 인구감소율은 2016년에 비해 6.1% 감소하였으며, 50~59세는 3.3% 증가했고, 60~69세만 1.3%로 감소함.
- 고창군은 경제활동인구라 할 수 있는 20세에서 59세까지의 연령은 30,232명이고 비율은 56,542명 중 53.5%임.

<표 Ⅲ-2> 연령대별 인구 변화율 및 구성비

(단위 : 명, %)

연령	2014			2016			2018			구성비 (현재)
	전체	남	여	전체	남	여	전체	남	여	
0~4세	1,737	928	809	1,933	1,020	913	1,610 (-16.7)	836 (-18.0)	774 (-15.2)	2.8
5~9세	1,866	967	899	2,274	1,202	1,072	2,211 (-2.8)	1,162 (-3.3)	1,049 (-2.1)	3.9
10~14세	6,011	3,231	2,780	3,570	1,971	1,599	2,835 (-20.6)	1,562 (-20.8)	1,273 (-20.4)	5.0
15~19세	5,727	3,174	2,553	7,224	3,969	3,255	6,213 (-14.0)	3,466 (-12.7)	2,747 (-15.6)	11.1
20~29세	5,215	2,938	2,277	5,160	2,865	2,295	4,403 (-14.7)	2,394 (-16.4)	2,009 (-12.5)	7.8
30~39세	8,022	4,519	3,503	7,799	4,393	3,406	6,929 (-11.2)	3,960 (-9.9)	2,969 (-12.8)	12.3
40~49세	9,990	5,153	4,837	10,234	5,332	4,902	9,609 (-6.1)	5,151 (-3.4)	4,458 (-9.1)	17.0
50~59세	8,411	4,057	4,354	8,994	4,367	4,627	9,291 (3.3)	4,552 (4.2)	4,739 (2.4)	16.4
60~69세	9,025	3,511	5,514	8,612	3,419	5,193	8,501 (-1.3)	3,522 (3.0)	4,979 (-4.1)	15.0
70~79세	3,566	1,090	2,476	4,354	1,314	3,040	4,940 (13.5)	1,533 (16.7)	3,407 (12.1)	8.7
합 계	59,570	29,568	30,002	60,154	29,852	30,302	56,542	28,138	28,404	100

주 : ()안은 전년대비 증감율, 2018년은 2018년 12월 31일 기준임.

출처 : 통계청 주민등록 인구 DB, 고창군청

○ <표 Ⅲ-3>는 다음과 같다.

<표 Ⅲ-3> 주요 권역별 연령 분포(2018년 기준)

(단위 : 명, %)

연령	고창읍			아산면+무장면			공음면+상하면			해리면+심원면		
	전체	남	여	전체	남	여	전체	남	여	전체	남	여
0~4세	851	442	409	78	33	45	67	40	27	83	42	41
5~9세	1,128	593	535	106	60	46	85	55	50	107	56	45
10~14세	1,194	617	577	127	66	61	123	68	55	82	42	40
15~19세	1,632	927	705	237	139	98	188	97	89	189	93	94
20~29세	3,595	1,408	1,187	399	229	170	420	211	199	390	219	174
30~39세	2,310	1,140	1,170	336	215	121	332	187	115	358	221	137
40~49세	3,346	1,679	1,667	582	372	210	551	339	212	564	369	195
50~59세	3,465	1,721	1,744	1,020	578	442	819	509	410	1,032	565	467
60~69세	2,690	1,267	1,353	1,059	522	527	967	468	499	1,132	566	566
70~79세	1,718	706	1,012	1,156	476	680	1,057	434	617	419	467	652
80~89세	909	305	290	567	182	485	513	157	356	565	161	404
90 ~	146	22	124	67	9	58	70	16	54	74	13	36
계	21,884	10,797	11,087	4,734	2,891	2,840	5,286	2,593	2,693	5,683	2,814	2,879

출처 : 고창군청 통계연보

○ <표 III-4>은 다음과 같다.

<표 III-4> 주요 권역별 연령 분포(2018년 기준)

(단위 : 명, %)

연령	흥덕면+부안면			고수면+성송면			성내면+신림면			대산면		
	전체	남	여	전체	남	여	전체	남	여	전체	남	여
0~4세	71	36	35	55	28	27	65	35	20	44	23	21
5~9세	100	50	40	55	26	29	77	47	30	62	32	30
10~14세	179	101	78	77	45	32	79	46	33	84	46	38
15~19세	263	102	116	115	63	42	143	72	71	108	52	56
20~29세	388	247	151	280	166	114	280	163	117	235	142	93
30~39세	345	203	143	257	152	105	167	156	111	217	120	97
40~49세	664	404	283	409	280	129	451	301	150	339	216	133
50~59세	1,035	565	470	758	339	320	723	410	313	657	364	293
60~69세	1,151	546	605	864	421	443	851	436	315	677	346	331
70~79세	1,105	462	679	783	340	443	853	354	489	700	283	427
80~89세	731	228	503	548	166	582	556	165	391	381	133	258
90 ~	88	20	77	64	10	54	89	13	76	62	10	52
계	6,199	3,009	3,190	4,265	2,146	2,119	4,414	2,198	2,216	3,566	1,767	1,799

출처 : 고창군청 통계연보

2. 경제 특성

가. 지역경제 개괄

1) 농가구 수, 농가인구 및 경지면적 변화

- 고창군의 농가수는 2015년에 비해 2017년에 140가구 늘어난 8,972가구 임.
- 같은 기간에 농가인구는 2015년보다 2017년에 1,492명(7.7%) 줄어든 17,844명으로 남자(8.1%)가 여자(7.8%)보다 더 많이 감소 되었으며, 여자(9,161명)가 남자(8,683명)으로 여자가 많음.
- 전체적으로 논(13,931ha)이 밭 면적(10,328ha)의 1.35배 정도 되는데, 최근 3년 사이에 논 경지면적은 11.1% 줄어든 반면, 밭 경지면적은 6% 정도 감소함.

<표 Ⅲ-5> 농가구 수, 농가인구 및 경지면적 변화

(단위 : 호, 명, ha)

연별	농가			농가인구			경지면적		
	계	전업	겸업	계	남	여	계	논	밭
2015	8,832	5,590	3,242	19,376	9,442	9,934	25,033	14,089	10,944
2017	8,972	6,043	2,929	17,844	8,683	9,161	24,259	13,931	10,328

출처 : 전라북도고창군 기본통계(2017)

3. 사회문화 특성

가. 문화여가 관련 시설현황

1) 고창군의 체육시설

- 고창군의 육상경기장은 1개소로 이는 전라북도 시군 평균과 비슷함. <표 Ⅲ-7>에서 보는 바와 같이, 축구장 3개소, 테니스장 2개소, 수영장이 1곳이 있음.

2) 문화공간

- 고창군의 문화 공간은 공공 공연장이 3, 영화상영관1, 미술실1, 화랑1, 복지회관 2, 청소년시설 4, 문화원 1곳 등 총 13곳이 있고, <표 Ⅲ-8> 지역 언론 매체로는 신문사가 3곳이 있음.

3)공원 현황

- 공원현황을 살펴보면<표 Ⅲ-9> , 도시공원 21개소와 어린이 공원 4개소, 근린공원 6개소 등

총 26개소 46,197km²를 공원으로 지정, 시민 휴식공간이 있지만 공원현황을 전체적으로 살펴보면, 도시자연공원을 제외하고, 전라북도의 시군 평균보다 낮음.

<표 Ⅲ-6> 고창군 종합체육시설 현황

(단위 : 개소)

지역	계	육상경기장	축구장	테니스장	수영장	기타
고창군	95	1	3	2	1	-
전북	1,143	18	102	58	17	-
시군평균	82	1.3	7.3	4.1	1.2	-

출처 : 고창군청 통계연보(2016), 전북도정 대표 통계지표

<표 Ⅲ-7> 고창군 문화공간 현황

(단위 : 개소)

유형	공연시설			전시실		지역문화복지시설			기타시설	
	공공 공연장	민간 공연장	영화 상영관	미술실	화랑	시민회관	복지회관	청소년회관 및 문화센터	문화원	국악원
계	3	-	1	1	1	-	2	4	1	-

출처 : 고창군청통계연보(2016)

<표 Ⅲ-8> 고창군 공원현황

(단위 : 개소, 천m²)

공원유형	고창군		전북 시군 평균		전북	
	개소	면적	개소	면적	개소	면적
합계((A+B))	26	46,197	56.2	50,593	778	707,164
자연공원(A)	1	43,983	1	47,245	14	661,427
도시공원(B)	21	1,480	54.6	3,267	764	45,737
어린이	4	7	24.1	56	338	777
근린	6	333	17.9	19	251	36,305
도시자연	1	1,034	0.4	82	5	1,143
묘지공원	-	-	0.3	65	4	913
체육	-	-	0.4	172	5	1,379

출처 : 전북통계연보(2016)

나. 문화재 자원 현황

1) 문화재

- <표 Ⅲ-10>를 살펴보면 현재 고창군에는 국가지정 문화재 25점[보물 8점, 사적 7점, 중요민속문화재 1점, 국가민속문화재 2점, 천연기념물 7점], 도 지정 문화재 57점[유형문화재 28점, 기념물 2점, 민속문화재 8점, 무형문화재 16점] 등 총 82점이 있음.

2) 주요문화재

- 선운사 금동보살좌상(禪雲寺金銅菩薩坐像): 보물 제279호, 선운사 지장보살좌상(禪雲寺地藏菩薩坐像): 보물 제280호, 선운사 대웅전(禪雲寺大雄殿): 보물 제290호, 선운사 참당암 대웅전(禪雲寺懺堂庵大雄殿): 보물 제803호, 선운사 도솔암 마애불(禪雲寺兜率庵磨崖佛): 보물 제1200호, 등이 있음.

<표 Ⅲ-9> 문화재 자원 현황

(단위 : 개소)

계	국가지정 문화재						지방지정 문화재				
	소계	보물	사적	중요무형 문화재	국가민속 문화재	천연 기념물	소계	유형	기념물	민속 문화재	무형 문화재
82	25	8	7	1	2	7	57	28	2	8	16

출처 : 전북통계연보(2016)

다. 관광업 및 사업 현황

1) 관광업

- 고창군의 여행업체를 살펴보면, 국외 대상 업체는 6개, 국내 대상 업체는 8개이며, 관광편의 시설업은 2개임<표 Ⅲ-11>.
- 고창에 찾아오는 관광객은 2015년 466만8000명의 관광객 유치에 이어 2016년 480만7000명, 2017년 596만8330명으로 전년 대비 20%가 증가함.
- 관광업은 내부에서 오래 머물 수 있도록 유도할 수 있어야 지속적인 발전을 이룰 수 있으나 관광편의 시설업이 0개에 불과해 외부인이 와서 머물 수 있는 시설이 없음.
- 인접 지역의 관광자원과의 연계형 패키지 상품들의 개발로 고창 체류형 모델을 모색해 볼 필요가 있음.

<표 Ⅲ-10> 사업체 현황

(단위 : 개소)

구분	2013	2014	2015	2017
여행업(국외)	5	3	5	6
여행업(국내)	5	6	8	8
관광편의시설업	-	-	-	2

출처 : 전라북도고창군기본통계(2017)

<표 Ⅲ-11> 관광객 동향

(단위 : 명)

년도	2014	2015	2016	2017
관광객수	3,046,921	4,497,392	4,807,000	5,968,330

출처 : 전라북도 고창군 기본통계(2017), 중앙일보

2) 관광을 위한 고창군 계획

- 문화관광형시장 육성사업, 대한민국 여행 테마10선, 무장읍성 관광거점 조성사업, 고창읍성 대표관광지 육성사업, 질마재 시인마을 관광조성사업, 운곡람사르습지 생태 관광지 조성사업, 팜팜(Farm-Farm)스테이션 사업 등은 고창의 전통과 특색을 알릴 수 있는 문화행사를 추진 중.<표 Ⅲ-13>
- 고창군은 이러한 문제를 극복하기 위해 성지유적지 관광명소화 사업, 관광 명소화 사업, 테마 관광 명소화 사업, 시인마을 관광 명소화 사업, 역사·문화 휴양관광지 조성 사업, 해변공원 조성사업 등을 펼치고 있음.
- 군민들과 외지인을 대상으로 고평소향, 홍보관, 선운산 자연 휴양림, 등을 관광지로 선정, 무료로 시티투어 프로그램을 운영 에 있는 데, 이런 시책을 적극적으로 홍보하고 활성화할 필요가 있음.

3) 고창군 행사

- 현재 고창군의 대표적인 문화행사는 고창정보리밭축제, 고창복분자축제, 고창수박축제, 고창수산물축제, 고창해풍고추축제, 동학 농민 혁명 무장기포 기념제와 무장읍성축제, 고창구시포해넘이축제, 고창국화축제 등 8개가 있음.
- 향토민속 문화행사는 고창군민들이 공유하고, 고창을 알릴 수 있는 중요한 문화자원임.
- 고창의 전통과 특색을 알릴 수 있는 문화행사로, 고창군민 뿐 아니라 고창을 찾는 관광객에도 보여줄 수 있는 방향으로의 운영도 고려해 볼 필요가 있음.

4) 고창군 관광지과 행사

- 고창군 관광자로는 선운산도립공원과 천년고찰 선운사, 고창읍성, 무장현관아와 읍성, 세계 문화유산 고창고인돌유적, 문수사를 비롯해 청보리밭과 메밀꽃 등 사계절 꽃잔치가 열리는 학원관광농원, 구시포·동호해수욕장, 생명의 보고 운곡람사르습지와 동학농민혁명 유산인 전봉준 장군 생가와 무장기포지, 신재효 고택과 판소리박물관 등이 있음.
- 고창에 체류하며 즐길 수 있는 석정온천, 휴(休)스파와 고창 컨트리클럽, 골프존카운티선운, 석정힐 컨트리클럽 등 3곳의 골프장, 농림축산식품부·고창군·매일유업이 손을 잡고 조성한 농어촌 체험형 테마공원인 상하농원, 드넓은 갯벌에서 조개 캐기, 염전체험 등을 할 수 있는 만들·하전·장호갯벌 체험 등이 있음.

- 공연과 볼거리로는 삼시세끼, 1박2일, 남자의 자격, 대장금, 군주, 도깨비, 빨강구두, 구름이 그린 달빛 등 수많은 드라마와 예능 등 촬영지가 있으며 한옥상설공연 등이 있음.
- 축제와 행사로는 ‘고창정보리밭축제’ 여름에는 ‘풍천장어와 함께하는 고창 복분자와 수박 축제’, ‘해풍 고추축제’, ‘갯벌축제’가 열리고 가을에는 문수사의 천연기념물인 애기 단풍, 고창의 대표 축제로 3년 연속 문화체육관광부 유망축제로 선정된 ‘고창 모양성제’, 가을 단풍철을 겨냥한 ‘국화축제’ 등 다양한 축제가 열리고 있음.

5) 지역경제 활성화를 위한 노력

- 고창군은 볼거리와 즐길거리, 먹거리와 체험거리들을 활성화하여 체류형 관광지로 개발이 필요함.
- 서비스를 제공해 줄 내부의 인적자원 개발이 무엇보다 중요함.
- 고창군은 다양하고 우수한 관광자원을 먹거리와 볼거리, 체험거리와 연계·결합하여 관광객들이 감동을 받아 또 찾아올 수 있도록 꾸준한 노력을 하면서 찾아오는 모든 분들이 천혜의 자연생태자원 속에서 편안한 쉼이 있는 아름답고 청정한 명품 지역으로 알찬 여행을 할 수 있도록 할 계획임.
- 주요 관광지와 축제 등을 TV, 신문 등 언론매체와 페이스북, 카카오톡, 인터넷 카페 등에 홍보하고 지속적인 관광거점 조성사업과 대표관광지 육성으로 관광객들이 한 번오면 다시 찾을 수 있도록 함.

<표 Ⅲ-12> 관광단지 개발 계획 및 사업 현황

문화관광형시장 육성사업	위 치	고창전통시장
	사업기간	2017~2019년
	사업내용	· 문화관광형시장 육성 1개소
대한민국 여행 테마10선	위 치	고창군 주요관광지
	사업기간	2017~2021년
	사업내용	· 관광 환경개선사업, 관광안내시스템 정비, 홍보마케팅
무장읍성 관광거점 조성사업	위 치	무장읍성 일원
	사업기간	2016~2019
	사업내용	· 관광기반 시설 및 전통 문화공간 조성
고창읍성 대표관광지 육성사업	위 치	고창읍성 주변
	사업기간	2015~2024년
	사업내용	· 판소리 명창거리 및 전주마을 테마공원 조성 등
질마재 시인마을 관광조성사업	위 치	부안면 질마재로 2-8 일원
	사업기간	2017~2019년
	사업내용	· 시인마을 및 산책로 등 조성
운곡람사르습지 생태 관광지 조성사업	위 치	운곡습지 주변 6개 마을
	사업기간	2015~2024년
	사업내용	· 생태탐방로 개설, 생태마을조성, 생태체험학습장, 생태관찰시설 및 안내시설, 등
팜팜(Farm-Farm)스테이 션 사업	· 찾아가는 홍보 이벤트, 포토존, 천년의 보물찾기 팜팜스테이션, 테마형 시티투어버스 ‘팜팜시골버스’, 팜팜농가	
관광축제	· 고창청보리밭축제, 고창복분자축제, 고창수박축제, 고창수산물축제, 고창해풍고추축제, 동학 농민 혁명 무장기포 기념제와 무장읍성축제, 고창구시포해넘이축제, 고창국화축제	

출처 : 고창군정계획(2018)

4. 교육특성

- 고창군의 평생교육 현황 특성은 다음 장에서 다루기로 하고 여기에서는 일반적인 시설 및 인구 통계 현황에 대해서만 간략하게 살펴보고자 함.

가. 학교현황

1) 학교 수

- 고창군에는 2018년 1월 31일 기준 현재 유치원 22개소, 초등학교 21개교, 중학교 14개교, 일반계 고등학교 2개교, 실업계 고등학교 4개교 총 63개교<표 Ⅲ-16>

2) 학생 수

- 현재 재학 중인 학생수는 총 5,496명으로 고창군 전체 인구의 9.6%에 해당하며 교원수는 총 713명임.
- 최근 3년 사이 초등학생은 22명(1.0%) 증가한 반면, 중학생은 111명(9.3%) 감소했고, 고등학생은 1043명(40%) 감소했음.
- 초등학교는 교사 1인당 학생 수가 6.9명, 중학교는 7.5명, 고등학교는 15.6명으로 교육여건은 비교적 좋은 편임.

<표 Ⅲ-13> 고창군 학교 교육 현황

(단위 : 개, 명)

학교유형	학교수		학생수		교원수	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
유치원	22	22	420	361	44	50
초등학교	21	21	2,108	2,130	292	309
중학교	14	14	1,528	1,417	196	190
공립계 고등학교	2	2	622	536	59	62
사립계 고등학교	4	3	2,009	1,052	115	102
합계	63	62	6,687	5,496	706	713

출처 : 전라북도 교육청(2018년)

나. 사설학원 현황

○ 사설학원은 52개이고 예능계 13개, 외국어 6개, 직업기술 2개, 기타 31개가 있음<표 Ⅲ-17>.

<표 Ⅲ-14> 사설학원 현황

(단위 : 개소)

합계	종합	예능계	외국어	직업기술	경영실무	기타
52		13	6	2		31

출처 : 전라북도 고창군 기본통계(2017)

다. 공공도서관 현황

1) 공공도서관 시설

- 공공도서관은 고창공공도서관, 고창군립도서관, 고창군립 성호도서관 등 3곳이 있음.
- 고창군 도서관의 장서 수는 162,963권이고, 연간 이용자 수는 20,380명임.
- 고창공공도서관은 대지 면적 751㎡, 연면적 777.4㎡에 지상 2층 규모로 되어 있다. 종합자료실 [13석], 아동자료실[36석], 디지털자료실[13석] 등 3개의 정보 자료실이 있으며 92석의 열람실, 평생교육실, 휴게실 등이 갖추어져 있음.

2) 도서관의 역할

- 고창의 도서관의 역할은 각종 자료 및 정보를 수집하여 지역민들이 편리하게 이용할 수 있도록 하여 지역민의 정보 제공처로서의 역할을 다하고 있음.
- 학생들에게는 독서의 가치를 깨달아 생활화할 수 있는 장을 열어주고 각종 문화 행사를 개최할 뿐만 아니라 지역민들을 위한 다양한 평생교육 프로그램을 운영하여 지역민과 함께 지역 문화를 선도해 나가는 데 일조하고 있음.

<표 Ⅲ-15> 공공도서관 현황

(단위 : 개, %, 권, 명, 천원)

직원수	도서관수	좌석수	장서 수		연간이용자수	연간이용책수
11	3	459	162,963		268,414	20,380
			도서	비도서		
			155,481	16,191		

출처 : 전라북도 고창군 기본통계(2018)

5. 고창군 평생학습도시 조성을 위한 SWOT 분석

- 고창군 지역 특성, 평생교육 현황 및 요구조사를 고려하여 고창군의 강점과 약점, 기회와 위협 요소를 정리하면 다음과 같음.

가. 고창군의 강점(Strenght)

- 해안과 산, 강이 골고루 분포되어 있어 자원환경이 수려하고 농업, 어업, 과실 재배가 잘 되는 지역임.
- 산과 해양을 동시에 보유하고 있는 청정환경도시에 걸맞는 해양, 관광, 생태중심의 학습도시로 발전할 가능성이 높은 잠재력이 있음.
- 지역주민의 평생학습에 대한 관심이 높고 구체적인 학습요구를 지니고 있어 평생학습에 대한 참여 의지가 높음.
- 평생교육추진체제가 구비되어 있고, 관련 법령, 평생교육센터 및 노인종합복지관 설치, 운영 등 평생학습도시 사업추진에 필요한 기반 인프라가 조성되어 있음.

나. 고창군의 약점(Weakness)

- 평생학습인프라가 전체적으로 일부 도시지역에 집중되어 있어 시민의 평생학습 기회 제공에 대한 한계요인으로 작용하고 있음.
- 고창군 인근지역에 비하여 교육도시로서의 기반이 취약하여 학령기 학생의 유출현상이 발생하고 있음.
- 중졸 이하 저학력자가 대다수이어서 타 지역에 비하여 낮은 학력을 보이고 있음.
- 각종 시설이 읍 소재지에 집중됨으로써 지역간 격차와 지역민의 이질감, 소외의식의 증대로 도시 전체의 공동체 의식이 약화되고 있음.
- 평생교육 기관 간의 연계협력구조가 취약하여 프로그램이 기관별로 중복 운영되고 있고, 평생교육프로그램간 연계체제가 구비되어 있지 못함.
- 평생학습도시 사업을 담당할 평생교육 전문인력인 평생교육사, 청소년지도사 등 교육전문인력이 부족하여 평생학습도시 사업추진에 한계가 있음.

다. 고창군의 기회요인(Opportunity)

- 주5일 근무제 시행으로 시민을 대상으로 하는 평생교육 사업과 시민의 평생학습에 대한 요구가 증가하고 있음.
- 선운사, 복분자, 민물장어 등 지역 특산물이 널리 알려져 있어 지역 브랜드를 평생학습과 연계하여 사업을 전개할 수 있음.
- 해양레저, 스포츠에 대한 국민의 관심과 참여가 증가하고 있어 고창군 보유한 인프라를 활용한 해양문화관광도시로서의 발전가능성이 높음.
- 기관장과 지자체 공무원, 군의회 의원 등 지역지도자의 평생학습에 대한 관심이 높고 추진력이 높아 선진 평생학습도시로의 발전가능성이 높음.

라. 고창군의 위협요인(Threat)

- 저출산, 타 지역으로의 인구 유출로 인해 도시 전체의 인구가 감소하고 있으며, 인구구조의 급격한 고령화가 진행되고 있고 산업활동에 참여할 경제활동 인구가 감소하고 있어 고창군의 인구 기반이 취약화되고 있음.
- 재정자립도(00.0%)가 낮아 고창군의 평생학습 지역특성화 사업 추진을 위한 재정확보에 어려움이 있음.
- 시민의 평생학습에 대한 요구는 지속적으로 증가하고 있으나 이에 대응하는 평생학습기회는 충분히 제공되고 있지 못함.
- 급격한 고령사회로의 전환에도 불구하고 이에 대한 고령화 대책과 전략(실버평생학습추진전략)이 구체적으로 수립되어 있지 않음.



평생교육 사업 및 프로그램 분석

1. 평생교육사업의 운영현황 및 특징

가. 고창군 평생교육사업 운영 개요

1) 고창군 주요 평생교육사업 운영 현황

- 고창군은 <표 IV-1>과 같이 지역 주민들을 위한 다양한 평생교육사업을 추진해오고 있으며, 군 자체 추진사업 뿐 아니라 전북교육청 및 고창교육지원청과 연계·협력하여 학생들을 위한 지원 사업을 운영하고 있음.
- 상생경제과, 울력행정과, 문화예술과, 사회복지과, 생태환경과의 주민들의 생활환경 개선과 교육·문화·복지 여건 개선을 주업무로 하는 주요부서들을 중심으로 대상별, 환경별, 테마별 프로그램 및 사업을 추진하고 있음.
- 평생교육전담부서에서는 지역민의 평생학습활성화와 평생교육여건 조성을 위해 주민자치센터 및 행복학습센터 운영, 문해교육프로그램 운영, 평생교육 아카데미 및 활성화 포럼 운영, 지역대학과 연계한 학위취득과정 및 전문인력양성과정 등을 운영하고 있음.
- 미래인재 양성을 위한 청소년 인재발굴 및 육성사업, 영어능력향상을 위한 체험센터 운영, 진로교육지원, 안전교육, 학부모교육 등의 사업을 운영하고 있음.
- 향후, 고창군이 평생학습도시로서 지역민을 위한 생애학습 지원체제를 갖추고 전주기에 걸친 평생 학습지원체제를 구축하기 위해서는 고창군 내에 평생학습전담부서의 체계적 개편이 요청되며, 전 부서를 아우르는 유관사업 및 연계사업 추진을 위한 평생교육 전담지원조직이 되어야 함.
- 아울러, 고창군의 각 부서의 교육지원사업을 분류하여 평생교육전담부서에서 통합적으로 분석될 수 있도록 지원체계를 수립해야 하고, 각 부서의 교육지원담당자 간의 프로그램 운영 실무협의회를 꾸려 프로그램 운영의 원활한 협력체계를 갖추어야 함.
- 대상별, 내용별 프로그램의 연계 운영, 중복 지양, 소외대상의 발굴 등을 위해 군 내 각 부서 교육지원담당자와 주민자치센터, 행복학습센터, 군내 주요 교육기관간의 통합협의체가 운영 될 필요 있음.

<표 IV-1> 고창군 평생교육사업 운영 현황(2018)

연번	사업명	사업개요(사업결과)	예산
1	평생교육 활성화 포럼	한반도 첫수도 고창포럼 (한반도 선사·고대문명의 중심 고창)	18,000
2	평생학습센터 운영지원	읍면 주민의 지역 맞춤 근거리 학습권 보장	37,500
3	평생학습 아카데미 운영	지역특화(마을디자인 마스터 플랜과정 외) 및 직업능력개발(드론과정 외), 문화예술교양과정 등 10개 과정 운영	98,500
4	성인문해교육	성인대상 문해교육 및 기초학력 향상(5개 과정)	20,000

	프로그램 운영		
5	대학 연계 전문기술인력 양성 학위과정 운영	전북대학교 고창캠퍼스 계약학과 운영 - 지역민 기술인력 양성 및 평생교육과정 - 농생명과학 전공, 00학사 350명	619,800
6	방과 후 학교지원	미술, 음악 등 방과 후 학교 운영(20개교)	355,520
7	마을결합형 방과후 마을학교 운영	지역사회 주민과 함께 하는 소통의 마을학교 운영 (8개소)	20,000
8	토요프로그램 운영학교지원	저소득 자녀 대상 토요 방과 후 학교 운영(10개소)	30,00
9	농어촌특구 꿈트리 동아리운영	학생 자율동아리 활동지원 및 축전(41개 초, 중, 고)	50,000
10	고창 영어체험학습센터 지원	상황별 체험학습을 통한 영어수업프로그램 (관내 초, 중 25개소)	80,000
11	지역인재육성을 위한 청소년, 학부모 프로그램운영	롤모델 탐색을 통한 진로탐색 및 비전 설정(80여명)	10,000
12	고창군 진로체험지원센터 운영	진로, 직업 탐색 체험프로그램 운영(5개교 13회)	30,000
13	안전교육 프로그램 운영	초등학교 3~4학년 대상 수상안전 및 기초수영 활성화(초등학교 21개교)	5,000
14	특성학교 특화교육지원	특화교육 활성화를 위한 학생 역량강화 프로그램 (1개 고등학교)	30,000
15	고창군 생활과학교실운영	창의과학교실 운영 등 교육격차 해소 프로그램 운영 (10개 교육장 200회 수업)	15,000
16	기숙형 고교 지원	기숙형 고교 저소득층 재학생 대상 급식비지원	127,130
17	으뜸인재 육성사업	우수학생 심화학습비 지원(중14, 고등6)	341,000
18	글로벌체험 해외연수지원	초·중등학생 글로벌 역량 강화 해외연수(225명)	88,628
19	창의적 글로벌인재육성지원	글로벌인재육성을 위한 초등생 영어교육 (초등 20개소)	200,000
20	전북의 별 육성사업	우수 예체능 인재육성 및 발굴(10개교)	136,000
21	지역사회보장협의체 운영지원사업	지역사업보장협의체 읍·면 특화사업 운영	3,258
합 계			2,288,336

나. 고창군 행복학습센터 평생교육 운영 현황

1) 행복학습센터 운영 개요

<표 IV-2> 고창군 행복학습센터 운영 시설 현황

센터	시설	시설유형	운영시간	시설·설비현황
공음면 행복학습센터 (공음면)	공음면 복지회관	복지회관	20:00~22:00	- 강 당 및 광 장((여름철 이용) - 2 개, 소 100명 이상 수용가능 - 농약용품 등 관리실 별도
상하면 행복학습센터 (상하면)	상하면 경로재	마을회관	10:00~18:00	- 강의실 1개 - 최소 30명 이상 수용가능
해리면 행복학습센터 (해리면)	해리면 복지회관	복지회관	10:00~18:00	- 강의실 1개 - 최소 80명 이상 수용가능
성송면 행복학습센터 (성송면)	성송면 주민자치센 터	주민자치 센터	09:00~22:00	- 강의실 1개 최소 100명 이상 수용가능 - 사무실, 회의실 및 요가, 댄스스포츠 등 타 프로그램 활동 공간 고려 가능
대산면 행복학습센터 (대산면)	대산면 주민자치센 터	주민자치 센터	13:00~22:00	- 사무실 1개, 다목적실 1개 최소 30명 이상 수용가능 - 작은도서관 도서 5천여권비치 - 다양한 활동공간 고려가능
성내면 행복학습센터 (성내면)	성내면 복지회관	복지회관	06:00~22:00	- 프로그램 운영을 위한 다목적실 최소 30명 이상 수용가능 - 회의실, 학습동아리 활동 공간 가능
부안면 행복학습센터 (부안면)	부안면 주민자치센 터	주민자치 센터	09:00~18:00	- 학습동아리 활동 공간 - 최소 30명 이상 수용 가능
흥덕면 행복학습센터 (흥덕면)	흥덕면 복지회관	복지회관	10:00~12:00 13:00~15:00	- 강의실 1개 - 최소 50명 이상 수용 가능 - 사무실, 회의실, 학습동아리 활동 가능

2) 행복학습 센터 운영 현황

- 고창군 행복학습센터는 총 8개소가 운영되고 있으며, 주로 복지회관이나 주민자치센터 내에 위치하고 있어 실상 주민자치센터와의 역할 구분이 모호함.
- 운영되는 프로그램은 주로 생활체조, 댄스 등의 건강관련 강좌와 농악, 노래, 난타, 공예 등의 취미 여가를 위한 프로그램임.
- 이는 주민자치센터의 운영 프로그램과 거의 흡사하며, 당초 행복학습센터의 운영취지를 잘 반영하지 못하고 있음.
- 지역민의 평생학습 접근성 확보와 지역밀착 프로그램을 운영하고자 개소한 센터인만큼 주민자치센터와의 차별화와 연계를 통해 센터 운영의 유의미성을 확보할 필요 있음.

- 향후, 주민자치센터 내 위치한 행복학습센터의 경우, 주민자치센터와의 유사 프로그램은 지양하고 주민자치센터와의 긴밀한 협의를 통해 프로그램 개설의 유형을 구분하여 지역민의 삶의 질 향상에 기여하는 보다 세밀한 프로그램 개발·운영이 요청됨.

<표 IV-3> 고창군행복학습센터 운영 현황

연번	센터	프로그램명	대상	운영기간	교육시간
1	공음면 행복학습센터 (공음면)	농악교실	일반 남녀 노소	3월~11월 (9개월)	(월, 금) 19:00~21:00 32주 128시간
2	상하면 행복학습센터 (상하면)	한문 및 예절교육	일반 주민	3월~11월 (9개월)	(금) 13:00~15:00 32주 64시간
3	해리면 행복학습센터 (해리면)	농악교실	일반 주부 노인	3월~11월 (9개월)	(화, 목) 20:00~22:00 32주 128시간
4	성송면 행복학습센터 (성송면)	노래교실	일반 주부 노인	3월~11월 (9개월)	(수) 19:00~21:00 32주 64시간
5	대산면 행복학습센터 (대산면)	생활체조	일반 주부 노인	3월~10월 (8개월)	(화, 금) 19:00~20:30 32주 128시간
6	성내면 행복학습센터 (성내면)	줌바& 라인댄스	일반 주부 노인	3월~10월 (8개월)	(수) 19:00~21:00 32주 64시간
7	부안면 행복학습센터 (부안면)	난타교실	일반	3월~8월 (6개월)	(화) 18:00~20:00 24주 48시간
8	흥덕면 행복학습센터 (흥덕면)	도탈공예	일반 주부 노인	3월~11월 (9개월)	(화) 10:00 ~12:00 13:00 ~15:00 32주 128시간

2. 평생교육프로그램의 운영현황 및 특징

가. 평생교육프로그램 운영 현황

1) 개요

- 고창군 산하 기관 및 관내 주요 평생교육기관을 중심으로 2018년 운영되었던 프로그램을 대상으로 변화추이, 프로그램 구성, 참여대상, 운영방법 등의 내용을 중심으로 현황 및 특징을 분석하고 향후 개선방향과 시사점을 도출하였음.

2) 고창군 평생교육기관

- 고창군의 평생학습 자원을 지역 환경적 여건과 기관유형 및 운영내용 등을 고려하여 [그림 IV-1]과 같이 평생학습 공공영역, 고등교육직업전문영역, 지역특화영역, 울력영역으로 총 4개 영역의 평생학습네트워크를 구성하고 고창군이 평생학습센터의 허브 역할을 담당하는 형태의 학습네트워크를 구성함. 향후 별도의 평생학습전담기구 및 부서의 독립화를 통한 고창군평생 학습센터의 지원체제의 보완이 요청됨.
- 이를 토대로 영역별 주요 기관의 현재 평생교육프로그램 운영현황 및 특징을 분석하여 기관별, 영역별(네트워크), 총체적 평생교육프로그램 운영 방향 및 개선점을 도출하였음.



[그림 IV-3] 고창군 평생학습 네트워크(평생학습지도)

나. 주요 평생교육기관의 프로그램 운영 현황 및 특징

1) 평생학습공공네트워크

- 평생학습공공영역의 주요 기관으로는 도서관, 주민자치센터, 교육지원청, 삼인안전체험관이 있으며, 도서관과 주민자치센터에서는 주로 문화예술 및 건강강좌 등 여가활용과 소양 함양을 위한 생활기반 프로그램이 운영되고 있고, 교육지원청 및 삼인안전체험관에서는 학교를 중심으로 학생 대상의 학습프로그램과 생활안전교육이 실시되고 있음.
- 평생학습공공부문의 기관확충 및 프로그램개발이 절실히 요청되며, 일반 시민교육 및 지역공동체 운영을 위한 합목적성 프로그램 등이 개발·운영될 필요가 있으며, 도서관과 주민자치센터 간의 프로그램 운영 특성을 협의를 통해 재정립 할 필요가 있으며, 기관유형별 프로그램운영영

역 및 특징에 대해 평생학습주관부서(군청/평생학습센터)를 중심으로 체계화가 필요함.

<표 IV-4> 평생학습공공네트워크 프로그램 운영 현황

연번	기관명	운영 프로그램	비 고
1	주민자치센터	주민자치센터 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 1. ~ 12. • 내 용 : 농악교실 등 28강좌 • 성 과 : 지역주민에게 다양한 학습기회 제공 • 참여인원 : 지역주민 1,010명 참여
2	도서관	지역주민 문화예술 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 1. ~ 12. • 내 용 : 고전강독교실 등 9강좌 • 성 과 : 인문학 소양 함양, 학습동아리 활성화 • 참여인원 : 지역주민 6,698명 참여
3	고창 교육지원청	학생교육 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 1. ~ 12. • 내 용 : 초등방과 후 영어학습 등 5과정 • 성 과 : 특수교육대상자 자아실현 및 학생역량 강화 • 총 참여인원 : 지역주민 1,594명 참여
4	삼인 안전체험관	학생안전교육 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 1. ~ 12. • 내 용 : 심폐소생술 등 4개 과정 • 성 과 : 안전의식 고취 및 안전사고 대비 • 참여인원 : 초·중·고 학생 100명 참여

가) 주민자치센터

- 고창군은 1읍 13면으로 총 14개 권역으로 구분될 수 있으며, 이 중 2개 면(상하면, 아산면)을 제외한 1읍 11면의 주민자치센터에서 지역민을 대상으로 하는 생활체육 및 여가중심의 평생학습 프로그램을 운영하고 있음.
- 프로그램의 운영규모와 특징을 살펴보면 고창읍을 제외한 면 단위의 주민자치센터의 프로그램들은 대체로 요가, 댄스, (스포츠)댄스, 게이트볼, 난타, 국궁 등 생활체육, 건강 관련 강좌가 공통적으로 1~2 강좌씩 운영되고 있고 노래교실, 문화교실 등의 일부 문화예술 프로그램 운영되고 있으며, 각 지역 주민자치센터의 프로그램 구성이 매우 유사함.
- 특이점은 농촌지역의 특성을 반영하여, 대부분의 주민자치센터에서 농악 프로그램을 운영하고 있으며, 고창읍 주민자치센터에서만 유일하게 소양강좌로 인문학강좌가 운영되고 있음. 이는 각 지역 단위의 주민자치센터에서도 운영이 필요한 프로그램으로 향후, 시민교육, 지역학 및 역사/ 철학 등 군민의 소양함양을 위해 거점 주민자치센터에서 권역별 운영이 필요함.
- 고창읍 주민자치센터를 총괄센터로 지정하고 주민자치센터의 프로그램 구성 담당 학습매니저를 배치하여 정기적인 회의를 통해 월간, 분기별, 연간 주민자치센터의 평생학습프로그램의 구성을 센터별 공통 프로그램과 거점센터 프로그램, 총괄센터 프로그램으로 구분하고 센터별

지역주민의 접근성을 고려한 일반 프로그램과 요구를 반영한 특화 프로그램으로 체계를 재정립할 필요 있음.

- 주민자치센터 프로그램은 참여대상이 한정되거나 지속적인 참여를 하는 경우가 많고 동일한 프로그램이 해마다 반복하여 개설되는 경향을 보이므로 동일 프로그램이라 하여도 기초, 심화, 전문 등으로 분반하여 수준별 학습체계를 구성하고 일련의 과정을 이수한 참여자는 이후 학습동아리를 구성하여 지역공동체를 위한 재능기부, 보조강사 등으로 활동할 수 있도록 학습 후속지원 및 지도가 필요함.

<표 IV-5> 주민자치센터 프로그램 운영 현황

연번	지역	항목	프로그램 운영현황
1	성송면	성송면 주민자치센터 (요가교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 : 주민자치센터 프로그램(요가교실) - 지역 주민을 대상으로 요가 프로그램 무료 운영 • 성과 - 신체활동을 통하여 근력 유지, 우울감 감소 효과 등 주민에게 체력단련의 기회 제공 • 참여인원 : 20명
		성송면 주민자치센터 (댄스교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 : 주민자치센터 프로그램(댄스교실) - 지역 주민을 대상으로 댄스스포츠 프로그램 무료 운영 • 성과 - 활동적인 신체활동을 통하여 생활 속 스트레스 해소 • 참여인원 : 20명
		성송면 주민자치센터 (농악교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 : 주민자치센터 프로그램(농악교실) - 지역 주민을 대상으로 농악 프로그램 무료 운영 • 성과 - 매년 개최되는 고창농악경연대회 출전을 통하여 수강생들의 기량을 뽐내며, 생활 속 스트레스 해소 • 참여인원 : 20명
2	성내면	성내면 주민자치센터운영 (노래교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 12. • 내용 - 지역민들의 스트레스 해소 및 역량 강화, 다양한 체험제공 • 성과 - 각종 예.체능 활동 교육을 통한 지역민 재능향상 • 총 참여인원 : 10명
		성내면 주민자치센터운영 (농악교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 12. • 내용 - 지역민들의 스트레스 해소 및 역량 강화, 다양한 체험제공 • 성과 - 각종 예.체능 활동 교육을 통한 지역민 재능향상 • 총 참여인원 : 10명
		성내면 주민자치센터운영 (춤교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 12. • 내용 - 지역민들의 스트레스 해소 및 역량 강화, 다양한 체험제공

			<ul style="list-style-type: none"> • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 각종 예.체능 활동 교육을 통한 지역민 재능향상 • 총 참여인원 : 10명
3	고수면	고수면 주민자치센터 (노래교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 11. • 내용 : 노래교실 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 문화 활동을 통해 주민의 복지 및 삶의 질 향상 - 주민자치역량 향상 및 지역공동체 형성에 기여 • 총 참여인원 : 20명
		고수면 주민자치센터 (농악교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 11. • 내용 : 농악교실 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 문화 활동을 통해 주민의 복지 및 삶의 질 향상 - 주민자치역량 향상 및 지역공동체 형성에 기여 • 총 참여인원 : 20명
		고수면 주민자치센터 (요가교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 11. • 내용 : 요가교실 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 문화 활동을 통해 주민의 복지 및 삶의 질 향상 - 주민자치역량 향상 및 지역공동체 형성에 기여 • 총 참여인원 : 20명
4	공음면	공음면 주민자치센터 (댄스, 요가 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 학습욕구를 반영한 맞춤형 교육 추진 - 댄스, 요가, 농악 등 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 근거리 학습권 보장과 활발한 지역학습 공동체 형성 • 총 참여인원 : 약 60명
5	흥덕면	흥덕면 주민자치센터 (댄스, 농악 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 학습욕구를 반영한 맞춤형 교육 추진 - 댄스, 농악, 게이트볼, 난타 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 근거리 학습권 보장과 활발한 지역학습 공동체 형성 • 총 참여인원 : 약 80명
6	신림면	신림면 주민자치센터 (요가교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 요가교실 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 참여를 통해 주민의 복리증진과 진정한 자치실현의 자아활용으로 주민자치의식과 공동체 의식 향상 • 총 참여인원 : 25명
		신림면 주민자치센터 (노래교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 요가교실 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 참여를 통해 주민의 복리증진과 진정한 자치실현의 자아활용으로 주민자치의식과 공동체 의식 향상 • 총 참여인원 : 25명

		신림면 주민자치센터 (농악교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 요가교실 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 참여를 통해 주민의 복리증진과 진정한 자치실현의 자아활용으로 주민자치의식과 공동체 의식 향상 • 총 참여인원 : 25명
7	부안면	부안면 주민자치센터 (노래, 요가 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 11. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 학습욕구를 반영한 맞춤형 교육 추진 - 노래, 요가, 농악, 난타 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 근거리 학습권 보장과 활발한 지역학습 공동체 형성 • 총 참여인원 : 약 100명
8	무장면	무장면 주민자치센터 (요가, 댄스 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 학습욕구를 반영한 맞춤형 교육 추진 - 요가, 댄스, 노래교실 등 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 근거리 학습권 보장과 활발한 지역학습 공동체 형성 • 총 참여인원 : 약 60명
9	고창읍	고창읍 주민자치센터 (인문학, 뜨개질 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 10. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 주민 자기개발과 지역사회 공동체 문화 조성을 위한 강좌 개설 - 뜨개질, 천연비누만들기, 인문학강의, 요가 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 주민 교육 욕구 충족 및 문화 역량 강화 • 총 참여인원 : 약 80명
10	심원면	심원면 주민자치센터 (요가, 농악 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 학습욕구를 반영한 맞춤형 교육 추진 - 요가, 농악, 노래교실 등 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 근거리 학습권 보장과 활발한 지역학습 공동체 형성 • 총 참여인원 : 약 50명
11	대산면	대산면 주민자치센터 (요가, 농악 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 주민이 행복한 건강한 사회 구성 및 지역공동체 형성과 지역공동체 문화활동의 다양한 운영을 통한 주민여가생활 기여를 반영한 맞춤형 평생교육 추진 - 요가, 농악, 생활체조 등 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 참여를 통해 주민의 복리증진과 진정한 자치실현의 활용으로 주민자치의식과 공동체 의식 함양 • 총 참여인원 : 약 80명
12	해리면	해리면 주민자치센터 (국궁, 문화교실 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민의 학습욕구를 반영한 맞춤형 교육 추진 - 스포츠댄스, 요가, 국궁, 문화교실 등 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 근거리 학습권 보장과 활발한 지역학습 공동체 형성 • 총 참여인원 : 약 60명

나) 도서관

- 고창군에는 전라북도교육청 산하의 공공도서관 1개관, 고창군립도서관 2개관(군립도서관, 성호도서관), 군립도서관의 작은도서관 5개소(고수해마루 작은도서관, 선운산작은도서관, 글마루작은도서관, 대산큰별작은도서관, 무장글샘작은도서관)가 운영되고 있으며, 군립도서관을 중심으로 군민의 인문학 소양 및 독서관련 프로그램 및 문화행사를 개최하고 있음.
- 작은도서관은 지역별 거점도서관으로 각각 면 단위 주민자치센터 내, 복지회관 내, 지역시설 내(고창행복원-글마루작은도서관, 舊 무장보건지소) 등에 위치하여 주민접근성을 확보하고 있음.
- 운영프로그램은 도서대출 및 독서관련 프로그램과 문화행사는 공통 프로그램으로 운영되고 있고, 그 외 프로그램은 군립도서관과 공공도서관으로 구분할 수 있음. 군립도서관은 군민 대상의 일반 소양프로그램, 인문학 강좌, 강독, 지역민 소통 및 유대강화 프로그램(다문화지원사업) 등이 운영되고 있으며, 교육청산하의 공공도서관에서는 학생 및 학부모를 대상으로 독서교육 및 평생교육 프로그램을 운영하고 있음.
- 향후, 지역민을 위한 독서프로그램 및 관련전문가 양성과정을 운영이 요청되며, 군립도서관과 공공도서관의 도서대출 기능 이외의 프로그램 운영에 대한 역할 구분이 필요하고, 대상별 지원프로그램을 체계적으로 정립하여 도서관에서 운영이 필요한 군민교육 및 소양교육 프로그램 운영이 요청됨.

<표 IV-6> 도서관 프로그램 운영 현황

연번	기관명	프로그램 운영현황
1	고창 군립도서관	[고전강독교실] • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. (기간 중 월요일 46회, 화요일 48회) • 내용 - 고전 및 한국사 관련 사료 강독 • 성과 - 군민의 인문학 소양 함양에 기여 • 총 참여인원 : 3,760명
		[길 위의 인문학 : 농촌, 희망을 이야기하다] • 기간 : ' 18. 8. ~ ' 18. 9. (기간중 10회) • 내용 - 강연과 탐방으로 살펴보는 농촌의 미래 • 성과 - 군민의 인문학 소양 함양에 기여 • 총 참여인원 : 515명
		[길 위의 인문학 : 청소년, 인문학에 묻고 답하다] • 기간 : ' 18. 7. ~ ' 18. 8. (기간중 10회) • 내용

		<ul style="list-style-type: none"> - 강연과 탐방으로 살펴보는 청소년 자아성찰과 진로 탐험 • 성과 - 청소년 인문학 소양 함양에 기여 • 총 참여인원 : 350명 <p>[다문화지원사업 다문화이웃과 함께 오색빛깔 가족소품 만들기]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 9. ~ ' 18. 10. (기간중 11회) • 내용 - 다문화인과 내국인이 만나 가족소품 만들기 • 성과 - 외국인과 내국인의 협동작업을 통한 유대감 형성 • 총 참여인원 : 110명 <p>[화요낭송교실 별 해는 밤]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 8. ~ ' 18. 12. (기간중 총 16회) • 내용 - 다양한 낭송기법 및 무대 매너 학습 • 성과 - 군민의 인문학 소양 함양에 기여 • 총 참여인원 : 193명 <p>[군립도서관 문화행사]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. (기간중 총 22회) • 내용 - 군민을 위한 각종 독서문화프로그램 운영 • 성과 - 군민의 독서 습관 조성 및 역량 강화에 기여 • 총 참여인원 : 918명 <p>[도서관 취업지원프로그램]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 9. ~ ' 18. 11. (기간중 10회) • 내용 - 입사지원서 작성, 면접노하우 이미지메이킹등 취업 관련 정보 제공 • 성과 - 채용 트렌드 분석 및 구직자 자기계발에 도움 • 총 참여인원 : 120명
2	고창군립 성호도서관	<p>[성호도서관 문화행사]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. (기간중 총 25회) • 내용 - 군민을 위한 각종 독서문화프로그램 운영 • 성과 - 군민의 독서 습관 조성 및 역량 강화에 기여 • 총 참여인원 287명
3	고창군립 작은도서관	<p>[작은도서관 문화행사]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. (기간중 총 38회) • 내용 - 독서문화프로그램(그림책놀이터, 영어동화 등) • 성과 - 군민의 독서 습관 조성 및 역량 강화에 기여 • 총 참여인원 : 445명
4	고창교육지원청 공공도서관	<p>[공공도서관 평생교육 프로그램]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 17. 1. ~ ' 17. 12. • 내용 - 상하반기 평생교육 프로그램 및 독서교육 프로그램 운영 - 스토리텔링, 3D펜 교실, 드론, 코딩, 어린이독서회, 플라잉드론축구교실 • 성과 - 학생, 지역주민 자기계발 및 역량 강화 • 총 참여인원 : 197명

다) 고창교육지원청

- 학교를 중심으로 하는 학생 및 학부모를 주 대상으로 하는 교육지원청 주관의 평생교육프로그램은 방과후 학습프로그램 및 체험프로그램, 학습보완프로그램, 토요일 프로그램, 특수교육대상자를 위한 문화예술, 진로직업, 가족지원 등의 교육지원프로그램 등이 운영되고 있음.
- 고창영어체험학습센터는 전라북도교육청, 고창교육지원청, 고창군청이 연계하여 만든 상설 영어 체험 학습 시설로서 원어민 교사와 영어 과전 교사가 배치되어 영어 교육을 담당하고 있으며 영어권 문화를 체험할 수 있도록 일상생활 속에서 영어권 가정의 생활 양식과 학교생활, 다중 이용 시설(공항·식당·길거리·우체국·경찰서 등) 상황 회화 등을 체험하며 영어를 익힐 수 있도록 하는 프로그램을 운영하고 있음. 향후 고창군의 지역특화 체험 프로그램을 개발하여 관광 및 체험학습프로그램으로 운영하고 이에 관한 영어체험프로그램이 함께 개발되어 운영될 수 있도록 연계하면 가족단위 관광체험학습 프로그램으로 특화할 수 있을 것임.
- 향후 고창군평생학습센터와 연계하여 학교를 중심으로 하는 학부모교육, 학생지역서포터즈, 청소년학습동아리, 학생지역체험프로그램, 학생진로교육 등을 위한 체계적인 지원체계 마련이 요청됨.
- 특히, 지역 내 특수교육대상 학생의 경우 학교 밖 지원이 절실히 요청되는 바, 지역 전문기관 및 전문가와 연계한 개별화지원 프로그램 등이 추가 구성될 필요 있음. 또한 농촌지역의 중도탈락 청소년을 위한 거점 지역 청소년 교육지원 전문기구의 운영이 요청됨.
- 지역민의 정주의식 함양과 인구유입 및 인구유출 지양을 위한 우수학생 지원 및 명문학교육성 방안 마련이 필요함.

<표 IV-7> 고창교육지원청 프로그램 운영 현황

연번	기관명	프로그램 운영현황
1	고창교육지원청 특수교육지원센터	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 교육프로그램운영(문화예술·진로직업·가족지원·방학 프로그램) • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 특수교육대상자 자아실현 및 사회적 통합구현 • 총 참여인원 : 120명
2	고창교육지원청	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 초등방과후 영어학습 및 영어체험시설 운영 등으로 영어 교육 지원 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 농어촌 학생 영어교육격차 해소 및 역량강화 • 총 참여인원 : 초 3~6학년, 중1~2학년

		<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 생존수영교육 및 수영기능교육 지원 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 자기생명 보호능력 강화 • 총 참여인원 : 1,300명
		<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 토요일을 방과후학교 및 초중등 방과후학교 운영지원 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 프로그램 제공을 통한 학생 역량 강화 • 총 참여인원 : 초21교, 중14교, 고3교
3	고창 영어체험 학습센터	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 글로벌인재육성을 위한 초등생 영어교육 • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 상황별체험학습을 통한 영어교육으로 글로벌 역량강화 • 총 참여인원 : 초등학교 20개교, 3~6학년, 중학교1학년

라) 삼인안전체험관

- 삼인안전체험관은 전북도교육청이 고창 삼인종합학습장(구 삼인초등학교)을 리모델링해 조성한 가상현실(VR) 기반 안전체험관으로 교육부의 공모사업에 선정되어 2018년 4월 개관한 체험시설로 재난안전, 교통안전, 응급처치, 소방, 지진, 방사능 교육 프로그램을 운영하고 있음.
- 가상현실 재난안전 체험은 실제 겪어보기 힘든 재난 상황을 실제 상황과 유사하게 가상현실로 표현하여 재난을 체험하고 재난발생 시 대응 능력을 키울 수 있도록 하고 있으며, 가상현실(VR) 체험은 HMD(Head mounted Display)를 착용하여 지진, 화재 등 재난상황을 체험할 수 있고, 교통안전 체험에서는 학생들에게 자동차 안전벨트 착용의 중요성 교육을 위해 가상현실을 활용해 충돌, 전복체험 등이 가능하도록 운영되고 있음.
- 심폐소생술과 자동제세동기 실습 및 소화기 사용방법 등을 체험할 수 있도록 체험 할 수 있으며, 방사능 누출에 따른 피폭 피해와 누출사고 발생 시 행동 요령 등의 교육이 함께 실시되고 있음.

<표 IV-8> 삼인안전체험관 프로그램 운영 현황

연번	기관명	프로그램 운영현황
1	고창교육지원청 삼인안전체험관	<ul style="list-style-type: none"> • 기간 : ' 17. 1. ~ ' 17. 12. • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 학생안전교육 특별활동프로그램 운영 (응급처치법, 심폐소생술, 소방교육, 방사능교육 등) • 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 안전의식 고취 및 안전사고 대비 • 총 참여인원 : 153명

2) 고등교육직업전문 네트워크

- 고창군 관내에는 전북대학교고창캠퍼스가 위치하고 있으며, 인근 지역의 연계·협력이 가능한 고등교육기관으로는 전북대학교본교캠퍼스(전주), 전주대학교(전주), 전북과학대학교(정읍)가 있음.
- 직업전문 교육훈련기관으로는 관내 특성화고등학교로 강호항공고등학교가 소재하고 있고, 군 직속기관으로 농업기술센터가 있음.
- 전북대학교고창캠퍼스의 농생명과학과는 전국에서 유일하게 지자체가 참여해 2012년 개설된 4년제 농업계 계약학과로, 고창군의 지원(학비 50%)을 받아 지역 특화분야의 인력 양성을 위한 학위과정을 운영하고 있음.
- 또한 전북대학교평생교육원과는 군민을 위한 평생교육과정프로그램 및 전문인력양성과정을 협약에 의해 운영하고 있으며, 농업기술센터에서는 농촌개발대학 등의 전문인력 양성과정이 운영되고 있음. 강호항공고등학교는 특성화고교의 전문인력 양성을 위해 재학생의 특화교육 프로그램을 지원하고 있음.
- 향후, 고창군의 지역특화를 위한 전문인력양성을 위해서는 인근 대학과의 고등교육과정(학위 취득)을 확대·활성화 할 필요가 있으며, 특화분야 계약학과 운영, 학점은행제 학위취득과정, 성인 및 재직자를 위한 선취업후진학양성과정, 평생학습중심대학의 성인친화형 학위과정 운영 등과 연계하여 지역민을 위한 고등교육 참여 및 학위취득 기회를 적극적으로 제공할 필요 있음.

<표 IV-9> 고등교육직업전문 네트워크 프로그램 운영 현황

연번	기관명	프로그램 운영현황
1	전북대학교	[학사학위과정 운영] <ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 3. ~ 2019. 2. • 내 용 : 농생명과학과 운영 및 전문인력양성과정 • 성 과 : 대학 인적 및 물적 자원 활용 • 총 참여인원 : 380명 참여
2	농업기술센터	[농업기술 프로그램 운영] <ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 2. ~ 12. • 내 용 : 농촌개발대학 등 3과정 • 성 과 : 23회 100시간 실시 • 총 참여인원 : 지역주민 325명 참여
3	강호항공 고등학교	[특성화고 특화교육] <ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2017. 3. ~ 12. • 내 용 : 오케스트라 육성 • 성 과 : 특기·적성 탐구 및 각종대회 입상 • 총 참여인원 : 학생 70명 참여

가) 전북대학교(고창캠퍼스)

- 전북대학교고창캠퍼스에서는 계약학과를 통한 학사학위 취득과정과 전북대학교평생교육원의 군민을 위한 지역전문가 양성과정 및 취업직업능력향상을 위한 전문과정과 지역민의 생활소양을 위한 문화예술취미교양 프로그램이 운영되고 있음.
- 농생명과학과는 전국에서 유일하게 지자체가 참여해 2012년 개설된 4년제 농업계 계약학과로, 고창군의 지원(학비 50%)을 받아 지역 특화분야의 인력 양성을 위한 학위과정을 운영하고 있으며, 2012년 과정을 개설한 이후 총 00명의 학위자를 배출하였음.
- 군민을 위한 평생교육프로그램으로는 지역특화와 취업직업능력향상을 위한 자격과정 및 전문가 양성과정과 취미교양 관련 프로그램을 운영하고 있음.

<표 IV-10> 전북대학교(고창캠퍼스) 프로그램 운영 현황

연번	구분	프로그램	인원(명)	운영기간	총 차시
1	학위취득 (계약학과)	농업생명과학과	22명 (2019년 기준)		
2	지역 특화	고창군 마을 디자인을 위한 마스터 플랜과정	20	2018. 5. 1. ~ 9.11.	51 (17주)
		약용식물 자원활용지도사 2급	30	2018. 5. 3. ~ 9.27.	90 (20주)
		천연염색지도사 3급	15	2018. 5. 2. ~ 10.17.	60 (20주)
3	취업 직업 능력 향상	날려봐요, 드론(1기)	15	2018. 4.30. ~ 5.28.	21 (4주)
		날려봐요, 드론(2기)	15	2018. 6.18. ~ 7. 9.	21 (4주)
		날려봐요, 드론(3기)	15	2018. 8.27. ~ 9.17.	21 (4주)
		웃자, 즐기자 내 인생	40	2018. 5. 4. ~ 10.19.	90 (23주)
4	문화 예술 체육 취미 교양	라인 업 라인댄스	40	2018. 5. 1. ~ 10.16.	50 (20주)
		올림과 몸짓이 있는 민요교실	30	2018. 5. 2. ~ 10.31.	50 (20주)
		붓길따라 마음여행	30	2018. 5. 1. ~ 10.16.	50 (20주)
		산타로사와 함께하는 커피바리스타	30	2018. 5. 3. ~ 9.27.	50 (20주)
		소도구를 이용한 건강운동	40	2018. 5. 3. ~ 9.27.	50 (20주)
		우쿨렐레음악지도사 2급	15	2018. 4.30. ~ 10.22.	69 (23주)

나) 농업기술센터

- 고창군 직속기관으로 운영되는 농업기술센터에서는 고창 농촌개발대학 운영, 품목별 농업인 육성, 귀농귀촌학교를 운영해오고 있음.
- 농촌개발대학은 정규과정과 특별과정으로 구분되고 작물별 재배기술교육 등을 실시하고 있으며, 지역 작물의 고품질 농산물 생산 인재를 육성하고 부가가치 창출의 영농기반 조성을 위한 프로그램개발과 운영을 지원하고 있음.
- 품목별 농업인 육성을 위해서는 군단위와 읍면단위로 구분된 연구회가 각각 운영되고 있으며

4차산업혁명 대응교육 및 연구토론회를 운영하고 있음.

- 귀농귀촌학교 운영은 이주 농업인을 위한 영농이론 교육 및 실습과 소양교육으로 구성되며 체계적인 영농교육을 통해 전문농업인력양성 및 정주의식함양에 기여하고 있음.
- 향후, 농업기술센터의 농업인재양성프로그램은 대학연계를 통한 학위과정 운영도 고려해볼 필요가 있으며, 농업에 관한 직접적인 기술교육 이외에도 지역정주의식함양을 위한 농업관련 체험프로그램 및 지역민 소양교육도 함께 개발·운영될 필요 있음.

<표 IV-11> 농업기술센터 프로그램 운영 현황

연번	기관명	프로그램 운영 현황
1	농업기술센터	[고창 농촌개발대학 운영] • 기간 : 2018.2.28. ~ 2018.11.22. • 내용 : 4개 정규과정 180명, 3개 특별과정 165명 운영 - 정규과정(수박멜론과, 딸기과, 치유체험관광과, 화훼과) - 특별과정(농산물가공과, 체리과, 땅콩과) • 성과 - 23회 100시간(수료율 109명 / 45%) - 생물권보전지역 연계 친환경 고품질 농산물 생산 인재 육성 - 맞춤형 실수요자 교육을 통한 경영혁신과 가공, 마케팅 전략화로 부가가치 창출하는 영농기반 조성 • 총 참여인원 : 245명
2		[품목별 농업인 육성] • 기간 : 2018. 2. ~ 2018. 12. (상시) • 대상 : 85개 품목별 농업인 연구회 - 군단위 연구회 30개회, 읍면단위 54개회 • 내용 : 농업환경변화에 따른 4차산업혁명 대응교육 선진농가 현장견학, 유통 및 마케팅, 연구토론회 • 성과 : 활동적인 농업인연구회 활성화와 조직화 역량강화를 통한 경쟁력 있는 농업인 육성, 기후변화 대응 작목 육성 개발
3		[귀농귀촌학교 운영] • 기간 : 2018. 4. ~ 11. • 내용 : 영농이론 교육 및 실습, 소양교육 • 성과 - 연간 120시간 - 영농이론과 실습을 병행한 체계적인 기초 영농기술 교육지도 - 고창의 정서와 가치관 이해 교육 강화로 지역사회 융합 적음 • 총 참여인원 : 80명

3) 지역특화 네트워크

- 고창군의 지역특화 네트워크로는 문화예술공동체 소풍, 고창농악보존회, 하늘땅지역아동센터, 한마음지역아동센터, 공음슬로협동조합, 고창막사발해우리공동체 등이 있음.
- 고창농악보존회를 제오하면 대체로 학생들 대상의 프로그램을 방과후 과정으로 운영하고 있으며, 주로 전통체험 및 현장체험을 중심으로 마을학교 프로그램으로 운영되고 있음.
- 고창농악보존회는 고창군의 특색을 잘 살려 학생들의 전통체험 프로그램을 운영하고 있으며 고유의 농악보존과 전수, 활성화를 위해 노력하고 있음. 2018년 고창군 문화관광과의 찾아가는 문화활동 지원사업의 일환으로 풍물놀이, 사자놀이 등을 복지관으로 찾아가 진행하는 프로그램으로 운영하였음. 지역민을 위한 마을단위 전수자 교육, 농악보존을 위한 전문인력 양성, 학생들을 위한 체험프로그램 운영, 연구회 활동 등을 통한 지역문화 확산을 위해 체계적인 교육프로그램이 개발·운영될 필요 있음.
- 향후, 고창군에서는 고인돌 및 지역문화유산을 잘 활용하여 고창군만의 특색 있는 지역특화 프로그램을 개발할 필요가 있으며, 이를 지역의 관련기관 및 단체와 연계·협력하여 공동운영을 기획할 필요가 있음. 현재의 지역특화 네트워크는 지역의 특색을 반영하는 기관의 성격이라 보기 어려우며, 운영되는 프로그램 또한 지역특화프로그램으로 대표성이 미약함.

<표 IV-12> 지역특화 네트워크 프로그램 운영 현황

연번	기관명	프로그램 운영 현황
1	문화예술공동체 소풍	[방과후 마을학교 운영] <ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 3. ~ 12. • 성 과 : 학생들의 역량강화 및 전통체험기회 제공 • 총 참여인원 : 학생 50명 참여
2	고창농악보존회	[사업명 : 방과후 마을학교 운영] <ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 3. ~ 12. • 내 용 : 고창농악과 함께하는 전통체험 • 성 과 : 학생들의 역량강화 및 전통체험기회 제공 • 총 참여인원 : 학생 50명 참여
3	하늘땅 지역아동센터	[사업명 : 방과후 마을학교 운영] <ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 3. ~ 12. • 내 용 : 토종씨앗 생태교실 • 성 과 : 학생들의 역량강화 및 전통체험기회 제공 • 총 참여인원 : 학생 50명 참여
4	한마음 지역아동센터	[사업명 : 방과후 마을학교 운영] <ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 3. ~ 12. • 내 용 : 딱따구리들의 두드림 • 성 과 : 학생들의 학습욕구 충족 • 총 참여인원 : 학생 50명 참여
5	공음슬로 협동조합	[사업명 : 방과후 마을학교 운영] <ul style="list-style-type: none"> • 기 간 : 2018. 3. ~ 12. • 내 용 : 엄마품 스쿨 • 성 과 : 다양한 현장체험 제공 • 총 참여인원 : 학생 50명 참여
6	고창 막사밭 해우리공동체	[사업명 : 방과후 마을학교 운영] <ul style="list-style-type: none"> ▶ 기 간 : 2019. 3. ~ 12. ▶ 내 용 : 흙놀이 체험학교

4) 울력 네트워크

- 고창군의 울력 네트워크 기관으로는 다문화지원센터, 종합사회복지관, 여성회관, 노인복지관, 모송노인대학 등이 있으며 지역민의 사회적응, 삶의 질 향상, 직업능력 지원 등을 위한 사회통합프로그램을 운영하고 있음.
- 사회적 취약계층인 노인, 다문화가정, 아동 등을 위한 전문기관의 특성화를 위해 프로그램의 개발과 특화가 필요하며 기관특성상 대상은 구분되어 있지만 수요조사 및 요구를 파악하고 지역의 특성을 고려한 대상별 중장기 프로그램이 마련되지는 못함.
- 향후, 지역특화 프로그램과 연계하여 각 전문기관과의 협력을 통한 공동 프로그램 운영이 필요하며, 대상별 울력 프로그램 개발이 요청됨.

<표 IV-13> 울력 네트워크 프로그램 운영 현황

연번	기관명	연계내용 및 성과
1	다문화지원센터	[다문화 프로그램 운영] ▶기 간 : 2018. 2. ~ 12. ▶내 용 : 외국인근로자 문해교육, 이중언어환경 조성 ▶성 과 : 외국인의 한국사회 적응력 향상 ▶총 참여인원 : 180명 참여
2	종합사회복지관	[방과후 마을학교 운영] ▶기 간 : 2018. 3. ~ 12. ▶내 용 : 방과후 마을학교(HAPPY TOGETHER) 운영 ▶성 과 : 학생들의 역량강화 및 체험기회 제공 ▶총 참여인원 : 학생 50명 참여
3	고창군 여성회관	[여성회관 프로그램 운영] ▶기 간 : 2018. 3. ~ 11. ▶내 용 : 한식조리사 등 10개 과정 ▶성 과 : 취업 연계 지원 및 직업전문성 향상 ▶총 참여인원 : 여성 325명 참여
4	고창군 노인복지관	[노인복지관 프로그램 운영] ▶기 간 : 2018. 1. ~ 12. ▶내 용 : 건강생활지원, 노인맞춤형 운동, 취미 여가 지원 ▶성 과 : 삶의 질 향상 및 의료비 절감 ▶총 참여인원 : 노인 305명 참여
5	모송노인대학	[노인대학 프로그램 운영] ▶기 간 : 2018. 4. ~ 11. ▶내 용 : 노인대상 교양교육 및 문해교육 실시 ▶성 과 : 문해력 향상 및 사회적응 능력 향상 ▶총 참여인원 : 지역주민 120명 참여

가) 고창군다문화지원센터

- 다문화지원센터의 프로그램의 경우, 다문화가정과 지역민간의 소통과 화합을 위한 소통, 이해, 다문화의 이해 프로그램보다는 결혼이주여성 및 다문화가정을 직접 대상으로 하는 한국사회 적응 프로그램이 대부분으로 양방향적인 프로그램과 사회 전반적인 인식의 개선 등을 위한 통합프로그램은 부재된 상태임. 또한 다양한 문화권에서 이주해 온 고학력자의 결혼이주민의 인적자원을 활용한 지역 내 학교 방과 후 프로그램, 문화프로그램, 외국어강사 양성 프로그램 등을 통해 지역 교육프로그램의 주요 인적자원으로 양성될 수 있도록 하는 체계적인 인력관리 시스템이 요청됨.

<표 IV-14> 고창군다문화지원센터 프로그램 운영 현황

연번	기관명	연계내용 및 성과
1	고창군 다문화 지원 센터	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 12. ▶내용 <ul style="list-style-type: none"> - 저소득층 자녀, 지역아동센터 무료 프로그램 운영 (중국어, 캘리그래피, 바둑, 목공예 등) ▶성과 <ul style="list-style-type: none"> - 각종 예.체능 활동 교육을 통한 학생 재능향상 및 부모 사교육비 부담 경감 ▶총 참여인원 : 100명
2	고창군 다문화 지원 센터	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 11 (단계별33회 100시간). ▶내용 <ul style="list-style-type: none"> - 한국어와 한국문화, 한국사회이해 ▶성과 <ul style="list-style-type: none"> - 한국사회적응력향상지원 - 5단계까지 이수완료 시 국적취득 혜택 ▶총 참여인원 : 20명
3	고창군 다문화 지원 센터	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 11 교육과정별 주 2회 ▶내용 <ul style="list-style-type: none"> - 외국인근로자를 위한 초급 중급 한국어교육 - 한국어능력시험 준비 및 5-6단계 수준의 한국어 교육 - 직장인 및 국적취득시험 대비한 한국어교육 - 노래나 영화 드라마 등 일상생활에서 접할 수 있는 미디어를 활용하여 한국어 배우기 ▶성과 <ul style="list-style-type: none"> - 한국사회적응력향상지원 ▶총 참여인원 : 30명
4	고창군 다문화 지원 센터	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 12.(화, 수) 주2회 ▶내용 <ul style="list-style-type: none"> -부모 자녀상화작용, 부모코칭, 활용프로그램 으로 이중언어환경조성사업 ▶총 참여인원 : 30명

나) 종합사회복지관

- 고창군종합복지관은 주로 아동을 중심으로 가족지원, 장애아동 지원 프로그램, 야간보호, 멘토링, 방과후 마을학교 등을 운영하고 있음.
- 지역주민을 대상으로 각 시즌별 가족행사 및 사회교육문화프로그램 작품발표회를 개최하고 있음.

- 향후, 지역사회복지관으로서 가족단위를 중심으로 종합적인 개별화복지서비스를 포함한 교육 지원프로그램이 추가 개발·운영될 필요가 있으며 대상별 교육복지서비스의 토달서비스가 가능하도록 유관기관과의 연계·협력을 통한 교육복지지원시스템이 요청됨. 이를 위해서는 군청과 지역교육청을 비롯한 여러 교육지원기관 및 기구의 협력이 절실히 필요함.
- 특히, 지역사회통합을 위한 다양한 계층 및 대상 간의 지역소통문화 조성을 위한 지역민 공동체 프로그램과 지역을 주제로 하는 다양한 통합프로그램의 개발·운영이 요청됨.

<표 IV-15> 고창군종합사회복지관 프로그램 운영 현황

연번	프로그램	대상	내용
1	방과후 마을학교 (HAPPY TOGETER)	아동·청소년	특기적성 교육을 통한 학생들의 스트레스 해소 및 역량 강화, 다양한 체험 제공 50명 참여
2	멘토링프로그램 :나누리	아동	아동(멘티), 청소년 자원봉사자(멘토)가 1:1로 (학습지원, 여가지원, 지역사회 문화탐방) 등 진행
3	야간보호사업 "별빛 교실"	아동	야간보호가 필요한 아동을 대상으로 석식제공, 자원봉사자를 통한 학습지원, 여가지원 등을 제공하여 안전 확보(전북사회복지 공동모금회 지원)
4	성장-mentoring	장애가정 아동	1대1 멘토링 및 지역사회지원 연계로 올바른 성장 지원(우체국 공익재단 주최, 한국 장애인 재활 및 지방협회 16개 지도, 33개 기관 공동주관)
5	지역사회서비스투자 사업 "아동정서 발달서비스" (바우처사업)	아동·청소년 (8세~13세)	아동·청소년의 정서·행동적 문제 해결을 위하여 음악교육이론 및 실기와 정서순화프로그램 제공. 주1회 플롯, 바이올린 중 택1하여 1:3교육. 주1회 놀이예술 치료 프로그램 진행
6	영어캠프	아동	아동 대상으로 원어민 강사의 영어 프로그램 제공
7	아동발달 지원사업	아동	아동 개인의 잠재력에 도움을 주고, 심리적인 안정과 긍정적인 변화를 위한 푸드테라피, 원예치료 프로그램 실시
8	우리가족 행복이야기	가족	가족간의 사랑과 관심을 표현하고, 그 의미를 다시 한번 새길 수 있는 놀이활동, 음악활동, 속마음 표현하기 등을 진행
9	문화복지사업	지역주민	어린이날 행사, 어버이날 행사, 사회문화교육 프로그램 작품발표회

다) 고창군 여성회관

- 고창군여성회관에서는 주로 여성인력의 취창업을 위한 직업교육 중심의 프로그램이 제공되고 있으며 교육기회 제공 및 취업연계지원 사업을 운영하고 있음.
- 대부분의 취업지원 프로그램들은 요리, 공예 등으로 여성직업진출분야가 한정적으로 운영되고 있음. 지역특성을 고려한 교육인력양성, 가족지원을 위한 상담전문가 양성(전문기관 연계),

지역특화작물과 연계한 포장/마케팅/홍보과정, 특화작물 가공법 및 창업과정(전문기관 연계) 등의 적극적으로 여성인력 양성을 위한 분야 창출이 요청됨.

- 또한, 직업지원교육 이외에도 여성에게 필요한 일반 소양교육, 학부모교육, 건강교육, 시민교육 등 여성지도자 양성을 위한 전문교육을 포함하여 다양한 관점에서의 여성지원 프로그램 개발이 요청됨.

<표 IV-16> 고창군여성회관 프로그램 운영 현황

연번	기관명	연계내용 및 성과
1	고창군여성회관	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 6.(4개월) ▶내용 :상반기 여성회관교육 (10과목) -한식조리기능사, 일식조리기능사, 0A실무, 포토샵 아로마테라피&천연DIY화장품, 캘리그래피, 앙금 플라워 떡케이크 ▶성과 - 군민들에게 다양한 교육기회를 제공하여 역량 강화 및 취업연계지원 ▶총 참여인원 : 155명
2		<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 9. ~ ' 18. 11.(3개월) ▶내용 : 하반기 여성회관 교육 (10과목) -한식조리기능사, 미술심리상담사, 0A실무과정, 아동독서지도사, 한국사능력검정시험, 보태니컬 아트, 앙금플라워떡케이크, 홈패션, 생활요리 ▶성과 -군민들에게 다양한 교육기회를 제공하여 역량 강화 및 취업연계지원 ▶총 참여인원 : 170명
3		<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 10. ~ ' 18. 11.(2개월) ▶내용 : 블로그마케팅 및 SNS홍보기법, 브랜드개발 전략, 창업컨설팅 등 ▶성과 -취창업 단계별 프로그램 운영 및 지속적 성장을 네트워크 발판 제공 ▶총 참여인원 : 70명

라) 고창군 노인복지관

- 노인복지관과 노인대학에서는 지역 특성상 취약계층에 해당하는 노년층을 위한 취미 여가 및 문해 교육 등을 운영하고 있음. 고령사회에 대응하기 위한 고창군의 고령친화적 프로그램이 개발·운영될 필요가 있으며, 세대 간 소통을 위한 공동체 프로그램, 노인인구의 생활자립을 위한 취업 및 간헐적 일자리 마련을 위한 프로그램이 필요함. 또한, 상호돌봄서비스가 가능하도록 노인인구를 연령층별로 세분화하고 세대별 대상별 전문교육시스템을 갖도록 하며, 농가품앗이처럼 노인 간 ‘학습품앗이’ 프로그램을 개발·운영할 필요 있음.

<표 IV-17> 고창군노인복지관 프로그램 운영 현황

연번	기관명	연계내용 및 성과
1	고창군노인복지관 건강생활지원사업	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 2. ~ ' 18. 12. ▶내용 <ul style="list-style-type: none"> - 고령화의 질병인 치매예방교육을 실시하여 사전 예방방지 교육 (인지기능강화, 신체기능강화교육 사회적적응기능강화교육, 건강,영양관리교육) ▶성과 <ul style="list-style-type: none"> -치매예방교육을 통하여 치매에 대한 인식개선과 질병완화 도모 ▶총 참여인원 : 65명
2	고창군노인복지관 노인맞춤형 운동처방서비스	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : 18. 1. ~ 18. 12. ▶내용 <ul style="list-style-type: none"> - 노인성 질환과 만성질환 노인들에게 신체특성 및 건강상태에 맞는 운동처방과 근력강화운동 - 기초체력검사, 매트체조, 건강박수, 세라밴드,테이핑 요법 ▶성과 <ul style="list-style-type: none"> - 지속적인 건강관리를 통한 의료비 절감 및 삶의 질 향상 변화 ▶총 참여인원 : 40명
3	고창군노인복지관 취미여가지원사업	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 3. ~ ' 18. 12. ▶내용 <ul style="list-style-type: none"> - 예술을 접하고 향유하며 삶과 이야기를 예술을 통해 풀어내고 표현하고 품어내는 문화예술교육 - 사진, 무용 ▶성과 <ul style="list-style-type: none"> - 예술을 통해 경험이 삶에 의미 있는 경험으로 자리 할 수 있도록 함 ▶총 참여인원 : 40명
4	고창군노인복지관 동아리활성화사업	<ul style="list-style-type: none"> ▶기간 : ' 18. 1. ~ ' 18. 12. ▶내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민들에게 동아리활성화 프로그램 교육을 통해 지역사회 내 외부활동 기회를 제공 - 태극권, 난타, 은빛구름복운중창단, 5080밴드, 동백꽃생활체조, 색소폰, 한국무용 등 ▶성과 <ul style="list-style-type: none"> - 지역의 주민들에게 문화교육에 대한 이미지 제고와 동시에 프로그램 개발,관리의 토대 마련 - 외부 기관과의 연계를 통한 네트워크 구성 ▶총 참여인원 : 160명

마) 모송노인대학

- 고창군 모송노인대학은 다른 지역의 노인대학 프로그램과 크게 다르지 않게 기본 과정들을 제공하고 있으며, 건강강좌 및 교육교육, 문해교육 등이 운영되고 있음. 지역 노인들의 노년기 적응, 신체적 정신적 건강한 삶을 유지에 기본 취지를 두고 있음.
- 향후, 노인대학이라는 이름에 걸맞게 지역 노인 리더를 양성할 수 있는 지역지도자 양성과정을 포함하여 지역의 이해와 소통을 위한 소양교육프로그램, 체계적인 문해교육프로그램 운영 및 노인문해강사 양성 등의 프로그램이 개발·운영될 필요 있음.

<표 IV-18> 모송노인대학 프로그램 운영 현황

연번	기관명	연계내용 및 성과
1	모송노인대학	▶기간 : ' 18. 4. ~ ' 18. 11. ▶내용 - 노인들 위한 건강강좌 및 교양교육 프로그램 제공 - 성인대상 한글해독 기초학습 기회 제공 - 레크레이션 및 건강체조 프로그램 제공 ▶성과 - 노인들의 건강과 사회적응 및 삶의 질 향상 - 한글해독으로 삶에 질 향상 - 건강 힐링 ▶총 참여인원 : 120명

3. 시사점

가. 고창군 평생교육 사업 및 프로그램의 운영 특징

1) 특징

- 공공문제를 기반으로 하는 교육협의체 기반 프로그램 운영
- 지역 환경에 기반한 특화프로그램 운영
- 지역경제활성화 및 지역재생을 위한 지역문제 기반의 수요기반 프로그램 운영
- 지역 문화기반 프로그램 중심
- 학교중심의 평생교육 활성화(청소년 진로지원 및 부모교육 등)
- 소외계층 대상 프로그램 중심

2) 특화방안

- 일자리 창출을 위한 지역경제공동체 중심의 평생교육네트워크 구성
- 경제형 및 사회통합형 학습공동체 활성화
- 평생교육 명장 육성 프로그램 운영: 농부명장, 스마트명장, 공유경제 명장
- 자연치유, 생태체험, 한반도 선사·고대문명 등을 기반으로 하는 지역문화 체험프로그램 개발 및 운영
- 우수인재지원을 위한 우수콘텐츠 연계 및 온라인교육플랫폼 운영(청소년지원)
- 다문화, 고령자, 여성, 저소득자, 경력단절자를 위한 대상별 적응적 프로그램 개발·운영

3) 문제점 및 개선사항

- 평생교육지원사업 및 프로그램운영의 설계와 조정을 위한 전문가 부재
- 지역리더 양성 등 전문화된 프로그램 부재
- 전문화된 평생교육 전담기구 및 시설 부재로 다양한 평생교육프로그램 부족
- 생애주기에 따른 대상별, 단계별 평생교육프로그램 부족
- 지역주민을 위한 고른 평생학습 프로그램 제공 부족
- 지원중심의 복지 프로그램 다수
- 평생교육 전문강사 부족으로 기초단계 프로그램 중심

4) 개선방안

- 평생교육프로그램 매니저 지원체제 구축
 - 평생학습센터, 주민센터를 중심으로 마을단위 평생교육매니저 배치
- 마을지도자 양성과정 프로그램 개발·운영
- 지역산업 기반의 직업기반 전문기술인력 양성과정 확대(주력사업 기반)
- 평생학습센터 설립 및 전담기구 재정비
- 중장기발전계획수립에 의한 대상별 평생교육프로그램 개발
- 사회적 포용을 위한 교육복지 평생교육프로그램 개발
- 지역민의 수요 및 요구에 부응할 수 있는 분야별 평생교육 전문강사 양성

나. 고창군 평생교육 사업 및 프로그램 운영의 시사점

1) 평생교육사업 및 프로그램 운영방법의 시사점

가) 평생교육사업의 총체적인 설계 필요

- 고창군은 도·농 복합도시로서 안고 있는 문화적·경제적 문제점을 보강하기 위한 대안을 각 부서별로 대상에 적합한 프로그램을 실시하고 있으나, 각 부서에서 추진되고 있는 평생학습관련 업무와 사업을 평생교육담당 주무부서에서 총체적으로 기획하고 협력할 수 있도록 향후 주무부서의 업무가 개편될 필요가 있음.
- 평생교육센터가 설립되고 전담인력인 평생교육사가 채용되면 사업의 실행은 센터에서 수행하고 시의 담당부서는 타 부서와의 업무협의 및 연계를 통한 시정 전체의 평생교육사업 설계를 담당해야 할 것임.

나) 평생교육사업 및 프로그램의 장기적인 비전과 연차별 계획 필요

- 고창군의 부서별 평생교육관련 업무 및 프로그램은 단기에 그치는 업무가 많은 비중을 차지하고 있음. 동일 프로그램이 연차별로 반복 운영되고 있으나 단계별 프로그램이 아닌 각 회기별 별도 프로그램으로 운영되고 있음.
- 장기적인 비전을 가지고 연간사업 뿐 아니라, 단위사업이 종료되었을 경우 그 파급효과와 연계사업까지도 고려하는 것이 좀 더 발전적인 방향이라 할 수 있음. 지역인재 양성 및 교육사업은 단기년도 사업계획만으로는 불가능하며, 해당부서별 장기발전계획이 반드시 필요하고 평생학습에 있어서도 총체적으로 연차도별 추진과제와 전략이 필요함. 또한 현재 군에서 직영하는 평생학습프로그램이 많지는 않지만, 향후에도 분야별 단위기관에 프로그램을 위탁하여 지역 기관과의 상생을 도모하는 방안도 필요함. 군에서 운영하는 프로그램과 사업은 직접적인 실행 부분은 지양하고, 전문지도자과정과 소외계층대상 프로그램, 특화사업, 학력인정과정 등만 시에서 직접 주도하여 운영하는 것이 바람직한 방법이라 할 수 있음.

다) 평생교육 합목적성 함유 프로그램 운영 필요

- 평생학습공공부문의 기관 확충 및 프로그램개발이 절실히 요청되며, 일반 시민교육 및 지역공동체 운영을 위한 합목적성 프로그램 등이 개발·운영될 필요가 있으며, 도서관과 주민자치센터 간의 프로그램 운영 특성을 협의를 통해 재정립 할 필요가 있으며, 기관유형별 프로그램운영영역 및 특징에 대해 평생학습주관부서(군청/평생학습센터)를 중심으로 체계화가 필요함.

라) 지역특화 기반 프로그램 및 전문인력양성 과정 체계화 필요

- 고창군의 지역특화를 위한 전문인력양성을 위해서는 인근 대학과의 고등교육과정(학위취득)을 확대·활성화 할 필요가 있으며, 특화분야 계약학과 운영, 학점은행제 학위취득과정, 성인 및 재직자를 위한 선취업후진학양성과정, 평생학습중심대학의 성인친화형 학위과정 운영 등과 연계하여 지역민을 위한 고등교육 참여 및 학위취득 기회를 적극적으로 제공할 필요 있음.
- 고창군에서는 고인돌 및 지역문화유산을 잘 활용하여 고창군만의 특색 있는 지역특화 프로그램을 개발할 필요가 있으며, 이를 지역의 관련기관 및 단체와 연계·협력하여 공동운영을 기획할 필요가 있음. 현재의 지역특화 네트워크는 지역의 특색을 반영하는 기관의 성격이라 보기 어려우며, 운영되는 프로그램 또한 지역특화프로그램으로 대표성이 미약함.

마) 프로그램 운영의 총괄지원체제 및 포털서비스 구축 필요

- 군내 다양한 평생교육기관에서 운영되는 학습프로그램을 대상별, 기간별, 유형별 등으로 구분하여 온라인 포털프로그램(프로그램DB화)을 구축하여 주민이 언제든지 쉽게 원하는 프로그램을 검색하고 확인할 수 있도록 하여야 하며, 군 평생교육주무부서에서는 연차별 프로그램 운영에 관한 현황 관리 및 자료화 필요함.

바) 프로그램의 대다수를 차지하는 건강, 스포츠 강좌

- 평생교육기관의 정기적인 강좌의 절반가량을 이러한 스포츠 강좌가 차지하게 되는 것은 평생교육프로그램 다소 초보적인 일차적인 접근에만 머무르게 할 수 있음. 고창군은 학습도시조성을 위한 초기단계로 당분간 시민생활과 밀접한 건강관련 강좌들을 통해 주민에게 평생학습의 친근감을 높일 수는 있겠으나, 향후 연차별 계획을 수립하여 매년 프로그램의 단계를 시민의식 함양 및 지역사회발전을 위해 함께 고민할 수 있는 수준의 강좌까지 향상시켜야 할 필요가 있음. 특히, 시의 평생학습도시조성사업의 중요한 축이 되어야하는 지역주민과 가장 밀접한 기관인 읍·면·동의 주민자치센터 및 행복학습센터 강좌의 대부분이 이러한 스포츠 강좌라는 것은 시급히 조정되어야 하는 문제임. 주민자치센터에서는 주민자치위원회를 중심으로 평생교육지도자 과정(평생학습코디네이터), 민주시민교육, 의사결정, 문제해결 등의 지도자 대상의 프로그램들이 건강 강좌 및 여가취미 활동의 프로그램과 병행되어야 함.

사) 다양한 문화예술 강좌

- 고창군은 일반 성인 및 청소년들을 대상으로 다양한 문화예술 프로그램들이 운영되고 있음. 고창군의 다양한 문화·역사 관광 자원을 활용하여 이러한 프로그램을 타 지역 관광객 대상의 체험프로그램으로 운영하는 것도 자원 활용의 좋은 방법이 될 것임. 문화유산해설사나 관광가이드 외에 고창군의 역사와 문화유적 그리고 평생학습에 대한 이해를 주 학습내용으로 하는 프로그램을 운영하는 것도 좋은 사례가 될 수 있음. 문화유적을 소개하고 평생학습체험을 지도할 수 있는 평생학습 문화코디네이터를 양성하는 것임. 양성된 코디네이터들을 가이드로 활용하여 문화유적지 및 평생학습자원을 반일코스, 전일코스, 1박 2일 코스 등으로 체험 프로그램화 하여 인근의 유락시설 및 숙박업소 등과 연계하여 저렴한 가격에 질 높은 여행과 체험학습을 동시에 제공하여 개인, 가족단위 및 공동체 단위의 운영을 제안함.

아) 기관성격에 맞는 수강대상별 특색 프로그램 개설 필요

- 대부분의 프로그램들은 운영기관과 그 대상에 특징과 별개로 대체로 비슷한 종류의 프로그램들이 운영되고 있음. 주민자치센터, 행복학습센터, 도서관, 지역아동센터, 다문화지원센터, 민간단체, 노인복지관, 여성회관, 대학원, 학교, 종합사회복지관, 문화시설 등은 그 설립취지와 수혜대상이 분명하게 구별되어지는 특색 있는 기관들임에도 불구하고 교양강좌 및 예술 강좌 위주의 동질의 프로그램들이 진행되고 있음. 수강생 분할, 프로그램의 획일화, 특화프로그램의 부재 등의 문제를 초래할 수 있음. 향후, 각 기관별로 일반 평생교육강좌와 기관성격에 맞는 차별화된 특색 프로그램으로 구분하여 운영하고 권역별로 기관을 모듬지어 권역별 공통강좌와 특화강좌로 구별하고 일반강좌는 지역의 시민을 위하여 개설하고 운영하되, 기관설립취지에 맞는 특색 프로그램은 일반강좌와 차별화된 내용으로 지역의 여건과 수혜자를 고려하여 개설되어야 할 것임.

자) 전문화 과정 및 대상의 다양화 필요

- 고창군의 프로그램은 기관별로 다양한 프로그램이 운영되고 있지만, 교육과정이 체계적으로 단계를 두고 전문화 과정까지 이르지 못하고 있다는 점이 아쉽고, 강좌에 비해 전문화과정이 부족한 편임. 전문지도사 과정 등을 통하여 준강사를 많이 배출하고 이러한 준 지도자급 강사들을 활용하여 읍면 지역의 소외된 곳에 이동학습을 실시할 수도 있으므로 프로그램을 초보적 단계에서 반복적이고 방대하게 운영하기 보다는 규모 있고 체계적으로 설계하여 효율을 높일 수 있는 방안을 모색해야 할 것임. 더욱이 고창군은 도·농 복합도시 이기 때문에 도시지역과 농촌지역의 학습균형을 이루기 위해서는 도시지역의 강좌는 좀 더 전문적으로

운영하고 농촌지역의 강좌는 소외격차를 줄이기 위한 문해교육 및 학력인정과정 등의 일반과정을 운영하되, 도시지역의 전문화과정을 통해 양성된 전문인력을 농촌지역의 소외계층을 위해 파견하는 방법이 적절할 것임. 지역의 형편을 고려하지 않고 동일한 프로그램을 설강하여 운영하는 방법은 지양해야 함.

2) 기관별 프로그램 운영의 시사점

- [행복학습센터] 지역민의 평생학습 접근성 확보와 지역밀착 프로그램을 운영하고자 개소한 센터인만큼 주민자치센터와의 차별화와 연계성을 통해 센터 운영의 유의미성을 확보할 필요 있음. 주민자치센터 내 위치한 행복학습센터의 경우, 주민자치센터와의 유사 프로그램은 지양하고 주민자치센터와의 긴밀한 협의를 통해 프로그램 개설의 유형을 구분하여 지역민의 삶의 질 향상에 기여하는 보다 세밀한 프로그램 개발·운영이 요청됨.
- [주민자치센터] 고창읍 주민자치센터를 총괄센터로 지정하고 주민자치센터의 프로그램 구성 담당 학습매니저를 배치하여 정기적인 회의를 통해 월간, 분기별, 연간 주민자치센터의 평생학습프로그램의 구성을 센터별 공통 프로그램과 거점센터 프로그램, 총괄센터 프로그램으로 구분하고 센터별 지역주민의 접근성을 고려한 일반 프로그램과 요구를 반영한 특화 프로그램으로 체계를 재정립할 필요 있음. 주민자치센터 프로그램은 참여대상이 한정되거나 지속적인 참여를 하는 경우가 많고 동일한 프로그램이 해마다 반복하여 개설되는 경향을 보이므로 동일 프로그램이라 하여도 기초, 심화, 전문 등으로 분반하여 수준별 학습체계를 구성하고 일련의 과정을 이수한 참여자는 이후 학습동아리를 구성하여 지역공동체를 위한 재능기부, 보조강사 등으로 활동할 수 있도록 학습 후속지원 및 지도가 필요함.
- [도서관] 지역민을 위한 독서프로그램 및 관련전문가 양성과정을 운영이 요청되며, 군립도서관과 공공도서관의 도서대출 기능 이외의 프로그램 운영에 대한 역할 구분이 필요하고, 대상별 지원프로그램을 체계적으로 정립하여 도서관에서 운영이 필요한 군민교육 및 소양교육 프로그램 운영이 요청됨.
- [고창교육지원청] 고창군평생학습센터와 연계하여 학교를 중심으로 하는 학부모교육, 학생지역서포터즈, 청소년학습동아리, 학생지역체험프로그램, 학생진로교육 등을 위한 체계적인 지원체계 마련이 요청됨. 특히, 지역 내 특수교육대상 학생의 경우 학교 밖 지원이 절실히 요청되는 바, 지역 전문기관 및 전문가와 연계한 개별화지원 프로그램 등이 추가 구성될 필요 있음. 또한 농촌지역의 중도탈락 청소년을 위한 거점 지역 청소년 교육지원 전문기구의 운영이 요청됨. 지역민의 정주의식 함양과 인구유입 및 인구유출 지양을 위한 우수학생 지원 및 명문학교 육성 방안 마련이 필요함.

- [농업기술센터] 농업기술센터의 농업인재양성프로그램은 대학연계를 통한 학위과정 운영도 고려해볼 필요가 있으며, 농업에 관한 직접적인 기술교육 이외에도 지역정주의식함양을 위한 농업관련 체험프로그램 및 지역민 소양교육도 함께 개발·운영될 필요 있음.
- [고창농악보존회] 고창농악보존회는 지역민을 위한 마을단위 전수자 교육, 농악보존을 위한 전문인력 양성, 학생들을 위한 체험프로그램 운영, 연구회 활동 등을 통한 지역문화 확산을 위해 체계적인 교육프로그램이 개발·운영될 필요 있음.
- [고창다문화지원센터] 다문화지원센터의 프로그램의 경우, 다문화가정과 지역민간의 소통과 화합을 위한 소통, 이해, 다문화의 이해 프로그램보다는 결혼이주여성 및 다문화가정을 직접 대상으로 하는 한국사회 적응 프로그램이 대부분으로 양방향적인 프로그램과 사회 전반적인 인식의 개선 등을 위한 통합프로그램은 부재된 상태임. 또한 다양한 문화권에서 이주해 온 고학력자의 결혼이주민의 인적자원을 활용한 지역 내 학교 방과 후 프로그램, 문화프로그램, 외국어강사 양성 프로그램 등을 통해 지역 교육프로그램의 주요 인적자원으로 양성될 수 있도록 하는 체계적인 인력관리 시스템이 요청됨.
- [고창군종합사회복지관] 지역사회복지관으로서 가족단위를 중심으로 종합적인 개별화복지서비스를 포함한 교육지원프로그램이 추가 개발·운영될 필요가 있으며 대상별 교육복지서비스의 토달서비스가 가능하도록 유관기관과의 연계·협력을 통한 교육복지지원시스템이 요청됨. 이를 위해서는 군청과 지역교육청을 비롯한 여러 교육지원기관 및 기구의 협력이 절실히 필요함. 특히, 지역사회통합을 위한 다양한 계층 및 대상 간의 지역소통문화 조성을 위한 지역민 공동체 프로그램과 지역을 주제로 하는 다양한 통합프로그램의 개발·운영이 요청됨.
- [고창군 여성회관] 대부분의 취업지원 프로그램들은 요리, 공예 등으로 여성직업진출분야가 한정적으로 운영되고 있음. 지역특성을 고려한 교육인력양성, 가족지원을 위한 상담전문가 양성(전문기관 연계), 지역특화작물과 연계한 포장/마케팅/홍보과정, 특화작물 가공법 및 창업과정(전문기관 연계) 등의 적극적으로 여성인력 양성을 위한 분야 창출이 요청됨. 또한, 직업지원교육 이외에도 여성에게 필요한 일반 소양교육, 학부모교육, 건강교육, 시민교육 등 여성지도자 양성을 위한 전문교육을 포함하여 다양한 관점에서의 여성지원 프로그램 개발이 요청됨.
- [노인복지관 및 노인대학] 노인복지관과 노인대학에서는 지역 특성상 취약계층에 해당하는 노년층을 위한 취미 여가 및 문해 교육 등을 운영하고 있음. 고령사회에 대응하기 위한 고창군의 고령친화적 프로그램이 개발·운영될 필요가 있으며, 세대 간 소통을 위한 공동체 프로그램, 노인인구의 생활자립을 위한 취업 및 간헐적 일자리 마련을 위한 프로그램이 필요함. 또한, 상호돌봄서비스가 가능하도록 노인인구를 연령층별로 세분화하고 세대별 대상별 전문교육시스템을 갖도록 하며, 농가품앗이처럼 노인 간 ‘학습품앗이’ 프로그램을 개발·운영할 필요 있음.

- [울력 네트워크] 다양한 프로그램지원이 이루어지고 있으나 사회적 취약계층인 노인, 다문화가정, 아동 등을 위한 전문기관의 특성화를 위해 프로그램의 개발과 특화가 필요하며 기관특성상 대상은 구분되어 있지만 수요조사 및 요구를 파악하고 지역의 특성을 고려한 대상별 중·장기 프로그램이 마련되지는 못함. 지역특화 프로그램과 연계하여 각 전문기관과의 협력을 통한 공동 프로그램 운영이 필요하며, 대상별 울력 프로그램 개발이 요청됨.



지역민 요구분석

1. 조사 대상자 배경특성 분석

- 고창군민을 대상으로 평생학습 수요조사를 분석한 결과, 조사대상자의 배경특성은 다음과 같다. 먼저, 성별은 남성 58.0%, 여성 42.0%였으며, 결혼여부는 기혼 76.3%, 미혼 23.7%임. 직업유무는 유직자 67.6%, 무직자 32.4%, 연령대는 30대이하 25.0%, 40대 24.4%, 50대 25.3%, 60대이상 25.3%로 나타남. 학력은 중졸이하 21.6%, 고졸 37.9%, 대졸이상 40.5%이며, 근무직종은 기술·유통·판매직 40.8%, 농·임·수산직 30.7%, 사무직 28.5% 순이며, 가계 총 수입은 150만원미만 24.7%, 150만원이상 300만원미만 38.4%, 300만원이상 36.9%로 나타남.

<표 V-1> 조사 대상자 배경특성 분석

구분	빈도	%	
성별	남성	594	58.0
	여성	431	42.0
결혼여부	기혼	782	76.3
	미혼	243	23.7
직업유무	유	693	67.6
	무	332	32.4
연령	30대이하	257	25.0
	40대	250	24.4
	50대	259	25.3
	60대이상	259	25.3
학력	중졸이하	221	21.6
	고졸	388	37.9
	대졸이상	416	40.5
근무직종	기술·유통·판매직	418	40.8
	농·임·수산직	315	30.7
	사무직	292	28.5
가계 총수입	150만원미만	253	24.7
	150만원이상 300만원미만	394	38.4
	300만원이상	378	36.9
거주지	고창읍	318	32.2
	상하면	96	9.7
	대산면	81	8.2
	흥덕면	73	7.4
	무장면	54	5.5
	고수면	51	5.2
	성내면	48	4.9
	신림면	46	4.7
	심원면	46	4.7
	공음면	42	4.3
	아산면	42	4.3
	해리면	34	3.5
	부안면	27	2.7
성송면	27	2.7	
계	1025		

2. 평생학습 수요조사 분석

가. 평생학습과정 참여 경험

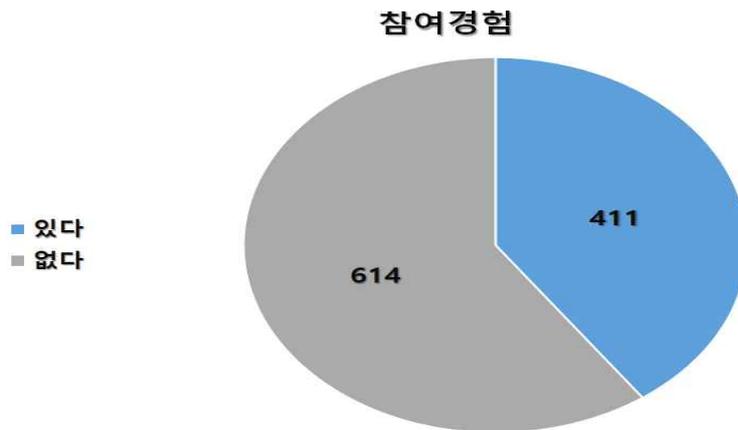
1) 평생교육과정 참여여부

- 고창군민 중 수요조사에 참여한 대상의 평생교육과정 참여한 사람은 40.1%, 참여하지 않은 사람은 59.9%로 나타남.

<표 V-2> 평생교육과정 참여경험(n=1025)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비율
있다	411	40.1
없다	614	59.9



[그림 V-1] 평생교육과정 참여경험

2) 평생교육과정 참여기간

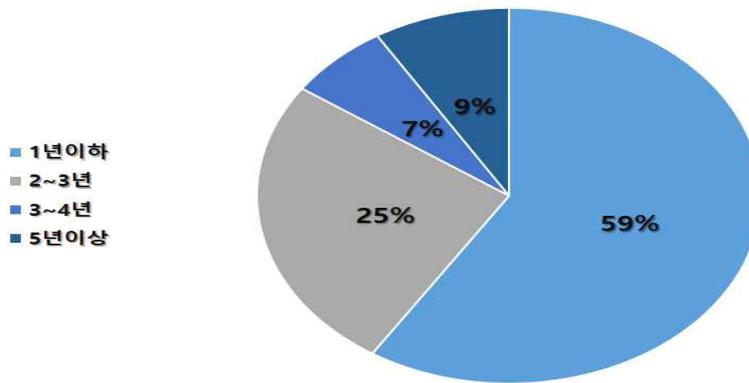
- 고창군민의 평생교육과정 참여기간은 1년이하 59.1%, 2~3년 25.5%, 3~4년 6.6%, 5년이상 8.8%로 점차 감소하는 추세임.
- 이는 고창군민의 요구가 적극 반영된 평생학습 프로그램이 원활하게 운영되고 있지 못하고 있는 것으로 판단됨.
- 고창군민의 장기간 평생교육과정에 참여할 수 있는 대안 및 동기유발이 필요함.

<표 V-3> 평생교육과정 참여기간(n=411)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비율
1년 이하	243	59.1
2~3년	105	25.5
3~4년	27	6.6
5년 이상	36	8.8

평생교육과정 참여기간



[그림 V-2] 평생교육과정 참여기간

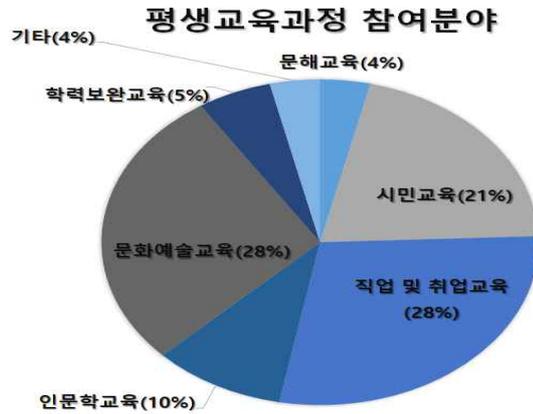
3) 평생교육과정 참여 분야(중복 답변)

- 고창군민이 참여하는 평생교육과정 분야로는 직업 및 취업교육 28.6%, 문화예술교육 28.0%, 시민교육 20.7% 인문학교육 9.8%, 학력보완교육 5.5%, 문해교육 및 기타 3.7% 순으로 나타남.
- 주로 참여하는 평생교육과정이 직업 및 취업교육과 문화예술교육으로 편중되어 있기에 다른 교육과정에 참여할 수 있도록 다양한 프로그램 개발이 필요함.

<표 V-4> 평생교육과정 참여 분야(n=492)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비율
문해교육	18	3.7
시민교육	102	20.7
직업 및 취업교육	141	28.6
인문학교육	48	9.8
문화예술교육	138	28.0
학력보완교육	27	5.5
기타	18	3.7



[그림 V-3] 평생교육과정 참여분야

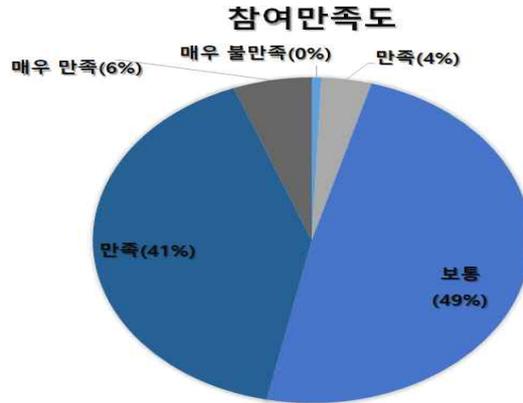
4) 평생교육과정 참여 만족도

- 평생교육과정 참여에 대한 만족도는 만족 40.9%, 매우 만족 5.8%로 대체적으로 만족하고 있음을 알 수 있음.
- 이는 현재 운영되고 있는 평생교육과정에 대한 전체적으로 만족하고 있는 수준이기 때문에 기존 교육과정을 확대하여 운영할 필요가 있음.

<표 V-5> 평생교육과정 참여 만족도(n=411)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비율
매우 불만족	3	0.7
불만족	15	3.7
보통	201	48.9
만족	168	40.9
매우 만족	24	5.8



[그림 V-4] 평생교육과정 참여만족도

- 집단별 평생교육과정 참여만족도는 다음과 같음.
- 먼저 여성(M=3.66)이 남성(M=3.32)보다 높게 나타났으며 미혼(M=3.48), 기혼(M=3.47)순으로 나타남. 연령대에서는 40대(M=3.60), 50대(M=3.56), 30대이하(M=3.53), 60대이상(M=3.27)순으로 나타났으며, 최종학력은 대졸(M=3.68), 고졸(M=3.51), 중졸(M=3.15)이며, 근무직종은 사무직(M=3.69), 기술·유통·판매직(M=3.53), 농·임·수산직(M=3.26)이며, 가계총수입(월평균)은 300만원 이상(M=3.64), 150만원이상 300만원미만(M=3.43), 150만원미만(M=3.32) 순으로 나타남.

<표 V-6> 집단별 평생교육과정 참여 만족도(n=411)

(단위: 명, %)

구 분		평균(M)	표본 수(N)
전체		3.47	411
성별	남성	3.32	225
	여성	3.66	186
결혼여부	기혼	3.47	336
	미혼	3.48	75
직업유무	유	3.59	237
	무	3.31	174
연령대	30대이하	3.53	51
	40대	3.60	120
	50대	3.56	108
	60대이상	3.27	132
최종학력	중졸	3.15	102
	고졸	3.51	177
	대졸	3.68	132
근무직종	사무직	3.69	78
	농·임·수산직	3.26	129
	기술·유통·판매직	3.53	204
가계총수입 (월평균)	150만원미만	3.32	123
	150만원이상 300만원미만	3.43	138
	300만원이상	3.64	150

5) 평생교육과정 수강 만족도 요인

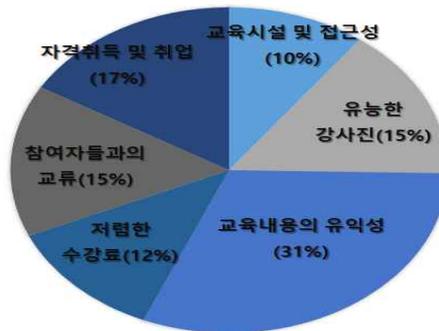
- 평생교육과정 수강만족도에 미치는 요인으로는 교육내용의 유익성(31.1%), 자격증취득 및 취업(16.5%), 유능한 강사진 및 참여자들과의 교류(15.1%), 저렴한 수강료(12.0%), 교육시설 및 접근성(10.2%)로 나타남.
- 이는 유익한 내용의 평생교육 프로그램 개발을 통해 수강만족도를 높일 수 있음을 시사함.

[표 V-7] 평생교육과정 수강만족도에 미치는 요인(n=411)

(단위: 명, %)

구 분	1순위	2순위	합 계	비율
교육시설 및 접근성	51	18	69	10.2
유능한 강사진	75	27	102	15.1
교육내용의 유익성	165	45	210	31.1
저렴한 수강료	39	42	81	12.0
참여자들과의 교류	54	48	102	15.1
자격증 취득 및 취업에 도움	18	93	111	16.5

수강만족도에 미치는 요인



<그림 V-5> 평생교육과정 수강만족도에 미치는 요인

6) 평생교육과정 참여기관

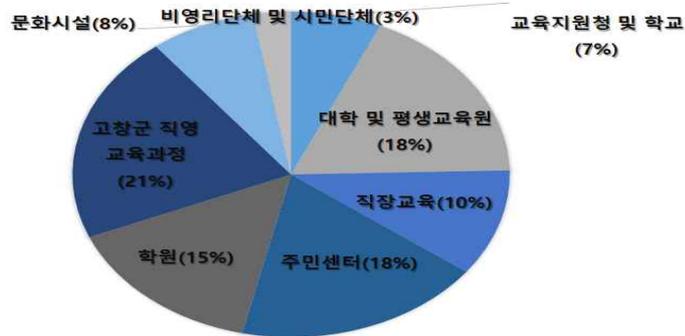
- 고창군민의 평생교육과정 참여기관으로는 고창군 직영 교육과정(20.7%), 주민자치센터(18.4%), 대학 및 평생교육원(17.9%), 학원(15.1%), 직장교육(10.6%), 문화시설(7.8%), 교육지원청 및 학교(6.7%), 비영리단체 및 시민단체(2.8%) 순으로 나타남.

<표 V-8> 참여한 평생교육과정 운영기관(n=537)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비 율
교육지원청 및 학교	36	6.7
대학 및 평생교육원	96	17.9
직장교육	57	10.6
주민자치센터	99	18.4
학원	81	15.1
고창군 직영 교육과정	111	20.7
문화시설	42	7.8
비영리단체 및 시민단체	15	2.8

참여한 평생교육과정 운영기관



[그림 V-6] 참여한 평생교육과정 운영기관

7) 평생교육과정 정보획득수단

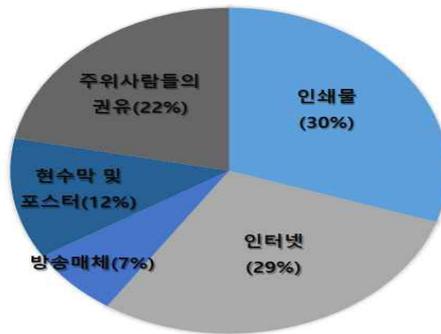
- 평생교육과정 정보를 접근하는 수단으로는 인쇄물(30.1%), 인터넷(29.3%), 주위사람들의 권유(21.8%), 현수막 및 포스터(12.0%), 방송매체(6.8%) 순으로 나타남.
- 이는 평생교육과정 운영시 수강생모집을 위한 홍보는 인쇄물과 인터넷 중심으로 확대해야 하며, 프로그램을 이수한 수강생들의 추천이 잠재적 학습자를 끌어들이는데 크게 작용함을 알 수 있음.

<표 V-9> 평생교육과정 정보획득수단(n=399)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비 율
인쇄물	120	30.1
인터넷	117	29.3
방송매체	27	6.8
현수막 및 포스터	48	12.0
주위사람들의 권유	87	21.8

평생교육과정 정보획득수단



[그림 V-7] 평생교육과정 정보획득수단

8) 평생교육과정 경제부담

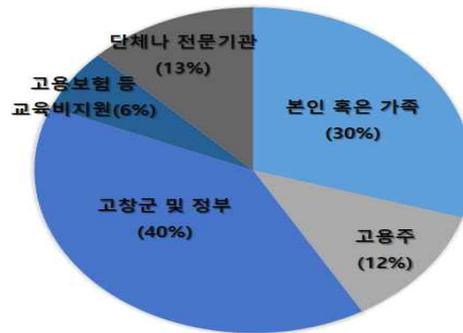
- 평생교육과정 참여에 따른 경제부담은 고창군 및 정부의 무료교육(39.6%), 본인 혹은 가족 (29.7%), 단체나 전문기관(12.5%), 고용주(12.0%), 고용보험 등 교육비지원(6.2%)순으로 나타남.
- 고창군민의 평생교육과정 참여에 대한 경제적 부담을 완화하기 위해서 국가지원의 평생학습 바우처, 고용노동부 지원의 직업훈련 지원금 등 다양한 지원방안을 모색할 필요가 있음.

<표 V-10> 평생교육과정 경제부담(n=576)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비 율
본인 혹은 가족	171	29.7
고용주	69	12.0
고창군 및 정부(무료교육)	228	39.6
고용보험 등 교육비지원	36	6.2
단체나 전문기관	72	12.5

평생교육과정 경제부담



[그림 V-8] 평생교육과정 경제부담 주체

9) 향후 참여하고 싶은 평생교육과정

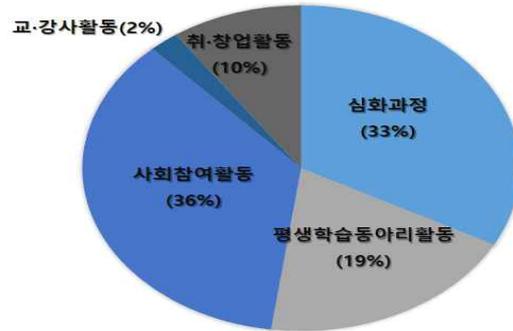
- 평생교육과정 이수 후 참여하고 싶은 평생교육 분야로는 사회참여활동(35.9%), 심화과정 (32.8%), 평생학습동아리활동(19.4%), 취·창업활동(9.7%), 교·강사활동(2.2%) 순으로 나타남.
- 이는 평생교육과정 이수 후 지역사회에 활동할 수 있는 기회를 제공하고 기초과정 및 심화과정을 이수할 수 있는 교육과정이 개발되어야 함. 또한, 평생학습동아리 활동을 장려하여 지역민이 서로 통합할 수 있도록 추진해야 함.

<표 V-11> 향후 참여하고 싶은 평생교육과정 분야(n=576)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비 율
심화과정	132	32.8
평생학습동아리활동	78	19.4
사회참여활동	144	35.9
교·강사활동	9	2.2
취·창업활동	39	9.7

향후 참여하고 싶은 평생교육과정 분야



[그림 V-9] 향후 참여하고 싶은 평생교육과정 분야

나. 평생학습과정에 대한 요구

1) 평생교육과정 참여의 장애요인

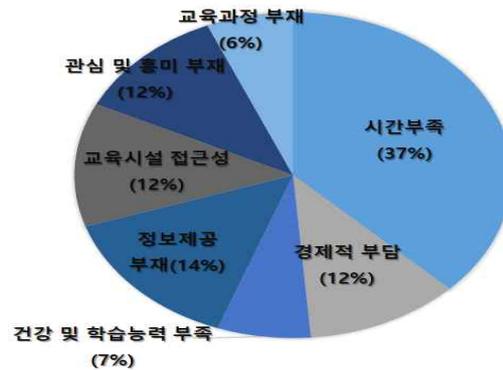
- 고창군민의 평생교육과정 참여를 방해하는 장애요인으로는 시간부족(37.3%), 교육과정 정보 제공 부재(14.3%), 교육시설 접근성(12.3%), 경제적 부담 및 관심·흥미 부재(11.4%), 건강이상 및 학습능력부족(6.9%), 학습자 요구의 교육과정 부재(6.4%)로 나타남.
- 평생교육과정 개설을 위한 수요조사를 할 경우 군민들이 최대한 많이 참여할 수 있는 강의시간을 파악하여 운영할 필요가 있으며, 교육과정 정보를 쉽게 접근하고 파악할 수 있도록 다양한 홍보수단이 강구되어야 함.

<표 V-12> 평생교육과정 참여의 장애요인(n=405)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비 율
시간부족	151	37.3
경제적 부담	46	11.4
건강이상 및 학습능력 부족	28	6.9
교육과정 정보제공 부재	58	14.3
교육시설 및 접근성의 어려움	50	12.3
관심 및 흥미 부재	46	11.4
원하는 수준의 교육과정 부재	26	6.4

평생교육과정 참여의 장애요인



[그림 V-10] 평생교육과정 참여의 장애요인

2) 학습욕구

○ 평생교육과정에 참여하려는 학습욕구를 집단별로 비교해보면 여성(M=3.63)이 남성(M=3.28)보다 상대적으로 높았으며, 유직자(M=3.46)가 무직자(M=3.34)보다 높게 나타남. 최종학력에서는 대졸(M=3.61), 고졸(M=3.45), 중졸(M=3.01)순으로 나타났으며, 근무직종은 사무직(M=3.61), 기술·유통·판매직(M=3.38), 농·임·수산업(M=3.30)이며, 가계총수입(월평균)은 300만원이상(M=3.56), 150만원이상 300만원미만(M=3.45), 150만원미만(M=3.21)순으로 나타남.

<표 V-13> 집단별 학습욕구(n=872)

(단위: 명, %)

구 분		평균(M)	표본 수(N)
전체		3.43	872
성별	남성	3.28	515
	여성	3.63	357
결혼여부	기혼	3.43	664
	미혼	3.41	208
직업유무	유	3.46	618
	무	3.34	254
연령대	30대이하	3.44	235
	40대	3.40	193
	50대	3.42	235
	60대이상	3.44	209
최종학력	중졸	3.01	176
	고졸	3.45	338
	대졸	3.61	358
근무직종	사무직	3.61	263
	농·임·수산업	3.30	272
	기술·유통·판매직	3.38	337
가계총수입 (월평균)	150만원미만	3.21	219
	150만원이상 300만원미만	3.45	344
	300만원이상	3.56	309

3) 평생교육과정 참여여부 결정 고려사항

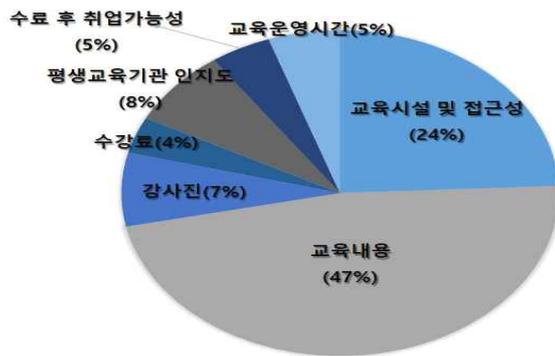
- 평생교육 참여를 결정하는데 영향을 미치는 요인으로는 교육내용(47.4%), 교육시설 접근성(24.3%), 평생교육기관 인지도(7.6%), 강사진(7.3%)순으로 나타남.
- 이는 평생교육과정 참여에 있어서 프로그램의 내용이 주 고려사항이므로 지역민의 요구가 반영된 맞춤형 프로그램 개발이 필요함.

<표 V-14> 평생교육과정 참여여부 결정 고려사항(n=882)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비 율
교육시설 접근성	214	24.3
교육내용	418	47.4
강사진	64	7.3
수강료	32	3.6
평생교육기관의 인지도	67	7.6
수료 후 취업가능성	40	4.5
교육운영시간	47	5.3

평생교육과정 참여 결정요인



[그림 V-11] 평생교육과정 참여의사의 결정요인

4) 선호 평생교육기관

- 선호하는 평생교육기관으로는 대학 및 평생교육원(22.1%), 주민자치센터(17.6%), 고창군 직영 교육과정(16.9%) 순으로 나타남.
- 이는 평생교육 프로그램 운영시 고창군, 대학, 주민자치센터 중심으로 개설·운영할 필요가 있음.

<표 V-15> 선호하는 평생교육기관(n=1,363)

(단위: 명, %)

구 분	1순위	2순위	합 계	비 율
교육지원청 및 학교	164	1	165	12.1
대학 및 평생교육원	261	39	300	22.1
직장교육	103	43	146	10.7
주민자치센터	169	71	240	17.6
학원	36	58	94	6.9
고창군 직영 교육과정	90	141	231	16.9
문화시설	41	90	131	9.6
비영리 단체 및 시민단체	21	35	56	4.1

선호하는 평생교육기관



[그림 V-12] 평생교육과정에 참여하고 싶은 운영기관

5) 평생교육과정 참여기회 제공시 참여여부

○ 평생교육과정 참여기회가 제공될 경우의 참여의사를 살펴보면 여성(M=3.76)이 남성(M=3.49)보다 높게 나타났으며 기혼(M=3.63), 유직자(M=3.65)가 미혼(M=3.49), 무직자(M=3.47)보다 상대적으로 높게 나타남. 연령대에서는 40대(M=3.66), 50대 및 60대이상(M=3.63), 30대이하(M=3.47) 순으로 나타났으며, 최종학력에서는 대졸(M=3.77), 고졸(M=3.68), 중졸(M=3.05)순으로 나타남. 근무직종별로는 사무직(M=3.76), 농·임·수산직(M=3.57), 기술·유통·판매직(M=3.48) 순으로 나타났으며, 가계총수입(월평균)은 300만원이상(M=3.74), 150만원이상 300만원미만(M=3.65), 150만원미만(M=3.31)순으로 나타남.

<표 V-16> 평생교육과정 참여기회 제공시 참여여부(n=870)

(단위: 명, %)

구 분		평균(M)	표본 수(N)
전체		3.60	870
성별	남성	3.49	521
	여성	3.76	349
결혼여부	기혼	3.63	665
	미혼	3.49	205
직업유무	유	3.65	618
	무	3.47	252
연령대	30대이하	3.47	232
	40대	3.66	195
	50대	3.63	236
	60대이상	3.63	207
최종학력	중졸	3.05	168
	고졸	3.68	343
	대졸	3.77	359
근무직종	사무직	3.76	266
	농·임·수산직	3.57	269
	기술·유통·판매직	3.48	335
가계총수입 (월평균)	150만원미만	3.31	221
	150만원이상 300만원미만	3.65	341
	300만원이상	3.74	308

6) 평생학습도시 선정에 따른 지역발전 기여도

○ 평생학습도시 선정이 지역발전에 기여한다고 인식하는 정도를 살펴보면 여성(M=3.67)이 남성(M=3.54)보다 높았으며 미혼(M=3.63), 유직자(M=3.62)가 기혼(M=3.59), 무직자(M=3.54)보다 상대적으로 높게 나타남. 연령대에서는 40대 및 60대이상(M=3.65), 50대(M=3.55), 30대이하(M=3.54)순이며 최종학력은 대졸(M=3.75), 고졸(M=3.63), 중졸(M=3.22)순으로 나타남. 근무직종별로는 사무직(M=3.73), 농·임·수산직(M=3.58), 기술·유통·판매직(M=3.51)순으로 나타났으며, 가계총수입(월평균)은 300만원이상(M=3.78), 150만원이상 300만원미만(M=3.58), 150만원미만(M=3.35)순으로 나타남.

<표 V-17> 평생학습도시 선정의 고창군 지역발전에 대한 기여(n=1006)

(단위: 명, %)

구 분		평균(M)	표본 수(N)
전체		3.60	1006
성별	남성	3.54	584
	여성	3.67	422
결혼여부	기혼	3.59	769
	미혼	3.63	237
직업유무	유	3.62	690
	무	3.54	316
연령대	30대이하	3.54	256
	40대	3.65	250
	50대	3.55	251
	60대이상	3.65	249
최종학력	중졸	3.22	210
	고졸	3.63	382
	대졸	3.75	414
근무직종	사무직	3.73	292
	농·임·수산직	3.58	306
	기술·유통·판매직	3.51	408
가계총수입 (월평균)	150만원미만	3.35	243
	150만원이상 300만원미만	3.58	386
	300만원이상	3.78	377

7) 평생학습의 지역발전 기여도

- 평생학습이 지역발전에 기여한다고 인식하는 정도를 살펴보면 여성(M=3.72)이 남성(M=3.53)보다 높았으며 미혼(M=3.62), 유직자(M=3.62)가 기혼(M=3.61), 무직자(M=3.59)보다 상대적으로 높게 나타남. 연령대에서는 60대이상(M=3.75), 40대(M=3.63), 30대이하(M=3.55), 50대(M=3.52) 순이며 최종학력은 대졸(M=3.74), 고졸(M=3.63), 중졸(M=3.33)순으로 나타남. 근무 직종별로는 사무직(M=3.72), 기술·유통·판매직(M=3.58), 농·임·수산직(M=3.55) 순으로 나타났으며, 가계총수입(월평균)은 300만원이상(M=3.78), 150만원이상 300만원미만(M=3.60), 150만원미만(M=3.37) 순으로 나타남.

<표 V-18> 평생학습의 고창군 지역발전에 대한 기여(n=996)

(단위: 명, %)

구 분		평균(M)	표본 수(N)
전체		3.61	996
성별	남성	3.53	578
	여성	3.72	418
결혼여부	기혼	3.61	762
	미혼	3.62	234
직업유무	유	3.62	684
	무	3.59	312
연령대	30대이하	3.55	255
	40대	3.63	249
	50대	3.52	250
	60대이상	3.75	242
최종학력	중졸	3.33	203
	고졸	3.63	380
	대졸	3.74	413
근무직종	사무직	3.72	291
	농·임·수산직	3.55	301
	기술·유통·판매직	3.58	404
가계총수입 (월평균)	150만원미만	3.37	236
	150만원이상 300만원미만	3.60	384
	300만원이상	3.78	376

8) 향후 고창군 발전방향

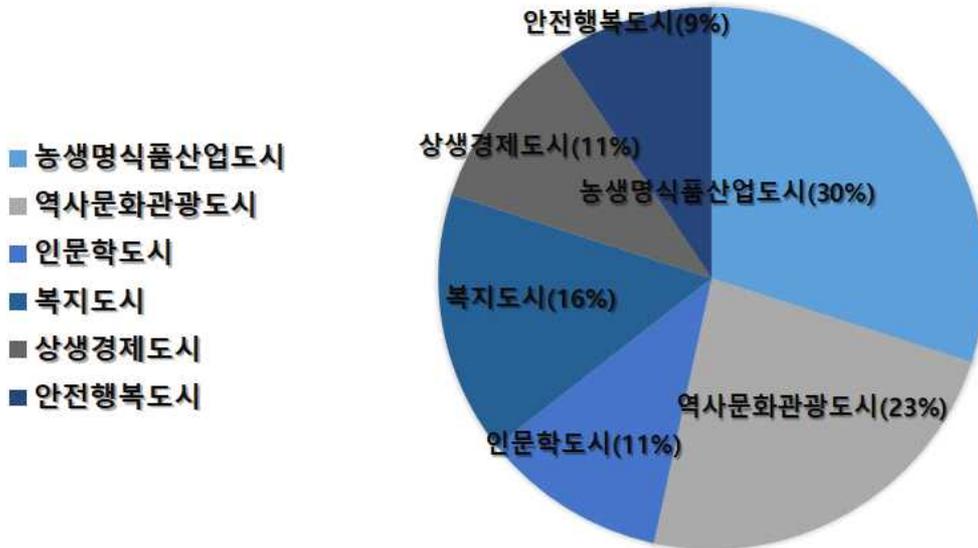
- 향후 고창군 발전방향으로는 농생명식품산업도시(30.0%), 역사문화관광도시(23.4%), 복지도시(15.6%), 인문학도시(11.0%), 상생경제도시(10.6%), 안전행복도시(9.4%) 순으로 나타남.
- 이러한 결과는 고창군민이 취·창업과 소득창출이 주요관심사이자 지역 경제발전을 최우선순위로 생각하고 있음.

<표 V-19> 향후 고창군 발전방향(n=1,821)

(단위: 명, %)

구 분	1순위	2순위	합계	비 율
농생명식품산업도시	468	78	546	30.0
역사문화관광도시	225	201	426	23.4
인문학도시	92	108	200	11.0
복지도시	123	162	285	15.6
상생경제도시	55	138	193	10.6
안전행복도시	39	132	171	9.4

고창군 향후 발전방향



[그림 V-13] 군민이 원하는 고창군 발전방향

9) 고창군 평생교육 활성화 방안

- 지역민이 생각하는 평생교육 활성화 방안으로는 평생교육에 대한 정보제공 및 상담(18.5%), 과정개발과 보급(18.1%), 학습비 지원(15.5%), 일자리 창출 및 취·창업(14.8%), 평생교육시설 확충(14.4%) 순으로 나타남.
- 이는 고창군의 평생교육 활성화를 위하여 다양한 평생교육과정 정보를 제공할 수 있는 시스템을 구축해야 하며 양질의 평생교육과정을 운영할 수 있도록 교육과정을 대학과 연계하여 개발할 필요가 있음. 또한, 경제적 부담을 줄이기 위한 학습비 지원 및 군민들의 일자리 창출,

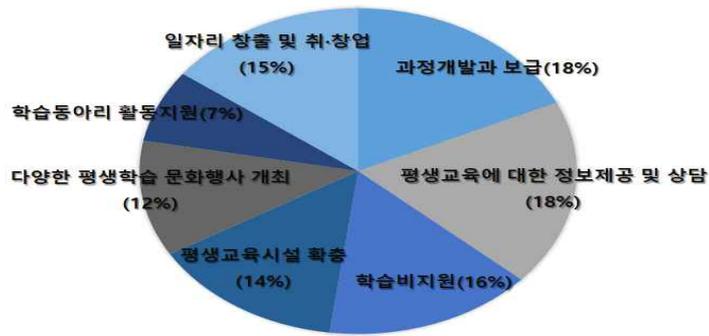
수강만족도를 제고할 수 있는 평생교육시설을 확충해야 함.

<표 V-20> 고창군 평생교육 활성화 방안(n=1,906)

(단위: 명, %)

구 분	1순위	2순위	합계	비 율
과정개발과 보급	262	82	344	18.1
평생교육에 대한 정보제공 및 상담	215	138	353	18.5
학습비 지원	160	136	296	15.5
평생교육시설 확충	124	151	275	14.4
다양한 평생학습 문화행사 개최	94	126	220	11.5
자율적 학습모임 (학습동아리) 활동지원	37	98	135	7.2
일자리 창출 및 취·창업	109	174	283	14.8

평생교육 활성화 중점사항



[그림 V-14] 평생교육 활성화를 위한 고려사항

10) 고창군민에게 제공해야 할 평생교육과정

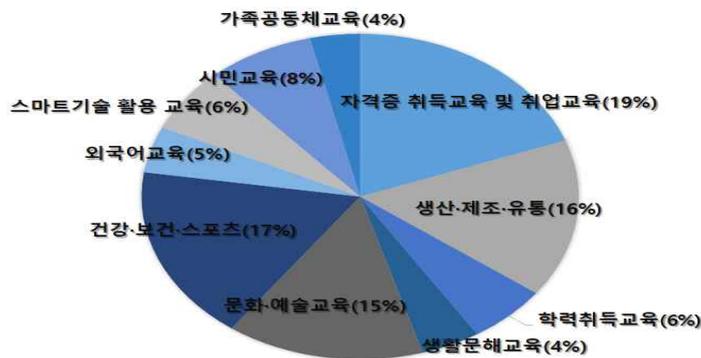
- 향후 고창군민에게 제공해야 할 평생교육과정에서는 자격증 취득교육 및 취업교육(19.4%), 건강·보건·스포츠(17.4%), 생산·제조·유통(15.7%), 문화·예술교육(14.6%)순으로 나타남.
- 이에 고창군 평생학습 교육과정으로 자격증 취득교육 및 취업교육을 우선적으로 개발하여 운영해야 하며 건강·보건·스포츠, 생산·제조·유통, 문화·예술교육 등도 확대 운영할 필요가 있음.

<표 V-21> 고창군민에게 제공해야 할 평생교육과정(n=1,930)

(단위: 명, %)

구 분	1순위	2순위	합계	비 율
자격증 취득교육 및 취업교육	311	64	375	19.4
생산·제조·유통	180	123	303	15.7
학력취득교육	51	63	114	5.9
생활문해교육	30	55	85	4.4
문화·예술교육	139	143	282	14.6
건강·보건·스포츠	156	180	336	17.4
외국어교육	33	55	88	4.6
스마트기술 활용 교육	36	88	124	6.4
시민교육	57	95	152	7.9
가족공동체 교육	13	58	71	3.7

고창군민에게 제공해야 할 평생교육과정



[그림 V-15] 고창군민이 원하는 개설 평생교육과정

3. 면담 분석

가. 면담 응답자 특성

<표 V-22> 면담자 배경 특성

구분	직책	구분	직책
A(김○○)	생활체육노인운동지도사	E(장▽▽)	농업진로체험모임 대표
B(김△△)	식도락사업단 대표		
C(이◇◇)	바르게살기운동 사무국장		
D(강▲▲)	자원봉사센터		

나. 면담자 요구 분석

<표 V-23> 면담자 요구 분석

항목	면담 내용(질의·요구)
인프라 구축 (인적·물적)	<ul style="list-style-type: none"> - 건물중심 인프라 구축 지양. 기존 건물 활용방안 모색 필요함 - 인적자원 개발 및 인프라 구축이 더 중요함 - 마을단위 명장양성 프로그램운영에 적극 찬성함 - 명장과 함께하는 체험프로그램과 어르신 교육이 진행되었음 - 명장양성 초기교육이 굉장히 중요하다고 생각함 - 대학과 연애하여 교수진을 확보하는 것이 중요함 - 인문학적 소양을 기르는 교육이 필요함 - 공지사향등을 통합적으로 확인할 수 있는 소통의 장이 필요함 - 강의 시간이 늘었으면 좋겠음 - 전북대학교 고창캠퍼스 주야간 활용 필요(D) - 마을만들기사업과 평생학습명장과의 연계 프로그램 운영(B) ex) 평생학습 명장 양성과정과 임명절차 중요함
지역산업 및 경제활성화 방안	<ul style="list-style-type: none"> - 고창은 농업중심지역임. 취업과 창업까지 연결될 수 있는 자격증반이 많이 운영되었으면 좋겠음(B) ex)문화해설사, 숲해설사, 스마트해설사 등->민간자격증 취득 - 지속적인 컨설팅과 사업계획서 작성등의 가장 기본적인 교육도 함께 이루어져야함 - 경제인(소상공인)의 자기반성이 가장 중요함 - 타 시군 견학 프로그램이 운영되었으면 좋겠음 - 서로의 경험을 공유하는 발표의 장이 필요함 - 평생교육 프로그램의 일자리 창출 연계 운영(초급/중급/고급)-> 학습 동아리 운영 - ex)노인치매예방상담사, 독거노인관리사

<p>인재양성 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 노인인구 뿐만아니라 청년인구도 많음. 청년층을 위한 교육 필요. 청년주도 동아리 운영중임. 청년이 주도하는 평생학습도시가 되었으면 좋겠음(B) ex) 법인 및 고용노동부 연계 운영 - 고창 청년 아카데미 운영(B) - 컴퓨터 활용능력이 농어민에게 필수적인 능력이 되었음. 실제 활용가능한 컴퓨터 사용능력을 기를 수 있는 프로그램 필요 - 능력이 없는 사람들도 강사로 활동하고 있음. 강사의 역량을 기르는 프로그램에 소명의식교육 프로그램도 운영되길 바람 - 교육은 많이 이루어지고 있으나 사후관리가 되지 않음. 사후관리 또는 보수교육 프로그램 필요 - 민주시민 교육 필요 - 야간학습 도우미 및 매니저 양성 운영(C)
<p>평생학습벨트 조성방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 기존의 인프라와 건물 활용방안 또한 평생학습을 통해 찾아가기를 바람 - 관광객 마케팅 부족 - 다양산 사업이 혼재하고 있음. 통합관리체제가 필요함 - 다양한 협회와 기관이 존재하고 있으나 중복되는 성격이 있고 역할이 미비함
<p>소외·배려계층 평생교육사업</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 먼 단위 학습관이 운영되어 순회교육이 이루어졌으면 좋겠음(B) ex) 배달강좌 운영 - 농업기술센터 교육의 내실화를 원함 - 일회성 교육이 아닌 지속적인 학습으로 이어지는 시스템 필요. 교육을 받은 학습자가 재능기부에 참여할 수 있는 기회마련이 필요함 - 취약계층을 위한 취약계층 돌봄 프로그램 운영(적은 취약자가 과다취약자 돌봄 “내리 돌봄”)(E)
<p>특화평생교육 프로그램운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 농업중심도시가 부각되는 특화프로그램이 운영되었으면 좋겠음(B) - 고창군민들의 고창을 사랑하는 마음을 고취시킬 수 있는 특화교육이 필요함 - 유네스코 청정지역기반 특화프로그램 필요(B) - 반대만을 위한 반대가 아닌 포용과 상생의 프로그램 운영(ex 원전문제 / 아산면 쓰레기문제 극복 방안)(C)
<p>기타</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교육이 학습이 되고 학습이 실천이 되는 생태계 구축을 원함 - 군민중심의 시간배정 교육프로그램(야간)운영을 원함(C) - 농업인은 총체적 업무 능력이 필요하지만 현실적으로 불가능함. 학습자의 눈높이에 맞추는 수준별 세분화된 교육프로그램 운영이 절실함 - 청년모임 ‘벤처스’ 등 청년층 모임 활성화 - 민·관 중간센터의 더 큰 역할과 활용방안 마련이 필요함 - 민간 사업자들의 운영지원 뿐만 아니라 점검 또한 체계적으로 이루어질 수 있는 시스템 구축을 원함 - 군민들 사이 평생학습 분위기가 조성되어야 함



평생학습도시 발전계획

1. 평생학습도시 발전모형



[그림 VI-1] 고창군 평생학습도시 발전모형

2. 평생학습도시 추진과제

가. 목표 및 추진과제 개요

목표	추진과제
지역평생학습 기반 확립	<ul style="list-style-type: none"> □ 평생학습 부서협의회, 전담기구 및 전문 평생교육사 확대 □ 부서 대민교육의 Key Man 및 평생학습센터 중심 운영 □ 유비쿼터스 행복학습센터 운영 □ 행복학습센터 운영을 위한 매니저 양성 및 운영 □ 주민주도 평생학습 동아리 조직 운영 및 지원 □ 평생교육기관 관계자 역량강화교육 □ 평생학습도시 사업평가 모니터링 및 컨설팅 □ 평생학습 정보시스템 구축 및 운영
지역경제 활성화를 위한 학습경제공동체 조성	<ul style="list-style-type: none"> □ 농수산해양자원의 SOHO 창업프로그램 운영 □ 농어촌해양수산물 학습동아리(학습경제공동체) 운영 및 사업화 □ 생애주기별 일자리 창출 프로그램 운영
지역재생 '명장' 및 인재 양성	<ul style="list-style-type: none"> □ 동학의 얼을 기리는 고창 고인돌 학교 운영 □ 고창군 평생학습 3 명장 아카데미 운영 □ 지역대학 연계 전문고등교육 인력 양성 □ 결혼이주여성 강사양성 □ 고창 생태체험 모더레이터(Moderator) 양성과정 운영
자연치유와 생태체험 학습마을 조성	<ul style="list-style-type: none"> □ 생태체험관광 평생학습마을 프로그램 운영 □ 영리형 및 사회통합형 평생학습동아리 운영
소통과 나눔의 융합사회 구축	<ul style="list-style-type: none"> □ 고창 청춘학교 및 노인 경로당 프로그램 운영 □ 소외계층 프로그램 지원 □ 다문화 이해교육 □ 시니어인력을 활용한 지역봉사조직(금빛평생교육봉사단) 및 프로그램 개발·운영 □ 민주시민교육 및 학술세미나 개최 □ 평생학습강사 은행제 및 전문화교육 □ 주문식 배달강좌 개발 및 운영 □ 평생학습도시 선포식 및 축제 개최

목표1. 지역평생학습 기반 확립

【추진과제】

- (1) 평생학습 부서협의회, 전담기구 및 전문 평생교육사 확대
- (2) 부서 대민교육의 KeyMan 및 평생학습센터 중심 운영
- (3) 유비쿼터스 행복학습센터 운영
- (4) 행복학습센터 운영을 위한 매니저 양성 및 운영
- (5) 주민주도 평생학습 동아리 조직 운영 및 지원
- (6) 평생교육기관 관계자 역량강화교육
- (7) 평생학습도시 사업평가 모니터링 및 컨설팅
- (8) 평생학습 정보시스템 구축 및 운영

과제1. 평생학습 부서협의회, 전담기구 및 평생교육사 확대

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 부서에서 추진되고 있는 다양한 주민교육을 통합적이고 체계적으로 제공할 필요가 있음. ■ 고창의 비전과 부합하는 평생학습 프로그램 개발 및 운영 필요 ■ 주민교육의 통합적 추진을 통해 평가, 모니터링결과의 종합적 피드백을 가능하게 함으로써 평생학습 성과와 지역적 정책 성과를 동반 달성하여 지역 활성화 정책실현 및 주민 삶의 만족도 극대화
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습 전담기구 설치 및 전문인력 배치 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; width: 200px;"> <p>전문인력운용계획</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 센터(관)장: 평생직업교육과장 겸직 ▪ 평생교육사 1명 배치(일기제 공무원 2019년) ▪ 평생교육사 1명 배치(일기제 공무원 2020년) ▪ 평생교육사 1명 배치(시간제 공무원 2021년) ▪ 평생교육사 1명 배치(시간제 공무원 2022년) </div> </div> <div style="text-align: center;"> </div>
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습센터(관) 설치 ■ 평생교육사 4명 배치(2022년까지)

과제2. 부서 대민교육의 KeyMan 및 평생학습센터 중심 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 부서별 중복 프로그램 운영을 지양하고 부서별 목적과 방향에 부합하는 커리큘럼 개발 ■ 고창군 군정방침과 일치하는 평생학습 정책 실현을 위한 업무 협의체제 구축
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각 부서별 평생학습도시 사업지원 Key Man 지정 ⇒ 부서별 대민 교육담당자 지정 ■ 평생학습 업무관련 정책랩(정책디자인단) 운영 ■ 평생학습부서협의회 조직 및 운영 <div data-bbox="443 936 1401 1413" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[문화예술 Keyman] --> C[평생학습센터(관)] B[문화유산관광 Keyman] --> C D[농생명지원 Keyman] --> C E[농어촌식품 Keyman] --> C F[울력행정 Keyman] --> C G[해양수산 Keyman] --> C H[상생경제 Keyman] --> C I[생태환경 Keyman] --> C </pre> </div>
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각 부서장으로 구성된 평생학습부서협의회 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 2회 평생학습 업무보고 (군수, 연초/연말) ■ 부서별 특화 평생교육 프로그램 운영(군정방침 연계) 개발 ■ 부서별 협업을 통해 대민교육프로그램 운영 지원 ■ 평생학습센터를 통한 부서별 대민교육 기획 및 공모
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 업무보고 2회 실시 ■ 부서별 Keyman 지정 현황 작성

과제3. 유비쿼터스 행복학습센터 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 읍·면의 행복학습센터의 단순한 프로그램 운영으로 군민의 평생 학습공간으로 한계 노출 ■ 행정주도의 프로그램 기획이 아닌 주민주도의 프로그램 기획과 프로그램 운영 필요 ■ 주민자치센터가 지역주민의 소통과 상생의 공간으로 포지셔닝 ■ 읍·면의 다양한 계층과 연령이 소통하는 장으로 활성화 ■ 읍·면단위 평생학습 거점의 기능과 역할을 할 수 있도록 조성
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 행복학습센터 매니저 양성  <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 5인이상 프로그램, 각종기관 등 시공간을 초월한 행복학습센터 운영 ■ 행복학습센터 및 카페 강사모집, 교육 및 배정 ■ 주민맞춤형 행복학습지원센터 평생교육 프로그램 제공 및 운영 ■ 행복학습매니저와 시민강사 지원, 평생학습 카페 조성·운영 ■ 행복학습센터 지정 : 주민자치센터, 평생학습공간 등 20곳
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 행복학습센터 운영방향: 학습생태계를 중심으로 운영  <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 Cafe or Shop 운영[소정의 학습비 지원]
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 행복학습센터 20곳 운영

과제4. 행복학습센터 운영을 위한 매니저 양성 및 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 행복학습센터 및 마을공동체 조성을 위한 매니저 양성 필요 ■ 주민자치센터 중심의 평생학습 활성화 ■ 평생교육실무자로서의 역할 수행을 위한 역량강화 ■ 주기적인 보수교육 및 전문화교육 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 스태프, 튜터, 프로그래머로서의 역량강화 프로그램 운영 ■ 평생학습동아리 운영을 위한 매니저 양성
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습형 일자리로서 평생학습 매니저 양성·운영 (30명) ■ 평생학습매니저 양성 프로그램 세분화
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습 매니저 30명 양성

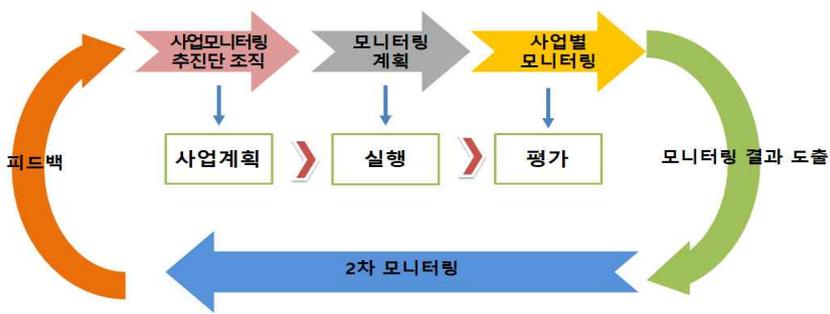
과제5. 주민주도 평생학습 동아리 조직 운영 및 지원

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘더불어 살아가는 사회’ 지향 ■ 평생학습의 정기적 소모임을 통한 주민주도형 프로그램 운영 ■ 협동적 학습방법을 통한 평생학습 효과 증대
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 운영주체별 동아리 모집 <ol style="list-style-type: none"> ① 기관중심형 ② 기관주도형 ③ 학습자중심형 ■ 분야별 동아리 모집 <ol style="list-style-type: none"> ① 학습형 ① 문화형 ■ 평생학습동아리 조직을 위한 체계적인 지원체계 마련
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생 학습동아리(공동체) 구성 및 운영 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: left;"> <p>자율성</p> <p>• 평생학습동아리(공동체)는 '자율성'을 기초로 성립한다.</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: right;"> <p>연대성</p> <p>• 평생학습동아리(공동체)는 '연대성'을 기반으로 한다.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: left;"> <p>실천성</p> <p>• 평생학습동아리(공동체)는 '실천성'을 필수과정으로 한다.</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>구성성</p> <p>• 평생학습동아리(공동체)는 '구성성'을 특징으로 한다.</p> </div> </div>
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동아리 20개 조직 및 운영

과제6. 평생교육기관 관계자 역량강화교육

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민간단체 관계자 전문화된 실무역량 미흡 ■ 평생교육강사의 행정역량 제고 ■ 행정기관과 평생교육기관 간의 상호소통을 위한 네트워크 구축 필요 ■ 읍·면 행복학습센터 매니저 역량 약화로 행정인력의 업무 가중화
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생교육 기관관계자 실무교육 ■ 기관 및 단체 관계자 실무교육 ■ 평생교육강사 역량강화교육
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생교육 기관관계자 실무교육 <ul style="list-style-type: none"> - 평생교육 실무, 평생교육 프로그램 개발 및 운영, 평생교육기관 운영 ■ 기관 및 단체 관계자 실무교육 <ul style="list-style-type: none"> - 평생교육프로그램 개발, 요구조사, 홍보 및 마케팅전략 ■ 매니저 실무교육 <ul style="list-style-type: none"> - 마을평생학습 소양, 평생학습마을이론, 학습공동체 구축 및 전략 등 ■ 강사 역량강화 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 상담 및 지도, 교수방법, 교육과정 개발
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실무교육 수료자(50명) ■ 연 2회 교육 실시 및 결과보고

과제7. 평생학습도시 사업평가 모니터링 및 컨설팅

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습도시 조성 사업이 형식적 사업으로 진행되고 있음. ■ 평생학습도시의 효율적 조성을 위해서는 사업수행평가와 모니터링을 통한 향후 사업선정의 기준을 마련할 필요가 있음. ■ 평생학습도시 조성을 위한 사업의 평가를 통한 개선책 마련 ■ 유관기관별 중복사업을 제척하여 군민요구를 반영한 다양한 사업 운영을 위한 전문 모니터링단 구성 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문 모니터링 및 컨설팅 구성·운영 <ul style="list-style-type: none"> - 평생학습전문가(교수), 명장양성 전문가 3명, 기타전문가 등 ■ 반기별 평생학습도시 사업 컨설팅 ■ 모니터링 연간 예산 편성 및 운영 ■ 학습도시 재인증평가 대비 및 발전계획 수립(2022년)
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습사업 모니터링 운영 체제  <ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습사업 우수사례 공유 및 예산지원 확대 ■ 모니터링 및 컨설팅을 통한 피드백 제공 ■ 연간 평생학습 성과 및 컨설팅보고서 작성 ■ 평생학습 부서협의회 보고시 모니터링 및 컨설팅 결과 보고 ■ 평생학습도시 조성 자문단 운영
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모니터링 2회 실시 ■ 모니터링 보고서 발간

과제8. 평생학습 정보시스템 구축 및 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습 정보취득의 시·공간적 제한 발생 ■ 온·오프라인 글로벌 교육을 통해 프로그램 접근성을 높이고 전문성 향상 ■ 전문성 향상을 위한 민간자격증 무료 온라인 교실 운영 ■ 지역 내 평생학습 프로그램을 한 눈에 확인할 수 있는 정보 제공
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 외국어(중국어, 영어 등) 및 인문학 등 인터넷 강의 무료 수강 서비스 실시 ■ 사이버평생학습센터 운영 ■ 평생학습을 위한 Learning Shop: 학습정보제공 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격 평생교육 관리 시스템 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 강의 플랫폼을 통한 학사관리 및 반응형 웹 환경 운영 - 배달교육지원, 학습센터, 읍·면 사업별 원격교육지원 - 강의별 주문 및 데이터 분석 통계정보 수집 - 온라인 실시간 영상 스트리밍 및 온라인 마케팅 기능 ■ 온라인 강의 플랫폼 사용자 기능 <ul style="list-style-type: none"> - 회원가입, 강의 및 강사검색, 강의등록 및 강의평가 등 ■ 온라인 강의 플랫폼 관리자 기능 <ul style="list-style-type: none"> - 콘텐츠, 카테고리, 대시보드, 강의 관리 - 패키지 강의, 교재, 수강신청 관리 - 공지사항 및 게시판 관리 ■ 반응형 홈페이지 개발 및 앱(App)을 이용한 맞춤형 모바일 원격교육 ■ K-MOOC 연계 운영
소요예산	3,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격 평생학습 시스템 구축 및 수강생 관리(1,000명) ■ 수강과정 통계 분석을 통한 수요조사 ■ 강의평가 등을 통한 강의 피드백 제공

목표2. 지역경제 활성화를 위한 학습경제공동체 조성

【추진과제】

- (1) 농수산해양자원의 SOHO 창업프로그램 운영
- (2) 농어촌해양수산물 학습동아리(학습경제공동체) 운영 및 사업화
- (3) 생애주기별 일자리 창출 프로그램 운영

과제9. 농수산해양자원의 SOHO 창업프로그램 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 농수산해양자원 현황파악 및 업종별 창업교육프로그램 미흡 <ul style="list-style-type: none"> - 지역특화 전략작물 7개 작목(수박, 메론, 고추, 인삼, 보리, 땅콩, 고구마) - 고품질 원예작물 : 복분자 - 수산해양자원: 천일염, 바지락, 지주식 김, 풍천장어 ■ 업종별 경제커뮤니티(학습동아리) 조직 및 운영 필요 ■ 지역 수산해양자원 업종별 창업, 이익극대화 및 맞춤형인력양성 필요 ■ 앵커(주력)상품을 통한 산업육성 및 상품화 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 농수산해양자원 창업 프로그램 공모 ■ 프로그램 운영을 위한 학습경제공동체 조성 및 운영 ■ 청년창업입점유도(빈점포, 귀촌자 비농가) ⇒ 1인 창조기업 육성 <ul style="list-style-type: none"> - 청년실업자 창업지원 ⇒ 청년창업 CEO육성 ■ 예비창업공동체와 전문가 멘토링 시스템 구축으로 창업유도 ■ 대학과 MOU에 의한 NCS교육과정 운영으로 학위 및 자격취득 과정 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 6차산업 유망 작목 발굴 ■ 자연생태자원 분석 및 창업프로그램 운영 ■ 농수산해양자원 마을기업 창업 및 육성지원 ■ 창업 맞춤형 인재 양성 ■ 농수산 관련 지역기업 육성
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 농수산해양자원 창업 프로그램 개발(매년 5개)

과제10. 농어촌해양수산물 학습동아리(학습경제공동체) 운영 및 사업화

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역 생태자원을 활용한 상품화 및 일자리 창출 미흡 ■ 공유경제에 대한 이해 부족 및 활성화 정체 ■ 지역상품의 판매활로 개척 및 전국단위 홍보 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습프로그램 개설 및 학습경제공동체 운영 ■ 신 소득작목 육성 “스마트 farm” <ul style="list-style-type: none"> - 농수산물 ⇒ 브랜드 가치 향상 - 농업인 ⇒ 안정적인 유통시장 확보 - 소비자 ⇒ 신선한 농수산물을 저렴한 가격에 구입 ■ 사회적 기업, 이장협의회, 한국퍼머컬처센터와 연계 프로그램 운영 ■ 비즈니스 학습동아리 운영 ⇒ 창업 ⇒ 창업의 소요인력 충원을 위한 맞춤형인력양성 추진 ■ 단기, 중기, 장기 교육과정 개설을 통해 다양한 계층 참여유도 ■ 슬로푸드 마을 조성을 위한 학습동아리 운영 ■ 생산-가공-마케팅을 위한 벤처대학 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 농수산해양자원 현황파악 및 업종별 창업교육프로그램 운영 ■ 업종별 경제커뮤니티(학습동아리) 조직 및 운영 ■ 농수산해양자원 스마트마케팅센터 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 자연생태자원의 6차 산업화(생산-가공-유통)
소요예산	10,000만원(마케팅센터 건립: 8,000만원)
운영기준 및 성과	마케팅센터 설립

과제11. 생애주기별 일자리 창출 프로그램 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생애전환기를 맞이하는 연령대별 일자리 전환 설계 지원 ■ 전주기적 지역민의 인생다모작 준비 지원 ■ 경력개발 및 커리어 관리를 위한 교육과정 개발 필요 ■ 학습기반 일자리 창출 및 안정화를 위한 체계화
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생애경력설계 프로그램 운영(생애주기별): ‘잡고(Job Go~!)’ ■ 3040, 5060 생애재설계 및 창직(창업, 취업) 프로그램 운영 ■ 7080 마을단위 노년 ‘학습품앗이’ 프로그램 운영 ■ 학습기반 생애경력설계 전문강사 양성 과정 개발 및 운영 ■ 신중년 전직 지원 프로그램 운영: ‘이직전직클리닉’ ■ 분야별 교육과정 콘텐츠 개발 공모 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인생다모작 커리어 지원팀 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 유관부서 연계 또는 평생학습센터 내 운영 ■ 창직(창업, 취업) 학습동아리 운영 ■ 지역민의 경력관리(커리어) 시스템 구축
소요예산	<ul style="list-style-type: none"> ■ 15,000만원(경력설계 지원 시스템 구축 포함)
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 및 콘텐츠 개발(연차별 3개), 주민 개별 생애경력설계 지원(시스템 구축)

목표3. 지역재생 ‘명장’ 및 인재 양성

【추진과제】

- (1) 동학의 얼을 기리는 고창 고인돌 학교 운영
- (2) 고창군 평생학습 3 명장 아카데미 운영
- (3) 지역대학 연계 전문고등교육 인력 양성
- (4) 결혼이주여성 강사양성
- (5) 고창 생태체험 모더레이터(Moderator) 양성과정 운영

과제12. 동학의 일을 기리는 고창 고인들 학교 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역 발전을 위한 군민 애향심 고취 및 의식제고 필요 ■ 지역재생을 위한 군민 역량강화 기초·기본 프로그램 필요 ■ 한반도 첫 수도, 고창의 지역학 프로그램 운영 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인문학 및 민주시민역량 강화 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 인문학(고인들, 모양성, 동학 등) ■ 고창군 명장양성을 위한 기초 프로그램으로 제공 ■ 서해안시대 대비 중국, 베트남 등 아시아문화관 조성
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 명장 아카데미의 기초과정으로 운영 ■ 문서기획 및 작성능력 ■ 생활문해 역량강화 교육(PC/스마트폰/인터넷 등) ■ 동아리 및 학습공동체 조직·운영 교육 ■ 토론 및 대화 등 커뮤니케이션 기법 교육 ■ 리더십 역량, 창의역량 강화교육(강사 및 동아리지도자 대상) ■ 고창군 역사문화 바로알기 교육 프로그램 운영 ■ 지역학 프로그램 운영 ■ 문화역사탐방로 조성 및 스토리텔링 프로그램 개발 ■ 교육 프로그램(1년 과정) <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 홍보→수강생 모집→운영→강의평가 ■ 교육과정 이수자 데이터베이스 구축
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수료자 50명 달성 ■ 수료증 수여: 고창고인들 학교장(고창군수)

과제13. 고창군 평생학습 3 명장 아카데미 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 명장 중심의 특화 프로그램 운영을 통한 지역재생 및 경제활성화 ■ E-Business 교육프로그램 및 Community 운영 필요 ■ 첨단기술 및 농업 가치사슬의 역량을 갖춘 융합형 인재 양성 ■ 사회통합 및 공유경제를 위한 리더 양성 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 농부명장 양성 [부록 1 참고] ■ 스마트기기 활용 명장 양성 [부록 2 참고] ■ 공유경제 주도 명장 양성(지역명품 지도자 인력 양성) [부록 3 참고]
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전북대학교 평생교육원 주도 위탁 운영 ■ 수강생 모집 <ul style="list-style-type: none"> - 대상 : 고인돌학교 수료자 및 고창군 부서별 추천 1인 ■ 명장 프로그램 운영(1년 6개월 과정) <ul style="list-style-type: none"> - 특화 7개 작목 중심의 전문가(농부명장) 양성 - 스마트팜 및 마케팅 활용을 위한 스마트기기 명장 양성 - 사회적 기업 및 협동조합 조직을 위한 공유경제 명장 양성 ■ 교육 이수 후 명장을 활용한 지역 내 멘토링 서비스 실시 ■ 명장중심의 NCS기반 직무능력 향상 프로그램 운영
소요예산	3,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 명장 양성(30명) ■ 3개 프로그램 운영(농부, 스마트기기 활용, 공유경제)

과제14. 지역대학 연계 전문고등교육 인력 양성

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주민, 산업체 직장인, 공무원의 지적·기술적 역량 강화를 위하여 학력취득기회 제공을 통한 고등교육 전문인력 양성 필요 ■ 지역대학 연계 인적 및 물적 인프라 구축 ■ 국가자격 및 민간자격 취득을 통한 직업능력 개발 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전북대학교 연계 평생학습 아카데미 운영 ■ 전북대학교 연계 학위과정 확대 운영 ■ 역사, 지리, 문화 등의 교양수업 형태의 인문학 강좌 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전북대학교 연계 평생학습아카데미 운영 ■ 대학 교양수업 형태의 인문학 강좌 개설 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 고고문화인류학, 사학, 철학 중심의 교양과목 개설 ■ 전북대학교 명예학생 제도 도입 및 교양학점 취득 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 최대 수강학점 30점, 한 학기 최대 6학점, PASS,/FAIL ■ 찾아가는 대학 서비스 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 고창캠퍼스를 활용한 대학 학과탐방 개최
소요예산	15,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대학 연계 평생학습아카데미 수료생(500명) 달성 ■ 명예학생(100명) 배출

과제15. 결혼이주여성 강사양성[부록 참고]
(다문화 강사를 위한 교수법 프로그램 운영)

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영어권 국가 결혼이주여성 유입에 따른 유휴 인적 자원 증가 ■ 지역주민과 공존하는 지역사회 분위기 조성 ■ 정규 교육과정을 이수하지 못한 결혼이주여성의 교육현장 배치 ■ 외국어강사 양성 프로그램 미흡
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 결혼이주여성 전문 외국어(영어, 중국어 등)강사 양성 프로그램 개발 및 운영 ■ 스마트 학습지원 프로그램 개발 ■ 영어회화 융합 프로그램 개발
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문단체 및 법인 연계 위탁운영 ■ 외국어(영어, 중국어 등) 정규교육과정 개발 ■ 국내 전문강사를 통한 티칭방법 교육 실시 ■ 결혼이주여성의 한국어능력시험 대비 교육 ■ 온·오프라인 수업을 병행한 블렌디드 러닝 활성화 ■ 온라인카페 어플리케이션 개발 ■ 다양한 프로그램 제공 <ul style="list-style-type: none"> - English-Farming 프로그램 개발, English-Farming 초등-현장학습, English-Farming 가족주말농장 운영, 워킹홀리데이 in 고창
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 결혼이주여성 영어강사 양성과정 수료(10명)

과제16. 고창 생태체험 모더레이터(Moderator) 양성과정 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 농업·농촌의 6차 산업화 구축을 위한 '고창 다섯꺼리 (먹거리, 볼거리, 잘거리, 살거리, 즐길거리)아카데미' 교육과정운영 전문인력 양성 필요 ■ '다섯꺼리 아카데미' 의 각 농가별 맞춤형 코칭교육을 위한 전문인력 양성 필요 ■ 고창 다섯꺼리 '온·오프라인 마케팅' 등 6차산업 전략화를 위한 스마트 전문인력 양성체제 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생태체험 체험을 위한 지역 및 자원의 맵핑(Mapping) 기획전문가 양성 ■ 고창 생태체험 모더레이터(Moderator) 양성 프로그램 개발 및 운영 ■ 고창 생태체험 프로그램 운영을 위한 Moderator의 학습동아리 조직 및 법인화
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고창 생태체험 모더레이터(moderator) 운영계획 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습 전문가 양성과정 - 기간: 1년 과정 - 내용: 6차산업 활성화, 판매전략 및 마케팅, 안전사고 예방 등 ■ 생태체험관 설치 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 고창군 농수산물 유통·가공 과정 동영상 제공 및 상품 판매 ■ 마을별 생태체험 및 농수산 생산품 마케팅을 위한 컨설팅 실시
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ Moderator 30명 양성

목표4. 자연치유와 생태체험 학습마을 조성

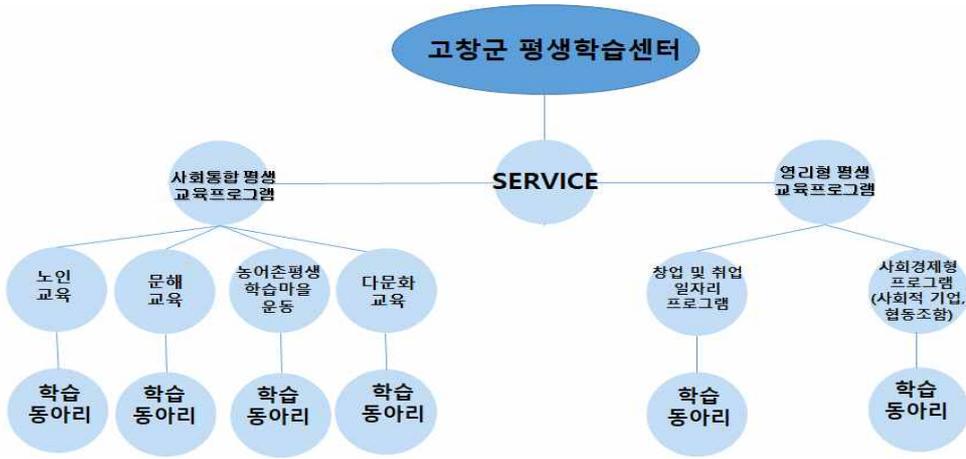
【추진과제】

- (1) 생태체험관광 평생학습마을 프로그램 운영
- (2) 영리형 및 사회통합형 평생학습동아리 운영

과제17. 생태체험관광 평생학습마을 프로그램 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고창의 다양한 체험 관련 문화 및 생태자원 개발 및 학습관광 상품화 필요 ■ 축산물(상하목장), 수산해양어업관련 갯벌 등의 해양체험프로그램 자원 다양 ■ 고인돌박물관, 모양성 등의 문화체험프로그램 소재 다양
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1코스: 숙박업, 요식업, 관광업 연계 1박2일 프로그램 개발 ■ 2코스: 문화역사관광 중심의 2박 3일 프로그램 개발 ■ 천혜의 생태체험 프로그램 소재 발굴 및 생태체험학습 벨트화 <ul style="list-style-type: none"> - 운곡 램사르습지 및 해안체험 탐방로 조성 ■ 모양성제, 갯벌축제, 청보리밭축제, 국화축제, 메밀꽃잔치, 선운문화제, 복분자와 수박축제 등 문화관련 평생학습 관광 프로그램 개발 ■ 기숙형 평생학습관광여행 프로그램 개발 운영(모양성제 등) <ul style="list-style-type: none"> - 모양성제, 상하목장, 청보리밭, 구시포 해수욕장 등 ■ 유네스코 생물권 보전지역 도보여행 평생학습 프로그램 개발 운영 ■ 청소년수련시설 힐링공간 조성(생태체험) <ul style="list-style-type: none"> - 북카페 및 체험관 조성 - 녹두장군 전봉준 생가 체험
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생태체험벨트별 농·수산인, 숙박 및 음식점, 지역전문인(귀촌 귀농) 3박자 교육프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 학습체험지도(Mapping)만들기 - 천혜자원 및 유적의 스토리텔링 만들기 - 민박, 팬션, 숙박시설, 음식점과 연계한 생태체험 지도그리기(Mapping)
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로그램 운영(1년 과정, 45시간) ■ 학습동아리 및 공유경제 법인 설립·운영

과제18. 영리형 및 사회통합형 평생학습동아리 운영
(협동조합 또는 법인)

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고창군 사회적경제 및 공유경제를 활성화하기 위한 평생교육 프로그램 운영 후 학습동아리 조직 및 운영 필요 ■ 여가 및 취미 등의 평생학습 프로그램 수요 후 비/무형식 학습을 위한 문화동아리 운영 필요 ■ 농산물, 수산물, 생태, 역사 등 지역자원을 상품화하기 위한 학습동아리 운영 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습 프로그램 학습동아리 조직 및 운영 ■ 지역자원 상품화를 위한 학습동아리 운영 및 일자리형 법인화 (협동조합, 사회적기업 등)
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주민주도의 학습동아리 조직 컨설팅 실시 ■ 평생학습동아리 선정 및 운영비 지원 ■ 평생학습 우수동아리 사례 및 성과보고  <p>고창군 평생학습센터 조직도: 고창군 평생학습센터 (SERVICE)가 중심에 위치하며, 좌측에는 '사회통합 평생교육프로그램'이, 우측에는 '영리형 평생교육프로그램'이 연결되어 있다. '사회통합 평생교육프로그램'은 노인교육, 문해교육, 농어촌평생학습마을운동, 다문화교육으로 나뉘며 각각 학습동아리, 학습동아리, 학습동아리, 학습동아리를 연결한다. '영리형 평생교육프로그램'은 창업 및 취업일자리 프로그램, 사회적경제형 프로그램(사회적기업, 협동조합)으로 나뉘며 각각 학습동아리, 학습동아리를 연결한다.</p>
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습동아리 성과보고회 2회 실시 ■ 평생학습동아리 10개 선정 및 등급별 운영비 지원

목표5. 소통과 나눔의 융합사회 구축

【추진과제】

- (1) 고창 청춘학교 및 노인 경로당 프로그램 운영
- (2) 소외계층 프로그램 지원
- (3) 다문화 이해교육
- (4) 시니어인력을 활용한 지역봉사조직(금빛평생교육봉사단) 및 프로그램 개발·운영
- (5) 민주시민교육 및 학술세미나 개최
- (6) 평생학습강사 은행제 및 전문화교육
- (7) 주문식 배달강좌 개발 및 운영
- (8) 평생학습도시 선포식 및 축제 개최

과제19. 고창 청춘학교 및 노인 경로당 프로그램 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역 내 저학력·비문해 성인의 학습기회 부족 ■ 기초학력인정을 통한 군민으로서의 자부심 및 긍지 고취 ■ 어르신 향토문화, 정보화, 기초문해교육을 담당할 수 있는 문해교육 전문강사 양성 필요 ■ 교육기회를 놓친 노인에게 국민기초교육을 받을 수 있는 제2의 학습기회 제공 ■ 다양한 분야(판소리, 시낭송)의 성인문해가 이루어질 수 있도록 마을학당 운영사업과 연계 필요 ■ 고창청춘학교 설립을 추진하여 문해율 0%를 목표로 운영 ■ 찾아가는 비문해자 고창 청춘학교 운영 ■ 초·중등 학력인정학교 운영을 위한 제반 체제 구축
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고창 청춘학교 학력인정시설 설립 및 운영 ■ 청춘학교 문해교사 양성 ■ 노인대학 경로당 프로그램 운영 ■ 마을별 어르신 성인문해교육 사업비(강사료, 재료비 등) 지원 ■ 한글학습 마을학당 선정, 추진단 구성, 프로그램 운영 ■ 마을학당과 연계하여 찾아가는 문해마당 운영 ■ 대상별 문해교육 프로그램 운영 ■ 지역 기초학력인정교육 네트워크 협의체 운영 ■ 전라북도평생교육진흥원 연계 기초학력인정 프로그램 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문해교육 학습자 입학식 및 졸업식 실시 ■ 청춘학교장(고창군수) 명의 졸업장 수여 ■ 초등 및 중등학력인정프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 마을(리)단위로 찾아가는 문해교육 학력인정프로그램 운영 - 한글문해교육기관 공모 및 지원 ■ 마을 파견 한글강사의 평생학습 코디네이터 임명 운영 ■ 초등학교 학력인정 교과서 책자 구입 및 활용
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 청춘학교 졸업생 배출(50명)

과제20. 소외계층 프로그램 지원

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역별·성별·세대별 소외계층의 평생학습 격차 발생 ■ 소외계층의 자활기회 부여 및 삶의 질 향상 도모 ■ 평생학습교육 프로그램을 통해 장애인들이 성장할 수 있도록 상시적이고 삶에 밀착 지원조직 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 장애인관련 자원봉사자 교육훈련 프로그램 마련으로 전문성 강화로 장애인 복지시설, 기관, 단체에 자원봉사 인력의 역할 증대 ■ 특수아 및 장애아 지도사 양성 프로그램 운영 ■ 장애인 자활을 위한 취업 및 창업 프로그램 운영(평생교육법 명시) <ul style="list-style-type: none"> - 장애인 복지관 평생교육프로그램 운영 - 시각, 청각 언어 장애인 취미, 문화 및 자격증반 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수준별, 내용별, 대상별 프로그램 기획 및 기관 위탁 운영 ■ 자활프로그램, 사회적응프로그램, 직업기초교육 및 직업훈련 프로그램 등을 공모하여 선정된 기관중심으로 운영비 지원
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소외계층 교육수혜자 30명

과제21. 다문화 이해교육
(지역주민 및 이주민 상호이해 교육 프로그램 운영)

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다문화가정 증가에 따른 사회적·문화적 갈등 발생 ■ 이주여성의 지역 정착 및 농촌사회 이해를 위한 프로그램 필요 ■ 평생학습을 통해 공동체 정신 함양 ■ 지역주민의 다문화가정에 대한 인식 제고를 통한 지역사회 통합
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다문화지원센터와 연계하여 다문화교육 프로그램 운영 ■ 이주 여성의 사회활동 확대를 위한 행정서비스 지원 ■ 다문화가정 지역축제 개최를 통한 다양한 나라의 문화 체험기회 제공 ■ 결혼이주여성의 분야별 동아리 활동을 위한 봉사자 및 지도자 양성 ■ 국제결혼 이주자, 외국인 근로자, 코시안(Kosian)의 교육요구 분석
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습센터 중심으로 다문화 상호이해교육 프로그램 운영 ■ 다문화가정 지역 축제 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 나라별 문화체험 부스 설치 ■ 학습 및 취업정보 제공 서비스 실시
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다문화 상호이해교육 10회 실시(연간)

과제22. 시니어인력을 활용한 지역봉사조직(금빛평생교육봉사단) 및 프로그램 개발·운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역 내 퇴직 교원 및 공무원 등 전문능력을 가진 중·고령 인적 자원 증가 ■ 지역사회 평생교육 및 복지서비스 담당 전문인력 부족 ■ ‘참배움 참나눔’의 교육봉사를 통해 생산적 평생학습사회 구현
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 금빛평생교육봉사단 조직 및 발대식 추진 ■ 다문화가정 및 저소득층 가정 등 소외계층의 자녀 학력보완 프로그램 운영 ■ 교육복지 및 지역사회 봉사를 위한 봉사기관 운영
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 봉사단 관리체계 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR A[모집] --> B[배치] B --> C[관리] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 금빛평생교육 봉사자 모집 및 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 학습부진학생 지도, 다문화가정 및 저소득층 학력보완 등 ■ 자원봉사자 DB 구축 ■ 지역사회 기관 연계 봉사프로그램 개발 및 운영 ■ 봉사자 관리 및 쉼터 제공 ■ 금빛평생교육봉사단 활동비 지원(시간당 2만원) ■ 봉사활동 전시회 및 평생학습축제 연계하여 성과발표회 개최
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 금빛평생교육봉사단 발대식 개최 ■ 봉사단원 30명 모집

과제23. 민주시민교육 및 학술세미나 개최

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역주민의 민주시민으로서의 역량 고취 ■ 평생학습 현장 관계자의 평생학습의 가치 및 철학 함양 필요 ■ 타지역 평생학습도시의 우수사례 공유 및 적용 필요
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주시민교육 워크숍 및 세미나 개최 ■ 평생학습 포럼 및 세미나 개최
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주시민교육 워크숍 및 세미나 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 지역민의 지역사회 문제에 대한 공론화 및 토론 활성화 - 지역사회문제 중심의 연구과제 워크숍 ■ 평생교육기관 및 학술단체와의 평생학습 세미나 공동 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 평생교육전공 학자 초청 주제발표 ■ 지역민 평생학습을 위한 교육지원청, 평생학습기관, 기타 평생학습 관련기관 등의 지역평생학습 네트워크 협의회 개최
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학술포럼 2회 실시 ■ 민주시민교육 수료생(100명)

과제24. 평생학습강사 은행제 및 전문화교육

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역 내 평생학습강사의 역량 및 전문화교육 필요 ■ 효율적인 교육 프로그램 운영을 위한 강사인력풀제 운영 ■ 전문성 있는 강사 양성으로 양질의 평생학습 프로그램 제공 ■ 외부강사 의존을 탈피한 지역주민 중심의 전문강사 양성 및 운영
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습강사 은행제 운영 ■ 다양한 평생학습 교·강사 전문 연수 실시 ■ 교수법 및 강의 프로그램 운영 컨설팅 실시
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강사관리 DB시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 분야별 전문강사 및 일반강사 체계화 ■ 강사 연수 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 강사 워크숍을 통한 분기별 역량강화 프로그램 실시 - 지역대학 인적 자원을 활용한 특강 실시 ■ 교육 프로그램 개설 공고 및 강사모집 <ul style="list-style-type: none"> - 신설강좌 제안, 강사 역량강화 비용 지원 ■ 평생학습 전문가 및 전문학자에 의한 교수법 컨설팅단 운영
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강사연수 운영(연 50명) ■ 연수 프로그램 이수 강사 우선 현장 배치

과제25. 주문식 배달강좌 개발 및 운영

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유비쿼터스 평생학습의 장 마련 ■ 행정주도가 아닌 군민 학습요구가 반영된 프로그램 운영 필요 ■ 시간적·공간적 제약을 벗어난 학습자의 환경 고려 필요 ■ 주민의 생활능력 향상 및 사회활동 참여의 기회확대
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5인이상의 학습자모임으로 주문시 강좌 개설
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한글교육, 생활문해, 문화예술, 인문교양, 시민참여, 직업능력 등의 학습강좌 개설 및 운영 ■ 찾아가는 평생학습 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 장소 : 경로당, 마을회관 등 군민이 원하는 학습공간 전체 ■ 수요자중심의 주문식 배달강좌 운영(흐름도) <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>
소요예산	2,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주문식 배달강좌 100회 실시 ■ 지역민의 강사활동으로 일자리 창출

과제26. 평생학습도시 선포식 및 축제 개최

구 분	내 용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 군민의 평생학습을 통한 자기개발과 지역개발의 사명감 고취 ■ 평생학습도시 선포를 통한 군민의 평생학습 의식 고취 및 문화 조성 필요 ■ ‘군민에 의한’, ‘군민을 위한’ 평생학습도시 조성 동기를 고취시키기 위한 행사 마련 필요 ■ 평생학습도시 선언을 위한 개인, 기관 및 단체들의 평생학습 기반을 다지는 대대적인 계기와 전기를 마련할 필요가 있음
세부과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고창 평생학습도시 선포 및 확산 <ul style="list-style-type: none"> - 평생학습도시 선언문 채택, 위원 위촉, 학습도시 동판 설치(14개 읍면), 어르신 한글시화전, 평생학습동아리 발표, 유명성악가 공연 ■ 지역민의 평생학습 확산을 위한 평생학습한마당 및 축제 개최
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습도시 선언문 채택 및 낭독 ■ 평생학습도시 운영위원 위촉(지역대학 교수 및 유관기관장) ■ 평생학습축제 학습동아리별 부스 설치 및 운영 ■ 평생학습 관련 공로자 표창(기관담당자, 군민, 강사 등) ■ 군민 중심의 축하공연 행사 운영 ■ 평생학습 소식지 발간
소요예산	1,000만원
운영기준 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생학습도시 선포식 개최 ■ 제1회 고창군 평생학습축제 개최



평생학습도시 중장기 로드맵

1. 추진과제별 중장기 로드맵

가. 비전: 평생학습을 통한 포용과 일자리 창출의 선순환 사회적 융합도시 ‘고창’

<표 VII-1> 추진과제별 중장기 로드맵

추진 방향	목표	세부 추진과제	' 19	' 20	' 21	' 22	' 23	주관
지역 재 생 경 제 형 학 습 공 동 체 지 향	지역평생학습 기반 확립	평생학습 부서협의회, 전담기구 및 전문 평생교육사 확대	●	●	●	●	●	고창군
		부서 대민교육의 Key Man 및 평생학습센터 중심 운영	●	●	●	●	●	고창군
		유비쿼터스 행복학습센터 운영	●	●	●	●	●	고창군
		행복학습센터 운영을 위한 매니저 양성 및 운영	●	●	●	●	●	위탁운영
		주민주도 평생학습 동아리 조직 운영 및 지원		●	●	●	●	고창군
		평생교육기관 관계자 역량강화교육	●	●	●	●	●	고창군
		평생학습도시 사업평가 모니터링 및 컨설팅		●	●	●	●	위탁운영
		평생학습 정보시스템 구축 및 운영	●	●				고창군
	지역경제 활성화를 위한 학습경제 공동체 조성	농수산해양자원의 SOHO 창업프로그램 운영	●	●	●	●	●	위탁운영
		농어촌해양수산물 학습동아리(학습경제공동체) 운영 및 사업화	●	●	●			고창군
		생애주기별 일자리 창출 프로그램 운영	●	●	●			위탁운영
	지역재생 '명장' 및 인재양성	동학의 얼을 기리는 고창 고인돌 학교 운영	●	●	●	●	●	위탁운영
		고창군 평생학습 3 명장 아카데미 운영	●	●	●	●	●	위탁운영
		지역대학 연계 전문고등교육 인력 양성	●	●	●	●	●	위탁운영
		결혼이주여성 강사양성	●	●	●	●	●	위탁운영
고창 생태체험 모데레이터(Moderator) 양성과정 운영		●	●	●			위탁운영	

추진 방향	목표	세부 추진과제	' 19	' 20	' 21	' 22	' 23	주관
사 회 통 합 형 학 습 공 동 체 지 향	자연치유와 생태체험 학습마을 조성	생태체험관광 평생학습마을 프로그램 운영	●	●	●	●	●	위탁운영
		영리형 및 사회통합형 평생학습동아리 운영	●	●	●	●	●	고창군
	소통과 나눔의 융합사회 구축	고창 청춘학교 및 노인 경로당 프로그램 운영	●	●	●	●	●	위탁운영
		소외계층 프로그램 지원	●	●	●	●	●	고창군
		다문화 이해교육	●	●	●	●	●	고창군
		시니어인력을 활용한 지역봉사조직(금빛평생교육봉 사단) 및 프로그램 개발·운영	●	●	●	●	●	고창군
		민주시민교육 및 학술세미나 개최	●	●	●	●	●	고창군
		평생학습강사 은행제 및 전문화교육	●		●		●	고창군
		주문식 배달강좌 개발 및 운영	●	●	●	●	●	고창군
		평생학습도시 선포식 및 축제 개최	●					고창군

[참고문헌]

- 강일규(2001). 지역공동체 형성을 위한 지역평생교육추진기구의 현황과 역할 개선 방향. **지역공동체 형성을 위한 평생교육의 과제**. 한국평생교육학회 추계학술대회. 47-84.
- 고창군(2017). **고창군 2017년도 업무추진성과**. 고창군청.
- 고창군(2018). **고창군 2018년도 업무추진계획**. 고창군청.
- 고창군(2019). **고창군 2019년도 업무추진계획**. 고창군청.
- 공은배 외(2007). **광양시 교육지원평가 및 교육발전계획 수립**. 한국교육개발원.
- 공은배 외(2009). **강원교육발전계획 추진 성과 평가연구**. 한국교육개발원.
- 공은배 외(2009). **양구군 교육발전 종합계획 연구**. 한국교육개발원.
- 교육부(2018). **2018 업무보고**. 교육부.
- 교육부(2018). **제 4차 평생교육진흥기본계획(안)**. 교육부.
- 교육부·한국교육개발원(2017). **평생학습실태조사**. 교육부.
- 교육부·국가평생교육진흥원(2017). **2017 평생교육백서**. 국가평생교육진흥원.
- 권인탁(2001). **지역평생교육정보센터 운영체제 구축과 지역평생교육 활성화 방안**. 교육행정학연구 19(3). 교육행정학회.
- 권인탁(2004). **지역평생학습공동체 구축을 위한 학습동아리 활성화 방안**. 교육학연구 42(2). 185-215.
- 권인탁(2006). **지방자치 수준에서의 평생교육체제 구축 방안**. 평생교육학연구 12(4). 121-147.
- 기획재정부(2013). **협동조합 설립운영 안내서- 아름다운 협동조합 만들기**. 기획재정부.
- 김로사(2019). **나도 SNS 할 수 있다! 카카오톡+밴드+유튜브+인스타그램**. 용인: 정보문화사.
- 김형만·김영생·한애리·김호진·강홍렬·김창환(2017). **제4차 산업혁명 시대의 지역인적자원개발**. 한국직업능력개발원.
- 김홍주 외(2005). **강원교육발전계획 추진 성과 평가연구**. 한국교육개발원.
- 변종임 외(2005). **지역 발전을 위한 평생학습도시 운영 실태 연구**. 서울: 교육개발원.
- 변종임·이희수·최돈민·구교정·김동은·김옥남·박형충·최종철·최정하(2006). **각국의 평생교육정책**. 서울:교육과학사.
- 서울특별시(2012). **협동조합 설립메뉴얼, 전통시장 소상공인**. 서울특별시.
- 양병찬(2000). **지역사회 평생교육 네트워크 구축 방안, 지역평생교육정보센터 관계자 워크숍 자료집**. **지역사회 평생교육 공동체 구축을 위한 네트워크 전략**. 서울: 한국교육개발원 평생교육센터.
- 양승실 외(2008). **아산시 교육발전 중장기계획**. 한국교육개발원.
- 오경순(2019). **스마트폰을 활용한 SNS 마케팅 쉽게 배우기**. 서울: 크라운출판사.
- 이금노(2016). **온라인플랫폼 기반 공유 경제의 소비자 정책**. 한국소비자원.
- 이돈희 외(1997). **광명시 교육발전 종합계획 연구**. 한국교육개발원.
- 이희수(2002). **평생학습도시/마을 조성 정책 동향과 과제**. 한국교육개발원 평생교육센터 제1차 평생학

습도시 연찬회 자료집. 평생학습도시로 가는 길. 19-89.

- 임영희(2012). 재직근로학습자를 위한 산학연계 교육방법론에 관한 연구. 남부대학교.
- 전라북도(2018). 아시아 스마트 농생명벨리 조성 정책포럼 자료집. 전라북도삼락농정위원회.
- 전라북도교육청(2014). 2014 학력신장 지원 계획. 전라북도교육청.
- 전라북도교육청(2014). 2014년 학부모지원정책 추진계획. 전라북도교육청.
- 전라북도교육청(2014). 2014 방과후학교 운영 계획. 전라북도교육청.
- 전진수(2018). 네이버 모두와 스마트스토어 성공하는 사람들의 온라인 시작. 서울: 가메출판사.
- 한국교육개발원(2013). 교육개발 2013 Summer. 한국교육개발원.
- 한국교육개발원(2014). 교육개발 2014 Spring. 한국교육개발원.
- 한국교육개발원(2014). 교육개발 2014 Autumn. 한국교육개발원.
- 한국정보문화진흥원(2018). NIA 한국정보문화진흥원 연구보고서. 지역경제 공유경제로 풀다. 한국정보문화진흥원.
- 홍영란·최정윤·서영인·나민주·장덕호·현영섭·김우철·김현진(2016). 교육개혁의 전망과 과제(I):고등·평생교육영역. 한국교육개발원.
- 황영모 외(2016). 나뉘쓰는 공유경제, 도민의식과 지역사회 대응방향. 전북연구원.
- 井上講四·手打明敏(1989). 生涯學習社會の總合診斷. 日本生涯教育學會編. 社會教育推進全國協議會 編(1998), 社會教育·生涯學習ハンドブック, 東京都: 中央精版印刷株式會社.
- Cross, K. P.(1979). Adult Learners: Characteristics, Need, and Interests. In R. E. Peterson & Associates(eds.), *Life Learning in America*. San Francisco: Jossey-Bass,, 75-137.
- Cunningham, P. M.(1995). *U. S. Educational Policy and Adult Education: Social Control; Social Demand; and Professional Adult Educator Participation* (Report No. NCRTL-RR-95-5), Alberta Conference Proceedings, Canada (ERIC Document Reproduction Service No. ED 385.781).
- Grattan, C.(1959). *American Ideas about Adult Education*, N. Y.: Teacher College Press. Columbia University.
- Hasan, A(1999). Lifelong Learning : Implications for Education Policy. : In Tuijnman, A. and Schuller T.(Ed). Lifelong Learning Policy and Research, 51-62.
- Karl Kalcsics(2000). Steiermark 성인교육연방진흥청 1999 활동. 유럽성인교육과 한국평생교육 전주: 국립대학평생교육사, 120-129.
- Kotler, P. and Fox, K. F. A.(1985). *Strategic Marketing for Educational Institutions*, Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Kurland, N. D.(1980,). Scandanavian study circles: An idea for the United States?, *College Board Review*, 114, 21-25.
- Lipnack, J. & J. Stamps(1986). *The Networking Book: People Connecting with People*, N. Y.: Routledge & Kegan Paul, Inc.

- Norman Longworth(1999). *Making Lifelong Learning Work: Learning Cities for a Learning Century*, London: Kogan Page.
- Marshall, C.(1991). Educational policy dilemmas: can we have control and quality and choice and democracy and equity?. In K. M. Borman, P. Swami, L. D. Wagstaff(Eds.) *Contemporary Issues in U.S. Education* (pp. 1-21). Norwood, NJ: Ablex Publishing Coporation.
- Merriam, S. B. and R. G. Brockett(1997). *The Profession and Practice of Adult Education*, San Francisco: Jossey-Bass Inc.
- Paggatt, P., R. Edwards, & N. Small(eds)(1996). *The Learning Society: Challenges & Trends*, London and New York in association with The Open University.
- Fisher, F.(1983), Resource exchange networking: Metaphorical inventions in response to differentiated human needs in a collectivist-oriented society, *Journal of Voluntary Action Research*, 12(1), 50-64.
- Stein, S. G.(1997), *Equipped for the Future: A Reform Agenda for Adult Literacy and Lifelong Learning*, Washing, DC: National Institute for Literacy.
- UNESCO, Towards a Conceptual Model of Lifelong Education, *Educational Studies*.
- Yarnit, M.(2000). *Towns, Cities and Regions in the Learning Age; A Survey of Learning Communities*. London: LGA Publications for the DfEE, NCA.

강호항공고등학교 홈페이지 www.kangho.hs.kr/

고창공공도서관 홈페이지 www.gcplibrary.go.kr/

고창군노인복지관, 종합사회복지관, 노인복지센터 홈페이지 www.bokun.or.kr/

고창군농업기술센터 홈페이지 www.gochang.go.kr/farm/

고창군립도서관 홈페이지 www.gochang.go.kr/library/

고창군여성회관 홈페이지 www.gochang.go.kr/woman/

고창군청행정조직도 http://www.gochang.go.kr/index.gochang?menuCd=DOM_000000506003002000

고창군홈페이지 http://www.gochang.go.kr/index.gochang?menuCd=DOM_000000503005000000

전라북도 고창군 통계연보, 공공데이터 포털 <https://www.data.go.kr/dataset/3082751/fileData.do>

전북대학교고창캠퍼스 농생명과학과 홈페이지 <https://com.jbnu.ac.kr/~abios/>

한국사회적기업 진흥원 홈페이지 <http://www.coop.go.kr/COOP/>

호남지방 통계청 <http://kostat.go.kr/office/hnro/index.action>

[부록 1] 농부 명장 양성 프로그램

농부명장 농장디자인교육

[내 농장마스터플랜 수립과정]



농업명장 농장디자인 과정

과정명	농부명장 농장디자인교육과정 [내 농장마스터플랜 수립]					
교육요약	농부명장 농장디자인 과정을 통해서 내농장 대상지의 도면 위에 마을과 농장의 자원과 현황 농업인의 경력과 역량을 한 눈에 잡히는 농장마스터플랜을 수립하는 교육과정임					
교육 개요	과정명	교육대상	교육인원	교육시간	교육형태	교육방법
	농부명장 농장디자인과정	농업인	24명 미만	26시간	당일교육 3회, 1박2일 1회 (총4회, 5일)	이론, 실습, 마스터플랜작성, 현장 실습 등
배경 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> 농가와 농장에 대한 비전과 계획 수립을 통해 자원을 효율적으로 사용함 농가와 농장을 성공적으로 운영하여 안정되고 지속가능한 귀농생활을 영위할 수 있도록 충분한 지식전달과 농장에 대한 계획, 실습, 실천과정을 결합한 교육프로그램이 필요함 농장의 미래비전을 사업화시키기 전에 마스터플랜을 직접 디자인하여 눈으로 보이는 결과를 통해 실제 실행 시 사업의 위험요소를 줄이고 성공률을 높이고자 함 					
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> 농업인 스스로 농장을 도면으로 설계하고 주요 건축물과 농업비즈니스 공간을 배치하고 자기 농장의 특화된 농업비즈니스 모델을 디자인 도면으로 나타내게 함 사업대상지의 농장 자원과 시설 그리고 농업인의 역량과 농장주변의 자연자원, 마을자원을 담은 농장 마스터플랜을 작성하고 교육을 이수하면서 자기 농장의 마스터플랜을 직접 갖게 함 농장디자인 이론과 특화된 농장디자인 교재와 교구를 이용한 실용교육 교육생을 조로 나누어 농장디자인 전문강사와 같이 참여 교육생들의 농장마스터플랜을 각각 수립함 					

<p>교육 특징</p>	<ul style="list-style-type: none"> 농업농촌 및 경영전문 컨설턴트와 현장 전문가들과 함께 이론, 실습, 견학으로 나에게 적합한 농장설계하고 한 눈으로 알아볼 수 있는 마스터플랜을 완성함 개별 교육생들의 농장마스터플랜을 수립함으로 전문강사와 보조강사가 투입되고 실습재료 등이 포함되어 1인당 교육비용이 다소 높으나 개별 농가 컨설팅 비용보다는 저렴함 																																							
<p>교육 과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교육회차별 시간 및 내용 <table border="1" data-bbox="328 723 1422 1261"> <thead> <tr> <th>회차</th> <th>교육 일정</th> <th>교육내용</th> <th>강사</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1회차</td> <td>4시간</td> <td>농장디자인 기초이론</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2회차</td> <td>2시간</td> <td>농장 장소디자인과 장소마케팅의 이해</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3회차</td> <td>2시간</td> <td>농장 컨셉 수립</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>2시간</td> <td>농장경영 현황 및 조사</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">4회차 1박2일</td> <td>2시간</td> <td>마을과 농장자원 현황 조사 마을마스터플랜 실습</td> <td rowspan="7"></td> <td rowspan="7"></td> </tr> <tr> <td>1시간</td> <td>농장마스터플랜 계획 작성</td> </tr> <tr> <td>1시간</td> <td>농장디자인 선동농가와의 만남</td> </tr> <tr> <td>3시간</td> <td>농장디자인 실무이론</td> </tr> <tr> <td>4시간</td> <td>농장마스터플랜 디자인 설계</td> </tr> <tr> <td>4시간</td> <td>농장마스터플랜 디자인 설계 컨설팅</td> </tr> <tr> <td>1시간</td> <td>농장 마스터플랜 발표 및 컨설팅</td> </tr> </tbody> </table>	회차	교육 일정	교육내용	강사	비고	1회차	4시간	농장디자인 기초이론			2회차	2시간	농장 장소디자인과 장소마케팅의 이해			3회차	2시간	농장 컨셉 수립			2시간	농장경영 현황 및 조사	4회차 1박2일	2시간	마을과 농장자원 현황 조사 마을마스터플랜 실습			1시간	농장마스터플랜 계획 작성	1시간	농장디자인 선동농가와의 만남	3시간	농장디자인 실무이론	4시간	농장마스터플랜 디자인 설계	4시간	농장마스터플랜 디자인 설계 컨설팅	1시간	농장 마스터플랜 발표 및 컨설팅
회차	교육 일정	교육내용	강사	비고																																				
1회차	4시간	농장디자인 기초이론																																						
2회차	2시간	농장 장소디자인과 장소마케팅의 이해																																						
3회차	2시간	농장 컨셉 수립																																						
	2시간	농장경영 현황 및 조사																																						
4회차 1박2일	2시간	마을과 농장자원 현황 조사 마을마스터플랜 실습																																						
	1시간	농장마스터플랜 계획 작성																																						
	1시간	농장디자인 선동농가와의 만남																																						
	3시간	농장디자인 실무이론																																						
	4시간	농장마스터플랜 디자인 설계																																						
	4시간	농장마스터플랜 디자인 설계 컨설팅																																						
	1시간	농장 마스터플랜 발표 및 컨설팅																																						
<p>문의접수</p>	<ul style="list-style-type: none"> 운영기관 : (주)마을디자인 농장디자인센터 1544-5164 홈페이지 : www.villd.com / villd7@naver.com 담당자 : 최선규 선임연구원 (010-6866-8378) 김은숙 연구원 (010-2781-3248) 																																							

1 | 교육 목표

- 농장디자인교육과정을 통해 귀농 농장 마스터플랜을 수립하여 작성을 완료하는 차별성을 갖춤
 - 농장의 주요사업모델을 풍부하고 다양성을 높이는 교육 과정
- 농업인 스스로 원하는 재배 품목을 기초로 농장 도면을 설계하고 도면에 주요 건축물과 재배·생산 공간을 배치하고 자기 농장의 특화된 농업비즈니스 모델을 도면으로 작성함
- 사업대상지 현지의 농장 자원과 시설, 농업인의 역량과 무형자산(Software), 그리고 농장 주변의 자연자원, 마을자원을 반영한 농장 마스터플랜을 작성하도록 함
 - 교육 종료 후 본인이 직접 디자인한 농장 마스터플랜 도면을 갖게 됨
 - 농장의 Hardware와 Software를 융합한 복합문화공간으로 농장의 가치를 높이도록 함
 - 장기적으로 농장 마스터플랜을 기반으로 농장 사업계획과 실행계획을 수립하는 기반이 되도록 함
- 학술적이고 현장중심적인 농장디자인 이론과 (주)마을디자인이 개발한 특화된 농장디자인 교재·교구를 활용한 참여주도형 실용교육을 실시
 - (주)마을디자인에서 개발한 농장디자인 아카데미에 특화된 교재와 교구를 활용하여 농장주가 직접 농장디자인 도면을 쉽게 작성할 수 있도록 함



- 실습시 보조강사를 2개조(조당 6~7명)당 1명씩 투입하여 농장디자인 도면을 작성하도록 코칭함
- 본 교육을 이수 시 자기 농장의 마스터플랜을 액자형태로 제작하여 교육생들에게 제공함
- 교육 이후에도 교육생이 작성한 마스터플랜을 지속적으로 수정하고 발전시킬 수 있도록 함
- 농장디자인 아카데미를 통해 농부명장으로 농장의 꿈과 목표를 한 눈에 잡히는 농장으로 시각화하여 전문가로서의 전문적인 지식과 지도자 양성함.
 - 농장주의 사업추진 시 사업실패와 위험요소는 줄이고 사업성공률을 높임

2 | 교육 추진방향

- 농부명장을 위한 자기 농장의 장기 비전과 농장 사업계획을 농장마스터플랜으로 디자인하면서 농장의 발전 계획을 명확히 함
- 농장과 농장주변의 어메니티자원과 시설을 조사·분석하고 농 경영주의 역량과 무형자산을 발굴하기 위한 마을디자인만의 특화된 교육프로그램을 진행함
 - 이론과 실습을 혼합하여 귀농인이 직접 참여하는 교육프로그램
 - 농가 경영주가 원하는 재배 품목을 선택한 후 생산 공간을 디자인하고 설계 할 수 있도록 함
 - 농장의 핵심적인 현황에 대한 조사·분석을 거친 후 농장의 컨셉을 도출할 수 있도록 교육 프로그램으로 운영함
 - 농장은 가족경영이 중요하므로 부부가 교육에 함께 참여할 수 있도록 배려함
- (주)마을디자인의 특화된 농장디자인 교육프로그램과 교재·교구를 활용함
 - (주)마을디자인에서 개발한 농장설계용 도면과 해당 농가의 농장 위성사진을 활용한 실측치에 맞춘 농장설계를 진행



- (주)마을디자인의 귀농 농장디자인 학교 운영 경험을 최대한 살린 교육프로그램을 진행
 - 4년 동안 귀농귀촌 농장디자인 과정을 운영한 경험을 잘 살림
 - 2014년부터 2018년까지 귀농농장디자인 과정을 운영하여 총 62기수와 1,176명의 졸업생을 배출
 - 교육 후 자치활동으로 이루어지고 있는 농장디자인 동문회와 농장디자인 아카데미가 협력하여 지속적인 사후 관리를 하고 있음

○ 농부명장 농장 디자인의 교육특징

한눈에 잡히는- 농장 디자인은?

농업농촌관련 재배기술, 경영마케팅, 6차 산업 등 다양한 교육이 이루어지고 있으나 공간을 표현하여 장소로 만드는 교육은 없습니다.

내 농장의 사업을 실행하기 전에 내 농장 사업계획을 직접 마스터플랜으로 완성하는 것이 농장디자인입니다.



(농장 마스터플랜 수립 전)



(농장 마스터플랜 수립 후)

회사소개

마을디자인 (주)마을디자인은 2007년부터 농촌과 도시마을의 마을발전계획을 수립하고 지역을 변화시키는 지역개발과 활동을 하는 지역개발 컨설팅회사입니다. 도시와 농촌의 전환하고 지속 가능한 행복마을-마을이상을 실현하기 위한 미션을 이루기 위해 노력하고 있습니다.

주요사업 분야	지역/농촌 활성화 계획수립, 운영/교육 컨설팅, 장소디자인/공간설계, 농장디자인 아카데미	NAVER
주소	서울시 용매문구 청계천로 471 대성스카이뷰스 2차 오피스동 6층	마을디자인
홈페이지	www.villd.com 페이스북 www.facebook.com/villa	마을디자인 아카데미
전화번호	1544-5164 팩스번호 02)773-6325	QR CODE

농장디자인 교육관련 궁금하신 점이 있으시면 언제든지 연락주세요.



한눈에 잡히는- 농장 디자인

농장의 경영주가 직접 그릴 수 있는 한눈에 잡히는 농장 마스터플랜 농장디자인

농업인과 귀농인 교육에 검증된 새로운 교육 프로그램이 있을까? 교육받는 농업인과 귀농인에게 실질적인 도움을 주는 교육이 배가 있을까?

교육담당자

내 농장의 변화를 망설이십니까?
1,022명과 함께한 농장 디자인
미래의 기술, 농장을 디자인합니다.

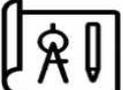



*교육문의: (주)마을디자인 1544-5164, villd7@naver.com *홈페이지: www.villd.com



지금은 “농장디자인시대” 농장을 디자인하라

농장디자인 아카데미는 농장의 사업계획을 한눈에 잡히는 “내 농장 성공 마스터플랜”으로 디자인하는 (주)마을디자인만의 특화된 교육과정입니다. 교육생들과 전문강사들이 같이 참여하는 Active Learning 방식으로 농장디자인 방법론에 대한 강의와 마스터플랜 실습을 거칩니다. 교육이 끝나면 교육생 본인의 완성된 농장마스터플랜을 만나게 됩니다.



내 농장의 마스터플랜은 내가 직접 디자인한다

- 농장디자인 아카데미의 특징**
- 2017년까지 전국의 1,022명의 농업인과 귀농인이 참여하여 자기농장의 성공 마스터플랜을 세운 검증된 프로그램
 - 농림축산식품부산하 농림수산식품교육문화정보원(농정원)의 농업농촌교육 최우수/우수 교육과정으로 선정됨
 - 농장디자인 교육을 위한 전문강사와 특화된 교육 프로그램으로 오직 (주)마을디자인만이 농장디자인아카데미를 운영함
 - 농장디자인교육 이후 농장디자인동문회를 통한 지속적인 카운셀링과 농장디자인 네.



농업 농촌 / 귀농 귀촌 교육담당자의 고민

농업인과 귀농인 교육에 검증된 새로운 교육 프로그램이 있을까?
교육받는 농업인과 귀농인들에게 실질적인 도움을 주는 교육이 뭐가 있을까?
다양한 융복합형 농장(6차산업농장)에 대한 요구가 늘어가고 있는데 과연여러분들은 어떻게 준비하고 있습니까?
새로운 신규사업을 접목하는 농장에 어떻게 지원해줘야 할까?



이런분들에게 강력추천

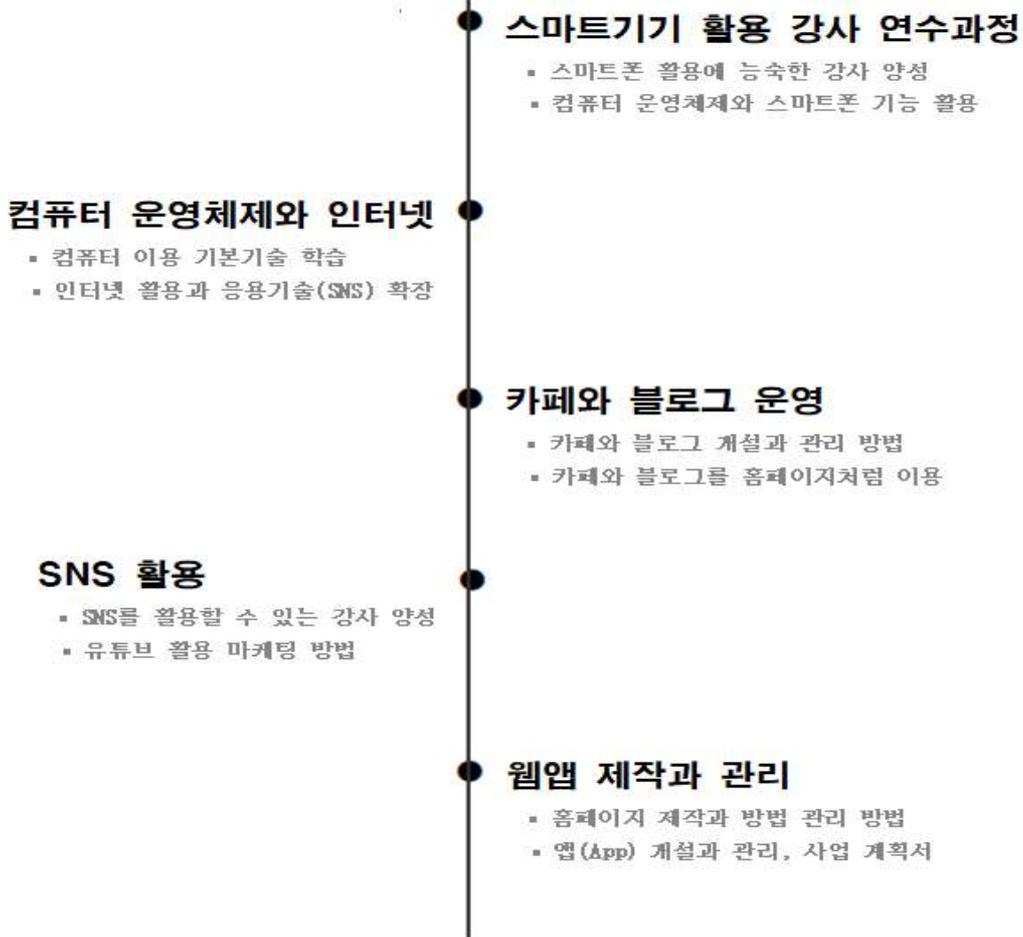
- 전문농업인 및 청년창업농 - 강/소농 교육과 컨설팅, 6차산업농장, 체험교육농장, 농촌관광형농장, 청년창업농 역량강화 등
- 귀농인 및 귀농예정인 - 귀농농장사업화, 귀농인협회의 귀농인 역량강화 교육
- 산림경영인 - 산을 활용한 산림복합경영계획사업화

○ 세부 교육과정

회수	시간	교육 내용	강사	비고
1회	4시간	◆ 농장디자인 기초이론 - 농장디자인이란 무엇인가? - 농장디자인 기초에 대한 이해 - 전통 지리학적 관점에서 농장디자인 (지리/기후/생태적 관점)		[이론]
2회	2시간	◆ 농장 장소디자인과 장소마케팅의 이해 - 생산 공간과 장소 개념 이해 - 농장 장소 디자인의 주요 요소 - 타농장의 장소마케팅 사례연구		[이론]
	2시간	◆ 지역 특성을 반영한 특강	필요시 추가가능	
3회	2시간	◆ 농장컨셉 수립 - 농장디자인에서 농장의 컨셉이란? - 차별화된 농장 컨셉 만들기 - 농장컨셉 도출 방법		[실습]
	2시간	◆ [실습] 마을과 농장자원 현황 및 조사 - 내 농장과 마을의 자원 조사방법		[실습]
4회 1박 2일	2시간	◆ [실습] 농장경영 현황 및 조사 - 농장의 경영 현황 분석 - 농업비즈니스 모델 개발 및 경영계획 수립		[이론]
	1시간	◆ [실습] 농장마스터플랜 계획 작성 - 차별화된 농장 컨셉 만들기 - 농장 컨셉 도출 방법		[실습]
	1시간	◆ 농장디자인 동문과의 만남 - 농장디자인 동문회 네트워크를 통한 농장디자인 사례 공유		[토론]
	3시간	◆ 농장디자인 실무이론 - 농장의 공간과 시설물배치 이론 - 농장정원 - 타 농장의 농장마스터플랜 사례연구		[이론]
	4시간	◆ [실습] 농장마스터플랜 디자인설계 - 1 - 마을단위에서 농장디자인 실습 - 농장마스터플랜 완성 및 칼라링 * 5~6명씩 1개조로 4개조를 편성하여 실습		[실습]
	4시간	◆ [실습] 농장마스터플랜 디자인설계 - 2 - 개인 농장단위에서 농장디자인 실습 - 농장마스터플랜 완성 및 칼라링 * 5~6명씩 1개조로 4개조를 편성하여 실습		[실습]
	1시간	◆ 농장마스터플랜 발표 및 컨설팅 - 개별농장 마스터플랜 발표 - 농장별 전문가 컨설팅 * 5~6명씩 1개조로 4개조를 편성하여 실습		[토론]
계	28시간			

[부록 2] 스마트기기 명장 양성 프로그램

평·생·학·습·도·시·특·성·화
2019년 고창



평생학습도시특성화 2019 고창

가. 사업 기획의 참신성

1) 지역 현황 및 특성

- 고창군은 농산물 생산과 판매를 담당할 수 있는 농수산인들이 거주하고 있으나 총인구 59,806명 중 50세 이상 중장년층이 32,341명으로 전체인구의 54%에 해당함.
- 50세 이상 중장년들은 젊은이들에 비교하여 스마트 기술을 활용하는 능력이 부족하여 스마트 기술을 사용하는 일에 종사하기는 어려워 **지역 내 유희인력자원이 될 가능성이 큼.**
- 현 민선 7기 체제에서는 **고창군 인구에 반 이상을 차지하는 50대 이상의 중장년에게 일자리를 만들어 주기 위한** 노력을 하고 있으며, 청년과 협력하여 기업 활동을 할 수 있도록 지원을 강화하고 있음.
- **스마트 기술활용 교육은 ‘평생학습을 통한 포용과 일자리 창출의 선순환’ 이라는 고창군 평생학습의 방향을 잘 반영하는 특화 프로그램임.**

2) 지역 현안 및 사업 필요성

- 고창군 융복합 산업화 농수산해양 수산물 발굴, 비즈니스 및 마케팅을 위한 스마트 마케팅 전문인력 양성 필요
- 농수산물의 유통·가공·판매 및 홍보를 위한 E-Business 교육프로그램 및 Community 운영 필요
- 농수산업 스마트 비즈니스 인적자원개발
 - 스마트 비즈니스 상품화 전략 : 공동출하, 직거래장터, 스마트 판매 마케팅
 - 전자상거래(웹앱), SNS 활용 마케팅, e-비즈니스 역량교육

3) 타 사업과의 차별성

- 고창군은 직접 생산한 상품을 판매할 수 있음.
- 고창군 지역 내에서 생산한 상품들은 시장가격에 반영되지 않는 다양한 판매방식과 공익적·다원적 가치에 대한 지속 가능한 기능을 유지할 수 있음.
- 고창군 지역 내의 생산, 가공, 유통, 소비 전체를 연계하여 생산 효율화, 유통 투명화, 안심 소비를 지원하는 스마트 시스템을 구축할 수 있음.
- 스마트기술을 이용하면 대도시나 중소도시에 맞게 마케팅전략을 세울 수 있고 주변 중소도시의 경우 로컬푸드 시스템을 구축 빠르게 직접배달 가능한 물류시스템구축 가능

나. 사업 목표

- 1) 고창군에서 추진하는 사업 중 스마트기술이 필요한 부분을 발굴하여 진행하는 사업들이 스마트 거래를 활용하여 좋은 성과를 얻을 수 있도록 함.
- 2) 고창군에서 추진하는 사업 중 융복합사업(체험형 관광) 활성화하고 소규모 생산를 하는 농수산물 들도 스마트기술을 활용하여 소득 및 일자리를 창출할 수 있는 능력을 배양
- 3) 고창 농산물 로컬푸드를 육성하고 인터넷 쇼핑몰, 카페, 블로그, SNS 등을 이용하여 마케팅을 활용
- 4) 고창 농산물 생산과 판매를 담당할 수 있는 도시·청년 농업인, 귀농인, 고령농 등이 스마트기술을 활용하여 협력시스템을 구축 생산과 판매를 활성화하여 고창지역의 지속적인 일자리와 소득 창출의 전략을 세움.

다. 사업 계획

<표 1> 스마트 기술활용 명장 연수과정

세부 사업명	스마트 기술활용 명장 연수과정		
목표	학습-스마트폰 기능 및 정보습득을 하여 생활편의와 동여촌 산업 활성화에 기여하고 청장년 창·취업 연계		
참여대상	고창군 청장년	참여인원 (학습자)	00명
운영기간	2019. 7. ~ 8. (2개월)		
교육시간	화, 10:00~11:50	총 교육시수	16시 수(800분)
강사요건	컴퓨터 관련 전공자	교육장소	고창군 평생학습관
사업내용	* 차시별 교육내용 이론실습교육(교육참여자 수준에 따른 교육내용 조정 가능) 01. 스마트폰 및 기본 구성 이해, 데이터 통신 및 와이파이 설정하기 02. 문자 발·수신 방법, 전화번호 저장 및 문자메시지 전송, 단축번호 설정 및 전화 걸고 받기 03. 카카오톡 설치 및 기본적 사용법 습득, 카카오톡 메시지 보내기 콘테스트 진행 04. 카메라 사용법 익히기(촬영, 갤러리, 위젯 설정, 연락처 설정 및 삭제, ...) 05. 네비게이션 어플 활용법, 날씨 위젯 설정 및 지역 등록 등의 이용법 익히기 06. 인터넷 접속 및 검색하기 교육, 인터넷 신조어 배우기, 인터넷 링크 저장 및 링크 공유하기 07. 카페와 블로그 만들기 08. 카페와 블로그 기능숙지와 사용하기 09. 전자상거래용 홈페이지 제작과정 10. 전자상거래용 홈페이지 관리 방법 11. SNS 홍보란? (카카오톡, 페이스북, 트위터) 12. SNS 홍보 실습(인스타그램, 유튜브) 13. 웹앱 이해 14. 웹앱 이해와 활용 15. 스마트기술을 이용한 마케팅 실습1 16. 스마트기술을 이용한 마케팅 실습2		

라. 학습자 지원

1) 학습자 모집 시 유의사항

- 참여자격 요건은 스마트기술 활용 명장 강사 연수과정에 참여하는 청장년들은 컴퓨터의 기본적인 내용(윈도우, 워드, 인터넷)을 활용할 수 있는 사람으로 한정
- 이 과정은 스마트폰 사용이 서투른 사람들이 자기 일에 도움을 받을 수 있도록 도와주는 과정이므로 스마트기기를 활용하여 마케팅하는 법을 학습하는 심화과정의 개념으로 인식되도록 안내 및 홍보
- 스마트기술 활용 명장 강사 연수과정에서 실습강의가 진행되므로 이를 지원할 젊은 층의 학습 보조 인력도 함께 모집 필요

2) 스마트 기술 학습지원

- 강의 중 포털 사이트에 카페와 블로그를 만들어 다양하게 학습 콘텐츠를 활용할 수 있음.
- 개인별 카페와 블로그를 만들어 그 내용을 스크랩해 갈 수 있게 함.
- 인터넷 쇼핑몰을 만들면 비용이 많이 들어감으로 카페나 블로그를 이용하여 나중에 홈페이지 개발을 위한 자료 디자인과 정리
- 강의 중 공개된 강의(유튜브)를 소개하고 강의를 종료된 후에도 참고할 수 있음.

3) 융합프로그램 개발

- 농수산해양물의 유통·가공·판매 및 홍보를 위한 E-Business 교육프로그램 및 Community 운영
- 농수산해양자원 대표브랜드 개발 및 전문인력 양성

4) 취·창업 연계강좌

- 농수산업 스마트 비즈니스 인적자원개발
- 고창군 융복합 산업 관련 업종 상품 관련 스마트창업

마. 결과의 활용

1) 첨단기술 및 농수산업 전반에 스마트 기술 융복합형 인재양성

- 스마트 농업확산으로 관련 일자리 창출
- 스마트보육 센터, 스마트팜 벨리 운영인력이 양성

- 스마트 산업을 효율적으로 진행하려면 데이터 수집관리 요원
 - 스마트팜 관리를 위해 스마트 농기계 사용 가능
- 2) 소상공인 협동조합을 설립해 실질적인 창업활동 활성화
- 스마트 산업화를 위하여 농어민과 소상공인 중심으로 협동조합을 운영이 필요
 - 스마트 사업화를 위해 농특산물, 로컬푸드, 축산물 등의 데이터를 중심으로 생산, 소비 등에 관한 내용을 종합하여 스마트화 추진, 지역 내 상품 생산, 가공, 유통, 소비 전체를 연계하여 스마트 산업을 지원하는 시스템을 만들면 창업활동을 활성화 스마트보육 센터, 스마트팜 벨리 운영인력이 양성
- 3) 농수산 스마트 비즈니스 관리자나 강사로 활동
- 생산자인 농수산인들에게 스마트기술을 적용할 수 있도록 지원
 - 스마트 비즈니스 상품화를 위한 기획, 관리, 교육을 지원
- 4) 소셜네트워킹 서비스(SNS) 통한 마케팅
- 모바일 기기가 대중화됨에 따라 마케팅을 위한 SNS가 중요한 역할을 함.
 - 본 교육을 수료한 교육생은 카페와 블로그 기능 숙지와 사용하기, 전자상거래용 홈페이지 관리 방법, SNS 홍보 방법 (카카오톡, 페이스북, 트위터, 인스타그램), 어플 (App) 디자인과 활용, 온라인 마케팅에 관한 내용을 알고 있으므로 농수산 인들에게 교육할 수 있음.

[부록 3] 공유경제 명장 양성 프로그램

평·생·학·습·도·시·특·성·화
2019년 고창



● 공유경제 강사 연수과정

- 협업을 통해 공유하는 인터넷 현상인 공유경제
- 공유경제를 통한 취업과 창업관리 명장

공유경제 운영과 관리

- 공유경제 활성화 관리기관
- 공유경제 사용자와 대여자 관리

● 협동조합 설립과 관리

- 협동조합 설립과 운영
- 사회적 협동조합 설립과 운영

공유경제 사업 아이템

- 생활에서 공유 가능한 아이템
- 온라인 플랫폼 사업자

● 공유경제 지원 정책

- 정부의 공유경제 지원 정책과 사업내용
- 고창군의 공유경제 지원사업

평생학습도시특성화 2019 고창

가. 사업 기획의 참신성

1) 지역 현황 및 특성

- 고창군은 농수산물 생산과 판매를 담당할 수 있는 도시·청년 농업인, 귀농인, 고령농 등 소규모 농어민들이 거주하고 있으나 총인구 59,806명 중 50세 이상이 32,341명으로 고창군 전체인구의 54%에 해당함.
- 고창군의 50세 이상 중장년들은 시골에서 농수산업에 관련된 일을 할 수도 있으나 양질의 일자리 부족으로 **지역 내 유희인력자원이 될 가능성이 큼.**
- 현 민선 7기 체제에서는 **고창군 인구에 반 이상을 차지하는 50대이상의 중장년층 일자리를 창출**하기 위한 노력으로 신규 사회적기업, 마을기업, 공동체 육성 및 여성주도 일자리 마련사업을 진행.
- 공유경제 활성화 교육은 **‘평생학습을 통한 포용과 일자리 창출의 선순환’**이라는 고창군 평생학습의 방향을 잘 반영하는 특화 프로그램임.

2) 지역 현안 및 사업 필요성

- 일자리 지원센터 운영으로 구직자 취업 DB 구축 및 수요기업에 맞춤형 인적자원 취업 상담 알선이 필요
- 신규 사회적기업, 마을기업, 공동체 육성 및 여성 주도 일자리 마련으로 인력채용 확대
- 공공근로사업, 지역공동체 일자리, 노인 일자리, 장애인 일자리사업, 자활사업 등 공공형 일자리사업 확대 및 발굴
- 여성의 역량을 극대화할 수 있는 분야의 맞춤형 교육을 통해 여성 창업 촉진 및 여성의 경제활동 참여 확대

3) 타 사업과의 차별성

- 농어촌의 지속적인 생산 활동을 통해 시장가격에 반영되지 않는 다양한 상품을 가지고 고창군의 공익적·다원적 가치에 대한 지속 가능한 기능을 유지하고 농어촌 마을공동체 보존을 위한 지원 할 수 있음.
- 지역 내의 생산, 가공, 유통, 소비 전체를 연계하여 생산 효율화, 유통 투명화, 안심 소비를 지원하는 공유경제 시스템인 협동조합, 사회적기업 등을 설립하여 운영하기 좋은 환경임.
- 고창 농산물을 활용한 로컬푸드 육성으로 도시·청년 농업인, 귀농인, 고령농 등 소규모 농업인의 소득 및 일자리 창출 필요함.

나. 사업 목표

- 1) 고창군에서 추진하는 사업 중 지역 일자리 창출에 필요한 부분을 발굴하여 진행하는 사업이 좋은 성과를 얻을 수 있도록 함.
- 2) 고창군에서 추진하는 사업 중 여성 일자리의 인프라 구축 및 사회적기업·마을기업·지역공동체 육성으로 고소득 일자리 창출할 수 있는 능력 배양
- 3) 고창의 농수산물을 가공하고 판매하는 협동조합, 사회적 협동조합 등을 육성하여 인터넷 쇼핑몰, 카페, 블로그, SNS 등을 이용하여 마케팅으로 활용
- 4) 고창 농산물 생산과 판매를 담당할 수 있는 도시·청년 농업인, 귀농인, 고령농 등이 다양한 자원을 효과적으로 공유 또는 분배하는 영리·비영리의 ‘공유경제(sharing economy)’를 통해 생산과 판매를 활성화하여 고창지역의 지속적인 일자리와 소득 창출 전략수립
- 5) 온라인 공유 플랫폼 비즈니스가 활성화 방법과 사용자들 간의 자원 거래를 체계적으로 중개하고 이용 후기나 SNS 홍보를 통해 커뮤니티를 형성, 신뢰를 쌓아나가는 방법을 교육하고 적용
- 6) 공유경제 활성화를 통한 여성주도 일자리 마련으로 인력 채용 확대

다. 사업 계획

<표 2> 공유경제 명장 연수과정

세부 사업명	공유경제 명장 연수과정		
목표	학습- 공유경제를 위한 아이템과 적용방법 등을 알아보고 협동조합과 사회적 협동조합 설립을 통한 일자리 창출과 운영 교육		
참여대상	고창군 청장년	참여인원 (학습자)	00명
운영기간	2019. 7. ~ 8. (2개월)		
교육시간	화, 10:00~11:50	총 교육시수	16시 수(800분)
강사요건	컴퓨터 관련 전공자	교육장소	고창군 평생학습관
사업내용	<p>* 차시별 교육내용</p> <p>이론실습교육(교육참여자 수준에 따른 교육내용 조정 가능)</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. 공유경제의 내용과 고창의 현황 02. 공유경제 특징과 설립절차(공간, 재능, 모빌리티, 지식) 03. 공유경제의 사업자(판매자, 대여자)와 소비자 관계 04. 협동조합과 사회적 협동조합 설립절차와 서류작성(발기인 모집, 창립총회) 05. 협동조합과 사회적 협동조합 설립을 위한 서류작성(정관작성) 06. 협동조합과 사회적 협동조합 설립 진행(설립신고, 회의록 공증 절차, 수수료) 07. 협동조합과 사회적 협동조합 설립 진행(법인 등기, 사업자등록) 08. 협동조합과 사회적 협동조합 설립 진행(법인 통장개설, 세무신고) 09. 공유경제를 위한 온라인 플랫폼(홈페이지, 카페, SNS 활용방법) 10. 공유경제 사업 아이템 1(공유 물품) 11. SNS 홍보란? (카카오톡, 페이스북, 트위터) 12. 협동조합 지원사업 13. 사회적 협동조합 지원사업 14. 공유경제 성공을 위한 지역사회와 관공서 역할 15. 공유경제 사례 마케팅 실습1 16. 공유경제 사례 마케팅 실습2 		

라. 학습자 지원

1) 학습자 모집 시 유의사항

- 참여자격 요건은 공유경제 활성화를 위하여 현재 사업자등록을 한 사업자 또는 창업 예정자
- 일반적인 법에 관하여 이해할 수 있고 서류작성이 가능하며 컴퓨터 기본적인 동작(윈도우, 워드, 인터넷)을 활용할 수 있는 사람으로 한정
- 공유경제 활성화를 위한 명장 강사 연수과정에서 실습강의가 진행되므로 이를 지원할 젊은 층의 학습 보조 인력도 함께 모집 필요

2) 공유경제 활성화 학습지원

- 강의 중 포털 사이트에 카페와 블로그를 만들어 다양하게 학습 콘텐츠를 활용할 수 있음.
- 개인별 카페와 블로그를 만들어 그 내용을 스크랩해 갈 수 있게 함.
- 기존의 협동조합에 가입하여 운영에 참여 하루 수 있음.
- 강의 중 공개된 강의(유튜브)를 소개하고 강의가 종료된 후에도 참고할 수 있음.
- 협동조합과 사회적 협동조합 설립서류 작성 서류법을 실제 작성해보도록 하고 기존협동조합에 가입하여 조합원으로 활동하거나 교육생들끼리 협동조합을 설립할 수 있음.

3) 융합프로그램 개발

- 농수산해양물의 유통·가공·판매 및 홍보를 위한 공유경제의 중요한 사업인 협동조합과 사회적 협동조합을 효율적으로 운영하는 방법을 모색
- 협동조합과 사회적 협동조합을 설립해 타 지역 사람들도 조합원으로 참여할 수 있도록 함.

4) 취·창업 연계강좌

- 농수산업제품 판매를 위한 협동조합 설립과 운영으로 일자리 창출
- 여성 기업과 장애인들의 취·창업을 위한 사회적 협동조합 설립하고 일반 협동조합과도 협력
- 융복합 산업(체험형) 관련 업종 상품 관련 협동조합 창업

마. 결과의 활용

1) 농수산업 전반에 공유경제를 활성화할 수 있는 인재양성

- 스마트 농업확산으로 관련 일자리 창출이 요구되고 있는 스마트보육 센터, 스마트 팜 벨리 운영인력 양성
- 스마트 산업을 효율적으로 진행하기 위한 데이터수집과 관리
- 스마트팜 관리를 위해 스마트 농기계 조작에 활용함.

2) 소상공인 협동조합과 사회적 협동조합을 설립해 실질적인 창업 활동

- 농어민과 소상공인 중심으로 협동조합을 설립과 운영이 필요, 공유경제 활성화 사업화를 위해 농특산물, 로컬푸드, 축산물 등을 가공 판매할 수 있는 협동조합이나 사회적 협동조합을 설립
- 협동조합을 중심으로 생산, 소비 등에 관한 내용을 종합하여 사업에 적용하여 창업과 취업환경 조성
- 특히, 지역 내 상품 생산, 가공, 유통, 소비 전체를 연계하여 타 시도민도 조합원으로 가입시킴으로 고창경제 활성화에 참여할 기회 제공

3) 공유경제 사업관리자나 강사로 활동

- 공유경제 활성화 교육을 통해 생산자와 소비자가 개인적으로 비용을 줄이거나 수익을 얻을 수 있고, 환경적으로 낭비되는 자원을 절약하고, 사회적으로는 대인간 신뢰를 구축, 이웃간 공동체 의식을 회복하고 지역경제를 활성화할 수 있는 환경을 조성
- 공유경제 교육을 받은 후 생산자인 농수산인들에게 공유경제 상품화를 위한 기획, 관리, 교육을 지원할 수 있음

4) 공유경제를 통한 마케팅

- 모바일 기기가 대중화됨에 따라 마케팅을 위한 SNS가 중요한 역할을 함.
- 본 교육을 수료한 교육생은 카페와 블로그 기능 숙지와 사용하기, 전자상거래용 홈페이지 관리 방법, SNS 홍보 방법 (카카오톡, 페이스북, 트위터, 인스타그램), 어플 (App) 디자인과 활용, 온라인 마케팅에 관한 내용을 알고 있으므로 농수산 인들에게 교육할 수 있음.
- 소비자와 생산자를 연결하여 공동체 의식을 함양하고 지역경제를 활성화할 수 있도록 신뢰를 구축하는 마케팅

[부록 4] 결혼이주여성 강사 양성 프로그램

1. 배경 및 방안

- 고창군 결혼 이주여성을 위한 일자리가 많지 않은데다 이주여성들의 의사소통 문제 등으로 구직활동이 쉽지 않아 지역 내 유희인력자원이 될 가능성이 큼.
- 현 민선7기 체제하에서는 다문화가족과 지역주민이 공존하는 마을을 조성하는데 노력하고 있으며, 여성주도 기업 활동 지원을 강화하고 있음.
- 고창 다문화가족지원센터는 매년 180여 명을 대상으로 다문화 프로그램을 운영하고 있으며, 이주여성들의 한국사회 적응력을 향상시키기 위한 프로그램을 운영함.
- 이주여성들에게 필요한 프로그램은 취업과 직접적으로 관련 있는 직업훈련과정으로 단순노무직에서 벗어난 직업을 얻기 위한 프로그램운영이 필요함.
- 필리핀 이주여성의 경우 상당수가 원어민 수준의 영어능력을 보유하고 있고, 고학력자들이 많아 교수법 연수과정을 통해 잠재력 있는 강사인력을 발굴·육성될 수 있을 것으로 기대됨.
- 각 지역 다문화지원센터에서는 이주여성을 대상으로 한 다양한 강사양성과정을 운영하고 있지만, 제한적인 일자리와 개인의 한계상황 등에서 벗어나지 못하는 문제점은 계속되고 있음.
- 실질적인 취·창업과 지속적인 역량강화가 뒷받침되는 영어강사 연수과정을 기획하고 제공해야함.
- 특히, 이중 언어 환경에 있는 이주여성을 위한 영어강사연수 과정에서는 한국어 사용자가 영어를 배울 때 느끼는 어려운 점을 이해하고 교육할 수 있도록 하는 것이 필수적임(예: 필리핀 결혼이주여성이 한국어의 이해를 통해, 영어식 사고를 가르치는 교수법 습득).

2. 목표

- 필리핀 이주여성을 대상으로 하는 영어강사 연수과정은 한국어 사용자가 영어를 배울 때 느끼는 어려운 점을 이해하고, 이를 극복시켜 영어식 사고를 가르치는 교수법을 배우는 과정(한국어의 이해를 통한 영어식 사고 교수법)
- 영유아 영어교육이나 초등학교 방과후 교실의 영어강사 자리는 제한적이고, 강사의 수준격차가 존재하며 직업의 안정성도 부족함. 강사의 역량과 일자리의 폭을 넓혀 성인을 대상으로 하는 영어회화 수업을 목표로 함.

- 장기적으로 강사의 역량을 강화시켜 교육협동조합을 설립, 지속적인 소득을 창출하는 방향 모색이 필요하며, 이는 청년일자리 창출과도 맞물려 고창을 영어교육도시로 성장시키는 동력이 될 수 있음.
- 동시에 고창의 지역적 특색을 고려하여 관광 상품과 융합 가능한 English Farming 프로그램을 개발하고 역량이 갖추어진 원어민 강사들을 현장에 투입함으로써 체험학습프로그램을 지역상품으로 정착시킬 수 있음.
- 향후 지속적인 외부인구유입과 지역 내 일자리와 소득 창출의 전략이 될 것임.

3. 세부 추진내용

가. 결혼이주여성 전문 영어강사 양성 프로그램 개발 및 운영

- 영어 정규교육과정 개발
- 국내 영어 전문 강사를 통한 티칭 프로그램 실시
- 영어식 사고를 가르치는 교수법 교육 프로그램 운영. 참여자격 요건을 한국어능력 3급 이상으로 한정하여 다문화지원센터에서 진행하는 문해교육의 심화과정의 개념으로 운영되는 직업훈련과정임. 이론수업과 실습수업이 병행되어 이중 언어강사로서의 훈련 강화
- 강사로서의 지속적인 역량강화와 소득창출을 위한 교육협동조합 설립. 지역이 원하는 교육의 니즈를 충족시키고 지역행사 통역도우미, 교육취약대상자 방문교육, 주민자치센터 회화수업, 어학원 및 교습소 설립 등 창업활동 활성화에 중심점 역할을 함.

나. 스마트 학습지원 프로그램 개발

- 결혼이주여성의 가정 내 자기역할 수행을 위한 블렌디드 러닝 활성화. 영어 학습과정과 병행하여 스마트 학습지원을 위한 별도의 훈련과정 개설·운영
- 대면 수업 이외의 온라인카페 어플리케이션개발로 학습지원. 강사연수 후 온라인 카페를 개인에게 하나씩 부여하고 모(母)카페에서는 다양한 학습 콘텐츠를 제공하고 강사들은 그 내용을 스크랩해서 사용할 수 있도록 함. 교수내용을 강사 자신의 카페에 직접 업로드하여 과제점검과 학생관리 등을 편리하게 할 수 있게 함.

다. 영어회화 융합 프로그램 개발

- English Farming 프로그램 개발. English Farming은 농작물을 잘 심고 가꾸듯이 영어실력을 기르고 다듬는다는 의미와 고창의 산업과 영어연수 프로그램을 융합한 프로그램을 의미함.
- English Farming 초등 현장학습. 초등학교와 연계한 1일 현장체험학습. 원어민강사와 함께하고 영어로만 대화하는 영어농장체험학습 프로그램

- English Farming 가족주말농장. 주말농장에 방문하는 가족들을 대상으로 가족전담 원어민 강사를 배정하고 온 가족이 영어로 대화하고 즐기는 주말 가족 농장 스테이 프로그램
- 워킹홀리데이 in 고창. 대학사업단(LINK+, CK-1등)과 연계하는 영어 학습 및 농촌자원봉사활동 프로그램. 원어민강사가 참여 학생들의 워홀 튜터로 활동하여 해외 단기 어학연수 프로그램에 준하는 프로그램을 운영하고 대학생들이 지역 일손 돕기 등 역할을 할 수 있도록 함.

과정명 : 이주여성 영어강사 양성 및 교수법 프로그램

시 간	요 일: 토 시간(주당시간): 10:00~11:50	정원	10명
강의실		등록금	

교육목적	필리핀 이주여성 원어민 영어강사 양성 및 역량강화
강의특징	이중언어강사로서 성인영어회화를 위한 교수법 강의
담당교수	성인영어강의 경력 5년 이상 전문가
교 재	T나는 영어회화
소요금액	

강 의 계 획 표

주	날짜	강의 및 실습내용	비 고
1		한국인이 못하는 영어발음 1 (F/V/th-웨/웨/쓰)	
2		주어를 강조해야 하는 이유 (한국어의 특색 지우기)	
3		한국인이 못하는 영어발음 2 (sh/ch/R-쉬/취/뤼)	
4		어순에 따른 영어의 어려움 (조사를 사용하는 한국어)	
5		한국인이 좋아하는 영어발음 (필리핀식 발음 지우기)	
6		육하원칙에 따른 언어구성이해 (논리성과 부사구의 위치)	
7		한국인이 헛갈려하는 Be동사 (5개의 be동사 문장)	
8		한국인이 바로 따라하는 영작 (~하기, ~하는, ~하니)	
9		한국인이 어려워하는 영문장 (목적어와 목적보어의 관계)	
10		영알못 한국인에게 답변 끌어내기 (의문문에 대한 이해)	
11		정해진 질문으로 모범답안 유도하기	강사+학생 실습
12		주제토픽 1. Yourself	학생발표
13		정해진 질문으로 모범답안 유도하기	강사+학생 실습
14		주제토픽 2. Family members	학생발표
15		수업종료 및 강의평가	

[부록 5] 수요조사 설문지

1. 고창군 평생학습 중장기발전계획 수립을 위한 시민요구 조사지

고창군 평생학습 중장기발전계획 수립을 위한 시민요구 조사

안녕하십니까?

본 조사는 향후 군민들을 위한 평생학습 지원, 관내 평생교육기관의 운영을 지원하는 등 평생학습도시종합발전계획을 수립하는데 기초 자료로 활용하고자 합니다. 응답 내용은 연구 목적 외에는 사용하지 않을 것임을 약속드립니다. 협조해 주셔서 감사합니다.

2019년 1월

고창군 · 연구용역팀 일동

▣ 대표연구자 : 권인탁 (전북대학교 교수)

설문지 작성 중에 의문점이 있으시면 아래의 연락처로 문의 바랍니다.

◆ 문의처: 전북대학교 교육학과 서범원 010-7417-4643

◆ E-mail: bwseo@jbnu.ac.kr

○ ※ 해당하는 번호에 √ 표를 하거나 빈칸에 기재하여 주십시오.

□ 이하는 귀하의 평생학습 과정 참여 경험에 대한 질문입니다.

1. 귀하는 지난 한 해 동안 평생교육 과정에 참여한 경험이 있습니까?

___ ① 있다 ___ ② 없다 (12번 문항으로 이동)

2. 평생교육 과정 참여 경험이 있다면, 얼마 동안 참여하였습니까?

___ ① 1년이하 ___ ② 2년~3년 ___ ③ 3년~4년 ___ ④ 4~5년 이상

3. 귀하가 참여한 평생교육 과정은 어느 분야입니까?(해당사항에 모두 표시해 주십시오)

___ ① 문해교육 ___ ② 시민교육 ___ ③ 직업 및 취업 교육

___ ④ 인문학 교육 ___ ⑤ 문화예술 교육 ___ ⑥ 학력보완교육

___ ⑦ 기타(구체적으로 기재: _____)

4. 참여한 평생교육과정에 대하여 어느 정도 만족하십니까?

___ ① 전혀 만족하지 않음 ___ ② 불만족 ___ ③ 보통 ___ ④ 만족 ___ ⑤ 매우 만족

5. 참여하신 과정에 만족하신다면 그 이유는 무엇이었습니다(1순위: ____, 2순위: ____)

① 교육 시설 및 접근성 ② 유능한 강사진 ③ 교육내용의 유익성

④ 저렴한 수강료 ⑤ 참여자들과의 교류 ⑥ 자격증 취득 및 취업에 도움

6. 귀하가 참여한 평생교육 과정은 어떤 기관에서 운영하는 것입니까? (해당란에 모두 표기)

- | | |
|------------------------|--|
| ___ ① 교육지원청 및 학교 | ___ ② 대학 및 평생교육원 과정 |
| ___ ③ 직장교육 | ___ ④ 주민센터 |
| ___ ⑤ 학원 | ___ ⑥ 고창군 교육과정 |
| ___ ⑦ 문화시설(미술관, 박물관 등) | ___ ⑧ 비영리 단체 및 시민단체
(노동조합, YMCA/YWCA 등) |

15. 귀하는 향후 평생교육 과정에 참여할 기회가 주어진다면 참여하겠습니까?
 ___ ① 전혀 그렇지 않다 ___ ② 그렇지 않다 ___ ③ 보통 ___ ④ 그렇다 ___ ⑤ 매우 그렇다

평생학습도시 사업의 인식과 추진방향에 대한 질문입니다.

16. 귀하는 평생학습 도시 선정이 고창군 지역 발전에 기여한다고 보십니까?
 ___ ① 전혀 그렇지 않다 ___ ② 그렇지 않다 ___ ③ 보통 ___ ④ 그렇다 ___ ⑤ 매우 그렇다

17. 귀하는 평생학습이 고창군 지역 발전에 기여한다고 보십니까?
 ___ ① 전혀 그렇지 않다 ___ ② 그렇지 않다 ___ ③ 보통 ___ ④ 그렇다 ___ ⑤ 매우 그렇다

18. 고창군의 향후 발전방향은 다음 중 어떤 것이 적합합니까? (1순위: ____, 2순위: ____)
 ___ ① 농생명식품산업도시
 ___ ② 역사문화관광도시
 ___ ③ 인문학도시
 ___ ④ 복지도시
 ___ ⑤ 상생경제도시
 ___ ⑥ 안전행복도시

19. 앞으로 고창군이 평생교육 활성화를 위해 가장 중점을 두어야 할 정책은 무엇입니까?
 (1순위: ____, 2순위: ____)
 ___ ① 과정 개발과 보급 ___ ② 평생교육에 대한 정보제공과 상담
 ___ ③ 학습비 지원 ___ ④ 평생교육 시설 확충
 ___ ⑤ 다양한 평생학습 문화행사 개최
 ___ ⑥ 자율적 학습 모임(학습동아리) 활동 지원
 ___ ⑦ 일자리 창출 및 취·창업
 ___ ⑧ 기타(구체적으로 기재: _____)

20. 고창군이 시민을 위해 반드시 제공해야 할 과정은 무엇입니까?
 (1순위: ____, 2순위: ____)
 ___ ① 자격증 취득교육, 취업교육 ___ ② 생산·제조·유통(6차산업교육)
 ___ ③ 학력취득을 위한 교육 ___ ④ 생활문제교육

- ___ ⑤ 문화·예술교육 ___ ⑥ 건강, 보건, 스포츠·레저 교육
 ___ ⑦ 외국어교육 ___ ⑧ 스마트기술 활용 교육
 ___ ⑨ 시민교육(민주시민교육, 환경교육, 지역공동체 형성 교육, 자원봉사)
 ___ ⑩ 가족공동체 교육(부모교육, 다문화교육)

□ 이하는 통계분석을 위한 응답자 개인의 신상에 관한 질문입니다.

1. 성별 ___ ① 남 ___ ② 여 2. 연 령 ___ ()세
 3. 결혼여부 ___ ① 기혼 ___ ② 미혼
 4. 최종 학력
 ___ ① 초졸 이하 ___ ② 중졸 ___ ③ 고졸 ___ ④ 대졸이상(2년제 포함)
 5. 직업 유무 ___ ① 유 ___ ② 무
 6. 근무 직종
 ___ ① 기술직 ___ ② 사무직(공무원 포함) ___ ③ 전문직 ___ ④ 유통판매직
 ___ ⑤ 농·임·수산직 ___ ⑥ 기타(구체적으로 기재:)
 7. 가계 총 수입(월평균)
 ___ ① 150만원 미만 ___ ② 150만원 이상 ~ 300만원 미만
 ___ ③ 300만원 이상 ~ 450만원 미만 ___ ④ 450만원 이상 ~ 600만원 미만
 ___ ⑤ 600만원 이상
 8. 거주지 고창군 ()읍·면(기재요망)

끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.
